DOI:10.3969/j.issn.1000-9760.2026.05.005

专科护生短视频成瘾现状及相关因素分析

徐勤[1]　刘欢[2]　江文艺[3]　黄守强[4]　陶秀彬[5]　梅光亮[6]　张铭[7]
([1]皖南医科大学第一附属医院(弋矶山医院)介入科,芜湖 241001;
[2]皖南医科大学第一附属医院(弋矶山医院)血液净化中心,芜湖 241001;
[3]安徽中医药高等专科学校护理系,芜湖 241002;[4]芜湖市第二人民医院眼科,芜湖 241000;
[5]皖南医科大学第一附属医院(弋矶山医院)护理部,芜湖 241001;[6]皖南医科大学第一附属医院(弋矶山医院)团委,芜湖 241001;[7]皖南医科大学公共基础学院,芜湖 241002)

摘　要　目的　了解芜湖市专科护生短视频成瘾流行情况及其相关因素,为制定针对性干预策略提供参考依据。**方法**　2025 年 1 月至 2 月,采用横断面研究设计,便利抽取安徽中医药高等专科学校 671 名专科护生为研究对象。采用一般资料调查表、主观空虚感量表、患者健康问卷抑郁量表(PHQ-2)、护理学校归属感量表及大学生短视频成瘾问卷进行调查。**结果**　专科护生短视频成瘾得分为(33.34±10.74)分;PHQ-2 得分≥3 分者 97 人(14.5%)。多元线性回归分析显示,主观空虚感(β=0.409,P<0.001)、抑郁症状(β=0.124,P=0.001)对短视频成瘾具有正向预测作用;护理学校归属感(β=−0.132,P<0.001)具有负向预测作用。**结论**　专科护生短视频成瘾处于中等水平,主观空虚感、抑郁症状是其危险因素,学校归属感是其保护性因素。建议通过提升护生学校归属感、加强心理健康教育等针对性干预措施,降低短视频成瘾风险。

关键词　专科护生;短视频成瘾;主观空虚感;抑郁症状;学校归属感
中图分类号:R395.1　　**文献标识码**:A　　**文章编号**:1000-9760(2026)10-411-06

Analysis of the current situation and related factors of short video addiction among junior college nursing students

XU Qin[1], *LIU Huan*[2], *JIANG Wenyi*[3], *HUANG Shouqiang*[4], *TAO Xiubin*[5], *MEI Guangliang*[6], *ZHANG Ming*[7]
([1]*Department of Interventional Radiology*; [2]*Department of Hemodialysis Center*, *The First Affiliated Hospital of Wannan Medical University* (*Yijishan Hospital*), *Wuhu* 241001, *China*; [3]*Department of Nursing*, *Anhui College of Traditional Chinese Medicine*, *Wuhu* 241002, *China*; [4]*Department of Ophthalmology*, *The Second People's Hospital of Wuhu*, *Wuhu* 241000, *China*; [5]*Department of Nursing*; [6]*Youth League Committee*, *The First Affiliated Hospital of Wannan Medical University* (*Yijishan Hospital*), *Wuhu* 241001, *China*; [7]*School of Public Foundation*, *Wannan Medical University*, *Wuhu* 241002, *China*)

Abstract: Objective　To investigate the prevalence of short video addiction among junior college nursing students in Wuhu City and its related factors, so as to inform targeted intervention strategies. **Methods**　From January to February 2025, a cross-sectional study was conducted among 671 junior college nursing students selected by convenience sampling from Anhui College of Traditional Chinese Medicine. The survey tools included a general information questionnaire, the Subjective Emptiness Scale, the Patient Health Questionnaire-2 (PHQ-2), the Sense of Belonging in Nursing School Scale, and the College Students' Short Video Addiction Questionnaire. **Results**　The score of short video addiction among junior college nursing students was (33.34±10.74); 97 students (14.5%) had PHQ-2 score ≥3. Multiple linear regression analysis showed that subjective emptiness (β=0.409, P<0.001) and depressive symptoms (β=0.124, P=

