

DOI:10.3969/j.issn.1000-9760.2023.06.004

智能手机成瘾在本科护生专业态度 与学习倦怠间的中介作用

韦欢欢 史敏 李远珍

(皖南医学院护理学院, 芜湖 241002)

摘要 **目的** 探索本科护生智能手机成瘾在专业态度与学习倦怠间的中介效应。**方法** 采用专业态度量表、智能手机成瘾量表和学习倦怠量表对 1345 名本科护生进行调查。**结果** 本科护生专业态度得分为 (103.11 ± 14.07) 分, 智能手机成瘾得分为 (33.24 ± 7.91) 分, 学习倦怠得分为 (57.52 ± 8.97) 分。专业态度得分与智能手机成瘾、学习倦怠得分呈负相关 ($r = -0.146, -0.386, P < 0.05$), 智能手机成瘾得分与学习倦怠得分呈正相关 ($r = 0.497, P < 0.05$)。智能手机成瘾在专业态度与学习倦怠间发挥中介效应。**结论** 本科护生的专业态度可直接影响学习倦怠, 也会通过智能手机成瘾对学习倦怠产生影响。

关键词 专业态度; 学习倦怠; 智能手机成瘾; 护理本科生; 中介作用

中图分类号: R749 **文献标识码**: A **文章编号**: 1000-9760(2023)12-397-04

Mediating effect of smartphone addiction on professional attitude and academic burnout of undergraduate nursing students

WEI Huanhuan, SHI Min, LI Yuanzhen

(School of Nursing, Wannan Medical College, Wuhu 241002, China)

Abstract: Objective To explore the mediating effect of smartphone addiction between professional attitude and academic burnout. **Methods** 1345 undergraduate nursing students were investigated with the Professional Attitude Scale, the Smartphone Addiction Scale-short Version and the Academic Burnout Scale. **Results** The total scores were 103.11 ± 14.07 for professional attitude, 33.24 ± 7.91 for smartphone addiction, and 57.52 ± 8.97 for academic burnout. The results showed that professional attitude was obviously negatively correlated with smartphone addiction and academic burnout ($r = -0.146, -0.386, P < 0.05$). Besides, smartphone addiction was significantly positively correlated with academic burnout ($r = 0.497, P < 0.05$). Smartphone addiction played a mediating effect between professional attitude and academic burnout. **Conclusions** Undergraduate students' professional attitude can directly affect the academic burnout, and it can also affect academic burnout through smartphone addiction.

Keywords: Professional attitude; Academic burnout; Smartphone addiction; Undergraduate nursing students; Mediation

学习倦怠是指学生在学习过程中, 由于学习压力过大或缺乏兴趣, 厌倦学习而产生的消极态度和一系列不当的行为^[1]。近年研究显示护生学习倦怠现象较为普遍, 对护生的学业成绩及心理健康造

成负面影响^[2-3]。因此, 对护生学习倦怠的影响因素的探索显得尤为重要。积极的专业态度有利于促进专业知识和技能的获取与发展, 对提升护生专业素质有重要影响^[1,4]。智能手机成瘾作为一种新的成瘾行为, 主要表现为个体对手机的不恰当或过度使用, 导致其身心健康和社会功能严重受损^[5]。梳理既往研究发现专业态度与学习倦怠呈负相关, 两者关系还受到其他因素的影响, 而智能手机成瘾与学习倦怠呈正相关, 但智能手机成瘾对

[基金项目] 皖南医学院 2022 年度校中青年科研基金 (WKS202212); 皖南医学院教学质量与教学改革工程项目 (2022kcszjxzyk02, 2019jyxm41); 安徽省质量工程项目 (2020jxtd275)

[通信作者] 李远珍, E-mail: 905448947@qq.com

专业态度和学习倦怠影响的内在机制则不多见^[1,5]。基于此,本研究假设智能成瘾手机在专业态度和学习倦怠中起中介作用,拟对三者的内部关系进行探讨,为减轻护生学习倦怠,提升护理人才培养质量提供理论依据。

1 对象与方法

1.1 研究对象

2022 年 3 月,采用整群方便抽样的方法抽取芜湖市某医学院校 1400 名护理本科生使用问卷星进行线上调查,调查前对各年级调查进行统一培训,采用统一指导语分发问卷,回收有效问卷 1345 份,其中男生 154 人,女生 1191 人;大一 443 人,大二 526 人,大三 376 人,因大四学生正处于临床实习阶段,故没有纳入到研究对象中。研究对象均在填写问卷前获得知情同意。