[基金项目]安徽省社科规划一般项目(预立项)(AHSKYY2024D015)
[通信作者]张铭,E-mail: 383046618@qq.com

0.001) significantly and positively predicted short video addiction, while nursing school belongingness (β=-0.132, P<0.001) significantly and negatively predicted short video addiction. **Conclusion** The degree of short video addiction among junior college nursing students is at a moderate level. Subjective emptiness and depressive symptoms are risk factors, while school belongingness is a protective factor. Targeted interventions such as enhancing nursing students' school belongingness and strengthening mental health education are recommended to lower the risk of short video addiction.

Keywords: Junior college nursing students; Short video addiction; Subjective emptiness; Depressive symptoms; Nursing school belongingness

短视频成瘾是一种新型网络成瘾行为,指个体在明知可能带来负面心理和社会后果的情况下,仍难以控制自身对短视频应用的使用行为[1]。第 55 次《中国互联网络发展状况统计报告》显示,截至 2024 年 12 月,我国网民规模达 11.08 亿,互联网普及率升至 78.6%[2]。大学生处于人格塑造关键期,自控力相对不足,易成为短视频成瘾的高危人群[3-4]。短视频平台基于人工智能的推荐机制,通过用户行为数据构建个性化推送,在提升内容匹配度的同时,也显著增强了用户的沉浸感[5]。

研究显示,短视频成瘾与大学生吸烟、饮酒等危险行为呈正相关[6],并可导致学习动机下降、学业水平降低[7],损害睡眠质量、削弱社会适应能力,诱发抑郁情绪[8-9],进而引发学业拖延、幸福感下降及亲子关系紧张等问题。专科护生作为护理专业人才的重要后备力量,其身心健康不仅关乎个人发展,更直接影响未来医疗服务质量[10]。与普通大学生相比,专科护生面临学业负荷重、专业技能要求高、职业认同感低等多重压力[11],更易成为短视频成瘾的易感群体。

目前,国内外研究主要聚焦于大学生、青少年等群体的短视频成瘾现状及危害,针对专科护生的研究较少。研究表明,医学生群体中数字媒介依赖问题较为突出,如手机依赖综合征检出率高达 37.8%[12],社交媒体使用与青少年抑郁症、网络成瘾等心理问题的关系也日益受到关注[13]。逃避自我理论认为,个体为回避负性自我意识与现实压力,易沉迷于虚拟世界[14]。基于该理论,主观空虚感、抑郁症状可能削弱个体的自我控制能力,进而增加短视频成瘾风险;而学校归属感作为重要的社会支持资源,可能通过增强现实人际联结起到保护作用。因此,本研究以专科护生为对象,调查其短视频成瘾现状,分析主观空虚感、抑郁症状、学校归属感对短视频成瘾的预测作用,旨在为构建科学的护生管理机制、制定针对性干预策略提供理论依据。

1　对象与方法

1.1　对象

采用便利抽样法,于 2025 年 1 月—2 月选取安徽中医药高等专科学校 671 名专科护生为研究对象。纳入标准:1)全日制护理专业在读专科生;2)年龄≥18 周岁;3)未诊断神经系统疾病或精神疾病;4)知情同意并自愿参与本研究。排除标准:1)有严重视觉、听觉、言语、认知或精神障碍,无法独立完成问卷者;2)无法正确理解问卷内容及表达者。共发放问卷 700 份,回收有效问卷 671 份,有效回收率为 95.9%。根据样本量为总条目的 5~10 倍[15],在本研究所用量表中总条目为 40,再考虑 20%的无效问卷,实际样本量范围为 250~500 例。本研究有效样本 671 例,样本量充足。本研究通过皖南医科大学学术伦理委员会审批[(2023)伦审(212)号],所有受试者均签署知情同意书。

1.2　方法

1.2.1　调查工具　1)一般资料调查表。本研究在文献研究的基础上,自行设计专科护生一般资料调查表,包括性别、年龄、生源地、家庭结构、月生活费、年级、独生子女、是否担任学生干部、恋爱状况、是否想拿奖学金、是否第一志愿选择护理专业、对护理学专业是否满意等。

2)主观空虚感量表(Subjective Emptiness Scale, SES)。由 Price 等[16]编制,付聪聪等[17]汉化。量表共 5 个条目,采用 Likert 4 级计分,总分 5~20 分,得分越高代表主观空虚感越强烈。本研究量表 Cronbach's α 为 0.952。

3)患者健康问卷抑郁量表(Patient Health Questionnaire-2, PHQ-2)。由 Kroenke 等[18]编制,用于快速筛查抑郁症状。共 2 个条目,分别测量“快感缺失”与“抑郁心境”,采用 Likert 4 级计分,总分 0~6 分,得分≥3 分判定为存在抑郁症状。本研究量表 Cronbach's α 为 0.720。

4)护理学校归属感量表(The Sense of Belonging

in Nursing School Scale, SBNS)。由 Patel 等[19]编制,崔元耀等[20]汉化。共 19 个条目,采用 Likert 5 级计分,总分 19~95 分,得分越高代表护生学校归属感越强。本研究量表 Cronbach's α 为 0.953。

5)大学生短视频成瘾问卷(College Students' Short Video Addiction Questionnaire, CSSVAQ)。由秦浩轩[21]编制。共 14 个条目,涵盖失控性、戒断性、逃避性及低效性 4 个维度,采用 Likert 5 级计分,总分 14~70 分,得分越高代表短视频成瘾倾向越严重。本研究量表 Cronbach's α 为 0.954。

1.2.2 资料收集方法　由经过统一培训的调查员向研究对象说明研究目的、意义及填写要求,承诺匿名与保密。问卷当场发放、回收。

1.3 统计学方法

采用 SPSS 26.0 软件。计数资料采用频数、百分比描述;符合正态分布的计量资料采用 $\bar{x}\pm s$ 描述,不符合正态分布的计量资料采用 $M(P_{25}, P_{75})$ 描述;两组间比较采用 t 检验或 Mann-Whitney U 检验,多组间比较采用方差分析或 Kruskal-Wallis H 检验;相关性分析采用 Spearman 相关分析;影响因素分析采用多元线性逐步回归分析。检验水准 $\alpha=0.05$。

2 结果

2.1 一般人口学情况

671 名专科护生作为研究对象,其中,男生 74 人(11.0%),女生 597 人(89.0%);农村 503 人(75.0%),城镇 107 人(15.9%),城市 61 人(9.1%);大一 265 人(39.5%),大二 236 人(35.2%),大三 170 人(25.3%);对护理专业的满意度,11.3%的护生表示不满意,46.2%持中立态度,42.5%表示满意。见表 1。

2.2 各量表得分情况与单因素分析

短视频成瘾与社会人口学特征(如现在恋爱状况、月生活费、第一志愿选择护理专业、家庭结构等)之间无统计学意义($P>0.05$)。然而,在是否想拿奖学金、对护理学专业是否满意方面存在显著差异($P<0.05$)(表 1)。本研究专科护生短视频成瘾总均分(33.34±10.74)分;主观空虚感得分(8.72±2.91)分;PHQ-2 得分 1.00(1.00,2.00)分,其中≥3 分者 97 人(14.5%);护理学校归属感得分(72.11±12.38)分。

表 1　不同人口学特征的短视频成瘾得分比较($n=671$)