1.2 研究工具

1.2.1 一般情况调查表 该调查表由研究者自行编制,内容包括年龄、年级、性别、是否为第一志愿、是否有职业目标等条目。

1.2.2 中文版护理专业学生专业态度量表 (IPASN) 该中文版量表 Xiao 等^[6] 翻译汉化,量表共 28 个条目,7 个维度(专业发展、对科学知识的共线、合作性、伦理准则和理论、护理自主性、继续教育、社区服务),条目采用 Likert 5 级评分,分别计为 1~5 分,1 分=完全不同意,5 分=完全同意,总分为 28~140 分,得分越高则表明其专业态度好。本研究量表的 Cronbach's α 为 0.91。

1.2.3 大学生学习倦怠量表 (ABS) 该量表由连榕等^[7] 编制,包括 20 个条目,3 个维度(情绪低落、行为不当、成就感低)采用 Likert 5 级评分,分别为 1~5 分,1 分=完全不符合,5 分=完全符合,得分越高,表明其学习倦怠程度越高。本研究量表 Cronbach's α 为 0.716。

1.2.4 智能手机成瘾量表 (SAS-SV) 采用 Kwon 等^[8] 简化后的版本,共 10 个条目,采用 Likert 6 级评分,分别为 1~6 分,1=非常不同意,6=非常同意,总分 10~60 分,得分越高则表明智能手机成瘾程度越重,总分 ≥ 32 分被认为是智能手机成瘾。本研究量表的 Cronbach's α 为 0.91。

1.3 统计学方法

数据采用 SPSS 25.0 进行统计分析。计数资料采用频数和百分数表示,符合正态分布的计量资

料采用 $\bar{x} \pm s$ 进行表示,两组间比较差异采用两独立样本 t 检验,多组间的差异采用单因素方差分析进行分析,采用 Pearson 相关分析。应用 SPSS 插件 PROCESS 程序中的 Bootstrap (Bootstrap = 5000) 法检验中介效应,置信区间为 95%。以 $P < 0.05$ 表示差异有统计学意义。

2 结果

2.1 本科护生专业态度、智能手机成瘾和学习倦怠情况

本科护生的专业态度、智能手机成瘾和学习倦怠得分在是否为第一志愿上无显著性差异,在年级、职业目标及是否喜欢护理专业上均有显著性差异。专业态度和学习倦怠在性别、担任班干上有显著性差异,而智能成瘾得分并无差异。见表 1。

表 1 本科护生专业态度等变量在人口学特征的差异比较(分, $\bar{x} \pm s$)

项目	n(%)	专业态度	智能手机成瘾	学习倦怠
性别				
男	154(11.45)	93.01 $\pm$ 15.03	34.27 $\pm$ 7.74	61.40 $\pm$ 9.40
女	1191(88.55)	104.42 $\pm$ 13.40	33.11 $\pm$ 7.93	57.02 $\pm$ 8.80
t		96.01	2.933	33.281
P		<0.001	0.087	<0.001
年级				
大一	443(32.94)	106.70 $\pm$ 13.71	31.21 $\pm$ 8.44	57.07 $\pm$ 9.52
大二	526(39.11)	100.06 $\pm$ 13.64	34.54 $\pm$ 7.50	58.74 $\pm$ 8.49
大三	376(27.95)	103.15 $\pm$ 14.12	33.82 $\pm$ 7.35	56.34 $\pm$ 8.76
F		27.86	23.45	8.77
P		<0.001	<0.001	<0.001
担任班干				
是	502(62.70)	104.54 $\pm$ 14.07	33.22 $\pm$ 7.94	56.25 $\pm$ 8.93
否	843(37.30)	102.26 $\pm$ 14.01	33.25 $\pm$ 7.90	58.28 $\pm$ 8.91
t		8.36	0.004	16.32
P		0.004	0.948	<0.001
第一志愿				
是	774(57.55)	102.50 $\pm$ 14.52	33.18 $\pm$ 8.19	57.59 $\pm$ 8.75
否	571(42.45)	103.94 $\pm$ 13.41	33.32 $\pm$ 7.53	57.29 $\pm$ 9.25
t		3.42	0.11	0.66
P		0.065	0.736	0.42
职业目标				
有	911(67.73)	105.18 $\pm$ 13.88	32.75 $\pm$ 7.92	56.26 $\pm$ 8.75
无	434(32.27)	98.76 $\pm$ 13.50	34.27 $\pm$ 7.80	60.17 $\pm$ 8.86
t		63.97	10.89	52.28
P		<0.001	0.001	<0.001
护理学专业				
不喜欢	140(10.41)	92.95 $\pm$ 15.25	35.13 $\pm$ 9.38	63.81 $\pm$ 9.69
一般	909(67.58)	102.22 $\pm$ 12.79	33.35 $\pm$ 7.46	58.37 $\pm$ 7.90
喜欢	296(22.01)	110.65 $\pm$ 13.44	32.02 $\pm$ 8.31	51.92 $\pm$ 8.81
F		45.82	4.05	56.23
P		<0.001	0.003	<0.001