项目	人数[人(%)]	短视频成瘾得分(分,$\bar{x}\pm s$)	F/t 值	P 值
性别			−0.95	0.34
男	74(11.0)	32.07±12.45		
女	597(89.0)	33.50±10.51		
独生子女			1.64	0.10
否	566(84.4)	33.64±10.60		
是	105(15.6)	31.77±11.42		
生源地			3.13	0.05
农村	503(75.0)	33.91±10.45		
城镇	107(15.9)	32.19±11.23		
城市	61(9.1)	30.74±11.87		
是否担任学生干部			−0.24	0.81
否	488(72.7)	33.28±10.81		
是	183(27.3)	33.51±10.61		
年级			0.50	0.61
大一	265(39.5)	33.14±9.56		
大二	236(35.2)	33.06±11.40		
大三	170(25.3)	34.05±11.55		
现在恋爱状况			−0.17	0.87
未恋爱	527(78.5)	33.31±10.48		
恋爱中	144(21.5)	33.48±11.69		
是否想拿奖学金			2.04	0.04
否或无所谓	214(31.9)	34.58±10.82		
是	457(68.1)	32.77±10.67		
月生活费/元			1.08	0.36
0~	50(7.6)	31.92±10.77		
1 000~	319(47.5)	34.04±11.24		
1 500~	269(40.1)	32.71±10.11		
2 000~	33(4.8)	33.88±10.80		
第一志愿选择护理专业			0.11	0.91
否	144(21.5)	33.43±10.69		
是	527(78.5)	33.32±10.77		
家庭结构			−1.04	0.30
非完整家庭	81(12.1)	32.19±10.35		
完整家庭	590(87.9)	33.50±10.80		
对护理学专业是否满意			16.70	<0.001
不满意	76(11.3)	35.38±12.86		
一般	310(46.2)	35.35±10.13		
满意	285(42.5)	30.62±10.20		

2.3 短视频成瘾与主观空虚感、抑郁症状、学校归属感的相关性

Spearman 相关性分析显示:短视频成瘾得分与主观空虚感($r=0.523$, $P<0.001$)、抑郁症状($r=0.342$, $P<0.001$)呈正相关;与护理学校归属感呈负相关($r=-0.323$, $P<0.001$)。主观空虚感与抑

郁症状呈正相关($r=0.511$, $P<0.001$),与护理学校归属感呈负相关($r=-0.383$, $P<0.001$);抑郁症状与护理学校归属感呈负相关($r=-0.277$, $P<0.001$)。详见表 2。

表 2　短视频成瘾、主观空虚感、PHQ-2、护理学校归属感的相关性分析(r, $n=671$)

项目	短视频成瘾	主观空虚感	抑郁症状	护理学校归属感
短视频成瘾	1			
主观空虚感	0.523☆	1		
抑郁症状	0.342☆	0.511☆	1	
护理学校归属感	-0.323☆	-0.383☆	-0.277☆	1

注:☆$P<0.01$。

2.4　与短视频成瘾有关的因素

以短视频成瘾总分为因变量,将单因素分析中有统计学意义的变量(生源地、是否想拿奖学金、对护理学专业是否满意)及相关性分析中具有显著关联的变量(主观空虚感、抑郁症状、护理学校归属感)作为自变量,进行多元线性逐步回归分析,单因素分析中差异有统计学意义的生源地、是否想拿奖学金、对护理学专业是否满意,在多元线性回归分析中未进入最终回归方程。自变量赋值方式详见表 3。结果显示:主观空虚感($\beta=0.409$, $P<0.001$)、抑郁症状($\beta=0.124$, $P=0.001$) 对短视频成瘾具有正向预测作用;护理学校归属感($\beta=-0.132$, $P<0.001$) 具有负向预测作用。见表 4。

表 3　自变量赋值表

生源地	1=农村,2=城镇,3=城市
是否想拿奖学金	0=否或无所谓,1=是
对护理学专业是否满意	1=不满意,2=一般,3=满意
主观空虚感	原值代入
抑郁症状	原值代入
护理学校归属感	原值代入

表 4　短视频成瘾影响因素的多元线性回归分析($n=671$)

变量	B	SE	β	t 值	P 值
常量	26.336	2.857		9.217	<0.001
主观空虚感	1.509	0.145	0.409	10.402	<0.001
护理学校归属感	-0.114	0.031	-0.132	-3.746	<0.001
抑郁症状	1.250	0.383	0.124	3.268	0.001

注:$R^2=0.302$;$\Delta R^2=0.299$;$F=96.338$;$P<0.001$。

3　讨论

护生的心理健康问题已成为全球关注的重点。Efstathiou 等[22] 在一项包含 375 项原始研究及 171 828 名护生综述中指出,护生总体心理健康问题检出率为 27%,其中抑郁症状 29%,焦虑 29%,睡眠障碍高达 50%。本研究专科护生短视频成瘾得分为(33.34±10.74)分,处于中等水平,这与既往大学生研究结果基本一致[6]。心理学研究表明,短视频成瘾用户常面临着更大的学习压力、更多的欺凌,以及更高水平的抑郁、焦虑、压力、孤独、社交焦虑、注意力等问题[23],专科护生因学业重、专业强、职业认同感低,往往承受着更大的压力[11,24],其短视频成瘾风险值得关注。目前,针对专科护生短视频成瘾的实证研究较少,本研究从心理社会因素入手,探讨主观空虚感、抑郁症状及学校归属感对短视频成瘾的预测作用,为针对性干预提供依据。

3.1　主观空虚感对短视频成瘾的正向预测作用

本研究发现,主观空虚感对专科护生短视频成瘾具有正向预测作用。自我控制对短视频成瘾的负向预测作用已得到实证研究支持。Yan 等[25] 研究发现,短视频成瘾倾向与自我控制量表得分呈负相关。该研究证实,短视频过度使用与执行控制功能损害相关。空虚感可能通过削弱自我控制水平,进而增加专科护生短视频成瘾的风险。专科护生群体面临高强度的学业任务、日益激烈的就业竞争及职业前景不确定性,易产生焦虑、无助与意义感缺失,从而产生空虚感[11,26]。这种空虚体验使其更倾向于通过短视频寻求即时满足与情绪代偿。空虚感不仅与饮食失调、抑郁症状相关[27-28],对于即将进入临床的护生而言,空虚体验还可能引发职业适应障碍、共情能力下降,直接影响未来护理服务质量[29-30]。

3.2　抑郁症状对短视频成瘾的正向预测作用

本研究显示,抑郁症状可显著正向预测专科护生短视频成瘾。逃避自我理论认为,个体为回避负性自我意识与现实压力,倾向于沉浸于虚拟世界[31]。护生群体抑郁症状检出率普遍较高[32]。抑郁伴随的快感缺失与社交退缩会削弱个体的行为抑制能力,形成“情绪低落-过度使用-更深的孤独与自责”的恶性循环。研究显示,短视频的使用与中国青少年抑郁呈正相关[33]。社交媒体使用与青少年抑郁症的关系在既往研究中亦得到证实[13]。研究证实过多的屏幕时间与较差的睡眠质量有关,最终会增加焦虑和抑郁水平[34]。护生的

学业压力越大,抑郁风险越高[35],抑郁不仅损害护生的心理健康,还有可能导致职业认同感下降乃至人才流失[36],积极的心理健康可以促进护生的职业认同[37-38]。

3.3　护理学校归属感对短视频成瘾的负向预测作用

本研究证实,护理学校归属感是短视频成瘾的保护性因素。归属感反映了护生在实习环境中被接纳、尊重与认同的程度[39],高归属感的学生往往更加投入学习,积极参与学校活动,情感获取倾向于现实的人际关系,而非虚拟的社会媒介[40-41]。本研究结果与既往研究一致,即良好的同伴关系和师生关系能有效缓冲短视频成瘾的发生[42]。此外,护生同理心与职业态度密切相关,提升护生心理素养对职业发展具有重要意义[13]。护生常因为实习、考试、就业等压力以及直接接触患者的呕吐物、排泄物而对护生职业产生厌恶情绪[43-45],这种负性体验可能进一步削弱其职业认同感,降低临床归属感。而这种临床情景引发护生的负性体验,以及学业上的压力,可能会进一步加剧护生的空虚感,促使其通过短视频寻找补偿。