2.2 本科护生专业态度、智能手机成瘾和学习倦怠得分及相关性

专业态度得分与智能手机成瘾与学习倦怠得分呈现负相关,智能手机成瘾得分与学习倦怠得分呈正相关,结果均有统计学习意义($P<0.05$),见表 1。专业态度越好,智能手机成瘾程度越轻,学习倦怠越低。

2.3 智能手机成瘾在专业态度、学习倦怠关系之间的中介作用

专业态度对学习倦怠有显著的负向预测作用($\beta=-0.173, t=-10.197, P<0.05$),当放入中介变量智能手机成瘾后,专业态度对学习倦怠的预测作用依旧显著($\beta=-0.144, P<0.05$),智能手机成瘾对学习倦怠具有正向预测作用($\beta=0.508, P<0.05$)。专业态度对学习倦怠的直接效应及智能手机成瘾对学习倦怠的中介效应的 Bootstrap 95% 置信区间的上下限均不包括 0,因此,中介效应成

立,专业态度不仅可预测学习倦怠,而且能够通过智能手机成瘾的中介作用影响学习倦怠。该直接效应和中介效应分别占总效应的 83.3%和 16.7%。见表 3、表 4。

表 2 本科护生专业态度、智能手机成瘾和学习倦怠的得分及相关性分析

量表	得分	1	2	3
1 专业态度	103.11±14.07	1		
2 智能手机成瘾	33.24±7.91	-0.146 [*]	1	
3 学习倦怠	57.52±8.97	-0.386 [*]	0.497 [*]	1

注:^{*} $P<0.05$ 。

表 3 总效应、直接效应及中介效应分解表

效应类型	效应值	Boot SE	Boot LLCI	Boot ULCI	效应占比
总效应	-0.174	0.017	-0.207	-0.140	
直接效应	-0.145	0.015	-0.174	-0.116	83.3%
中介效应	-0.029	0.009	-0.049	-0.010	16.7%

表 4 智能手机成瘾的中介模型检验

项目	学习倦怠			智能手机成瘾			学习倦怠		
	β	SE	t	β	SE	t	β	SE	t
性别	-1.157	0.708	-1.632	0.053	0.696	0.077	-1.184	0.614	-1.928
年级	-0.557	0.282	-1.978 [*]	1.293	0.277	4.673 [*]	-1.214	0.246	-4.935 [*]
担任班干	-1.124	0.454	-2.477 [*]	-0.035	0.445	-0.078	-1.106	0.394	-2.813 [*]
职业目标	-1.844	0.475	-3.879 [*]	-1.113	0.467	-2.38 [*]	-1.278	0.413	-3.096 [*]
喜欢护理学专业	-3.357	0.350	-9.580 [*]	-0.607	0.344	-1.764	-3.048	0.304	-10.03 [*]
专业态度	-0.173	0.017	-10.197 [*]	-0.057	0.167	-3.42 [*]	-0.144	0.015	-9.750 [*]
智能手机成瘾							0.508	0.024	21.07 [*]
R		0.477			0.207			0.648	
R ²		0.228			0.043			0.420	
F		65.79 [*]			9.94 [*]			138.51 [*]	

注:^{*} $P<0.05$ 。

3 讨论

大学生的年级在专业态度及学习倦怠上差异具有显著性,大二年级同学专业态度相对较低,智能手机成瘾得分更高,并表达出更高层次的学习倦怠,与既往研究结果一致^[9]。这可能是大二年级课程难度及课业压力更大,使得学生更易感觉厌倦。担任班干的同学表达有更好的专业态度及更低的学习倦怠,这可能是班干同学通常是经过班级内择优选拔产生,而班级职务持续激励班干不断提升自我,成为学习的榜样和表率。是否第一志愿填报护理学专业与专业态度、智能手机成瘾和学习倦怠无关,但有职业目标及喜欢护理专业的同学有

更好的专业态度及更低的智能手机成瘾及学习倦怠。此结果提示护理教育者在教育教学过程中应促进学生树立职业目标,增强对护理专业的认同感和热爱,从而提升专业态度,减少学习倦怠发生。

本研究中护生专业态度得分处于中等偏上水平,与既往研究结果一致^[1,4],这可能与学校逐渐重视专业思想教育培养有关,入学初期进行专业思想教育讲座并配备专业导师,有利于加强对护理专业的认知。智能手机成瘾得分已处于智能手机成瘾阶段,比吴芳等^[10]研究得分更高,表明本科护生智能手机成瘾问题较严重,提示学生管理人员要关注手机成瘾现象,并积极采取措施进行干预。学习倦怠得分处于中等水平,结果不容乐观,与张家