综上所述,主观空虚感、抑郁症状、护理学校归属感是专科护生短视频成瘾的影响因素,针对专科护生的干预需要重视身心健康,调节情绪,增强自我控制能力,加强专业认同,构建和谐校园环境,从而预防和减少短视频成瘾行为,降低短视频成瘾带来的危害,促进护生身心健康。

利益冲突:所有作者均申明不存在利益冲突。

参考文献:

[1] Wang H, Lei L. The relationship between parental phubbing and short-form videos addiction among Chinese adolescents[J]. J Res Adolesc, 2022, 32(4): 1580-1591. DOI: 10.1111/jora.12744.

[2] 中国互联网络信息中心. 第 55 次中国互联网络发展状况统计报告[EB/OL]. (2025-01-17)[2026-03-25]. https://www.cnnic.net.cn/n4/2025/0117/c88-11229.html.

[3] Liu Y, Ni X, Niu G. Perceived stress and short-form video application addiction: a moderated mediation model[J]. Front Psychol, 2021, 12: 747656. DOI: 10.3389/fpsyg.2021.747656.

[4] 晏青. 短视频成瘾机制与人智交互错位之思[J]. 人民论坛, 2025(3): 101-105. DOI: 10.3969/j.issn.1004-3381.2025.03.024.

[5] 张强,王翱航,张珏. 大学生短视频社交媒体使用与心理健康相关行为的关系[J]. 中国学校卫生, 2023, 44(4): 586-589, 593. DOI: 10.16835/j.cnki.1000-9817.2023.04.025.

[6] Ye JH, Wu YT, Wu YF, et al. Effects of short video addiction on the motivation and well-being of Chinese vocational college students[J]. Front Public Health, 2022, 10: 847672. DOI: 10.3389/fpubh.2022.847672.

[7] 胡伟,蒋一鹤,王琼,等. 短视频社交媒体依赖与大学生睡眠障碍的关系:夜间社交媒体使用的中介作用及性别差异[J]. 中国临床心理学杂志, 2021, 29(1): 46-50. DOI: 10.16128/j.cnki.1005-3611.2021.01.009.

[8] Li L, Li X, Li Y, et al. Types of short video addiction among college freshmen: effects on career adaptability, insomnia, and depressive symptoms[J]. Acta Psychol (Amst), 2024, 248: 104380. DOI: 10.1016/j.actpsy.2024.104380.

[9] 赵琼玲,秦月兰,谭帅. 专科护生职业认同感与职业态度的现状调查及相关性分析[J]. 全科护理, 2020, 18(9): 1126-1129. DOI: 10.12104/j.issn.1674-4748.2020.09.034.

[10] 姜文娟,吕伊然,毛阁琦,等. 新型医疗体制改革后我国卫生人力资源现状分析[J]. 中国卫生产业, 2021, 18(3): 192-194. DOI: 10.16659/j.cnki.1672-5654.2021.03.192.

[11] 何啊龙. 短视频何以“成瘾”:越空虚越想刷? ——基于 I-PACE 模型的中介分析[J]. 新闻大学, 2024(11): 34-50, 118. DOI: 10.20050/j.cnki.xwdx.2024.11.007.

[12] 佟博男,闫铭喆,郭少帅,等. 某校医学生手机依赖综合征现状分析[J]. 济宁医学院学报, 2018, 41(4): 275-278, 283. DOI: 10.3969/j.issn.1000-9760.2018.04.013.

[13] 张永昶,郁昊. 社交媒体与青少年心理健康研究进展[J]. 济宁医学院学报, 2021, 44(4): 278-280, 285. DOI: 10.3969/j.issn.1000-9760.2021.04.012.

[14] Kwon JH, Chung CS, Lee J. The effects of escape from self and interpersonal relationship on the pathological use of Internet games[J]. Community Ment Health J, 2011, 47(1): 113-121. DOI: 10.1007/s10597-009-9236-1.

[15] 倪平,陈京立,刘娜. 护理研究中量性研究的样本量估计[J]. 中华护理杂志, 2010, 45(4): 378-380. DOI: 10.3761/j.issn.0254-1769.2010.04.037.

[16] Price AL, Mahler H, Hopwood CJ. Construction and validation of a self-report subjective emptiness scale[J]. Assessment, 2022, 29(3): 397-409. DOI: 10.1177/1073191120968275.

[17] 付聪聪,熊棠欣,杨强,等. 主观空虚感量表在中国大学生中的信效度检验[J]. 中国临床心理学杂志, 2024, 32(2): 304-308. DOI: 10.16128/j.cnki.1005-3611.2024.02.012.

[18] Kroenke K, Spitzer RL, Williams JB. The Patient Health Questionnaire-2: validity of a two-item depression screener[J]. Med Care, 2003, 41(11): 1284-1292. DOI: 10.1097/01.MLR.0000093487.78664.3C.

[19] Patel SE, Chrisman M, Bennett K. Development and psychometric testing of the sense of belonging in nursing school scale[J]. J Nurs Meas, 2023, 31(1): 19-29. DOI: 10.1891/JNM-2021-0005.

[20] 崔元耀,张琳,张迪,等. 护理学校归属感量表的汉化及信效度检验[J]. 护理学杂志, 2025, 40(2): 5-8. DOI: 10.3870/j.issn.1001-4152.2025.02.005.

[21] 秦浩轩. 大学生短视频成瘾的影响机制及干预对策研究[D]. 南昌:江西科技师范大学,2022.

[22] Efstathiou M, Kakaidi V, Tsitsas G, et al. The prevalence of mental health issues among nursing students: an umbrella review synthesis of meta-analytic evidence[J]. Int J Nurs Stud, 2025, 163: 104993. DOI: 10. 1016/j. ijnurstu. 2025. 104993.

[23] Li ZS, Hasson F. Resilience, stress, and psychological well-being in nursing students: a systematic review[J]. Nurse Educ Today, 2020, 90: 104440. DOI: 10. 1016/j. nedt. 2020. 104440.

[24] 韩郁壬,左一博,蒋帅,等. 实习护生工作压力与临床实习环境的相关性[J]. 河南医学研究,2024,33(17):3199-3202. DOI:10. 3969/j. issn. 1004-437X. 2024. 17. 032.

[25] Yan T, Su C, Xue W, et al. Mobile phone short video use negatively impacts attention functions: an EEG study[J]. Front Hum Neurosci, 2024, 18: 1383913. DOI: 10. 3389/fnhum. 2024. 1383913.

[26] 连帅磊,饶仕杰,吴宇彤,等. 短视频社交媒体依赖与大学生空虚感的关系:人际关系困扰的中介作用和依存型自我建构的调节作用[J]. 中国临床心理学杂志,2025,33(3):572-577. DOI:10. 16128/j. cnki. 1005-3611. 2025. 03. 023.

[27] Hang X, Lü W, Wu Y, et al. Dimensions of the psychological emptiness and its relation with suicide history among college students[J]. Front Psychol, 2025, 16: 1626912. DOI: 10. 3389/fpsyg. 2025. 1626912.

[28] 王新琦,寻知元,毛富强,等. 大学生森田神经质性格与抑郁症状的关系:负性情绪与空虚感的链式中介效应[J]. 中国健康心理学杂志,2023,31(4):487-494. DOI:10. 13342/j. cnki. cjhp. 2023. 04. 002.

[29] 黄昆,马靓. 实习护生生命意义感与照护临终病人态度的相关性[J]. 护理研究, 2020, 34(15): 2737-2739. DOI: 10. 12102/j. issn. 1009-6493. 2020. 15. 026.