蕊等^[1,10]研究结果一致,这表明学习倦怠现象较为普遍,护理教育者应在教育教学过程中培养好的学习习惯,明确学习目标,减轻学习倦怠。

本文结果显示护生专业态度与智能手机成瘾与学习倦怠均呈现负相关,表明专业态度越好,在学习的过程中获得更好的学习体验,学习倦怠发生情况越低。而专业态度越差的学生,在面临繁重的学业压力时,出现心理压力和负向情绪,通过手机依赖转移负向情绪,导致手机成瘾程度逐渐加重^[11]。智能手机成瘾与学习倦怠呈显著正相关,两者均体现学习行为中的消极态度,同时说明智能手机成瘾降低学生对于学习的自我控制,因此智能手机成瘾更严重的学生更容易表现学习倦怠^[12]。

本研究结果显示专业态度对学习倦怠有直接的预测作用,效应占比为 83.3%,说明专业态度是学习倦怠的重要预测因子。护生积极的专业态度使得学习态度更认真,投入的精力更多,有助于获得更好的学习体验,进入良性循环,更不易表现出学习倦怠^[1,13]。智能手机成瘾在专业态度与学习倦怠间具有中介效应,效应占 16.7%,显示智能手机成瘾会减弱专业态度对学习倦怠的积极影响,提示积极的专业态度在学习中表现出更好的自我控制能力,抵制智能手机的吸引,保持对学习的热情,有利于减轻学习倦怠。因此,护理教育者应重视专业态度的培养,如从新生入学时开展先进人物事迹讲座,言传身教;配备专业课导师,从学业、生活等全方面提供给指导,有助于加强对护理专业的了解,提高学生的专业认同感,有助于培养其积极的专业态度;同时在学校教学过程中,可改变传统教学模式,利用现代信息化技术,如使用雨课堂等开展翻转课堂教学等线上线下结合的教学模式,激发学生对智能手机应用的积极作用,从而减少学习倦怠的发生。

利益冲突:所有作者均申明不存在利益冲突。

参考文献:

- [1] 梁惠连.肇庆某高职院校高职护生专业态度、学业自我效能感与学习倦怠的现状 & 关系研究[D].广州:南方医科大学,2019.
- [2] Prakash P, Sheilini M, Nayak SG. Academic burnout among undergraduate nursing students: A quantitative survey approach[J]. J Educ Health Promot, 2023, 12: 141. DOI: 10.4103/jehp.jehp_1120_22.
- [3] Wang M, Guan H, Li Y, et al. Academic burnout and professional self-concept of nursing students: A cross-sectional study[J]. Nurse Educ Today, 2019, 77: 27-31. DOI: 10.1016/j.nedt.2019.03.004.
- [4] 吴欣莲,王雪,赵哲,等.低年级本科护生专业态度与职业成熟度在素质希望与职业认同感间的中介效应[J].军事护理,2023,40(4):103-107. DOI: 10.3969/j.issn.2097-1826.2023.04.025.
- [5] 周倩.大学生手机成瘾、心理资本与学业倦怠的关系及干预研究[D].石家庄:河北师范大学,2021.
- [6] Xiao YY, Li T, Xiao L, et al. The Chinese version of instrument of professional Attitude for Student Nurses (IPASN): Assessment of reliability and validity[J]. Nurse Educ Today, 2017, 49: 79-83. DOI: 10.1016/j.nedt.2016.11.013.
- [7] 连榕,杨丽娟,吴兰花.大学生的专业承诺、学习倦怠的关系与量表编制[J].心理学报,2005,37(5):632-636.
- [8] Kwon M, Kim DJ, Cho H, et al. The smartphone addiction scale: development and validation of a short version for adolescents[J]. PLoS One, 2013, 8(12): e83558. DOI: 10.1371/journal.pone.0083558.
- [9] 张家蕊,冯钊,熊敬花,等.大学生学业自我效能感对学习倦怠的影响:学业拖延的中介作用[J].济宁医学院学报,2022,45(4):252-256. DOI: 10.3969/j.issn.1000-9760.2022.04.006.
- [10] 吴芳,刘欢,马原,等.医学生智能手机成瘾现状及影响因素分析[J].沈阳医学院学报,2022,24(4):388-391,395. DOI: 10.16753/j.cnki.1008-2344.2022.04.012.
- [11] 张玉平,梁欢,郭茂林,等.大学生焦虑和学习倦怠的关系:智能手机成瘾的中介作用[J].牡丹江师范学院学报(社会科学版),2020(5):138-144. DOI: 10.13815/j.cnki.jmte(pss).2020.05.015.
- [12] 张冰,成思哲,张亚娟,等.医学生手机成瘾和学业倦怠状况分析-自我控制的中介作用[J].中国健康心理学杂志,2019,27(3):435-438. DOI: 10.13342/j.cnki.cjhp.2019.03.030.
- [13] 严诗玉.护理专业学生学习倦怠现状及影响因素研究[D].广州:广州医科大学,2019.

(收稿日期 2023-08-21)

(本文编辑:甘慧敏)