[30] 王菲,吕利明,赵文文,等. 护生专业认知失调的研究进展[J]. 职业与健康,2022,38(17):2420-2423,2430. DOI:10. 13329/j. cnki. zyyjk. 2022. 0505.

[31] Mohamed SM, Mostafa MH. Impact of smartphone addiction on depression and self-esteem among nursing students[J]. Nurs Open, 2020, 7(5): 1346-1353. DOI: 10. 1002/nop2. 506.

[32] Tung YJ, Lo K, Ho R, et al. Prevalence of depression among nursing students: a systematic review and meta-analysis[J]. Nurse Educ Today, 2018, 63: 119-129. DOI: 10. 1016/j. nedt. 2018. 01. 009.

[33] Zhu C, Jiang Y, Lei H, et al. The relationship between short-form video use and depression among Chinese adolescents: examining the mediating roles of need gratification and short-form video addiction[J]. Heliyon, 2024, 10(9): e30346. DOI: 10. 1016/j. heliyon. 2024. e30346.

[34] Xu J, Duan H, Qin K, et al. Association between screen time and depressive and anxiety symptoms among Chinese adolescents[J]. Front Psychiatry, 2025, 16: 1428885. DOI: 10. 3389/fpsyt. 2025. 1428885.

[35] Andargeery SY. The perception and association between depression and academic stress among female undergraduate nursing students: a cross-sectional study[J]. Front Public Health, 2024, 12: 1414469. DOI: 10. 3389/fpubh. 2024. 1414469.

[36] 张训琪,张文杰,谌宏玥,等. 执行功能与抑郁情绪在实习护生感知压力与临床适应不良关系中的作用[J]. 中国心理卫生杂志,2025,39(12):1087-1092. DOI:10. 3969/j. issn. 1000-6729. 2025. 12. 13.

[37] Jilili A, Weng X, Zhao SZ, et al. How positive mental well-being influences professional identity and the mediating mechanisms in Chinese nursing students[J]. Int Nurs Rev, 2024, 71(4): 1044-1052. DOI: 10. 1111/inr. 12972.

[38] 闫莉. 卫生类高职校社团活动现状分析及优化路径[J]. 知识文库,2025,41(6):100-103.

[39] Levett-Jones T, Lathlean J. Belongingness: a prerequisite for nursing students' clinical learning[J]. Nurse Educ Pract, 2008, 8(2): 103-111. DOI: 10. 1016/j. nepr. 2007. 04. 003.

[40] 安龙,徐波,韩子怡,等. 大学生学校归属感对学习投入的影响——生命史策略的中介作用[J]. 咸阳师范学院学报,2023,38(2):94-98.

[41] Gopalan M, Brady ST. College students´ sense of belonging: a national perspective[J]. Educ Res, 2020, 49(2): 134-137. DOI: 10. 3102/0013189x19897622.

[42] Lei H, Zhu C, Wang Y, et al. Age differences in the associations between interpersonal relationships and short-form video addiction symptoms: a network analysis[J]. Psychol Res Behav Manag, 2024, 17: 4431-4445. DOI: 10. 2147/PRBM. S486149.

[43] 林音,吴雨薇,杨琛裕,等. 护生临床实习压力源现况调查及其对策分析[J]. 中国高等医学教育,2021,(5):29-30. DOI: 10. 3969/j. issn. 1002-1701. 2021. 05. 015.

[44] 陈玫瑰,邬姗姗,宗屹,等. 实习护生临床归属感潜在剖面分析及其与留职意愿的关系研究与对策[J]. 现代临床护理,2025,24(12):16-22. DOI:10. 3969/j. issn. 1671-8283. 2025. 12. 003.

[45] 崔秋月,桂雨欣,钟盈,等. 临床归属感在护理实习生厌恶情绪和职业认同间的中介效应[J]. 职业与健康,2025,41(11):1526-1530.

(收稿日期　2026-01-17)

(本文编辑:甘慧敏)