

DOI:10.3969/j.issn.1000-9760.2023.04.011

医学生自我形象管理与职业发展规划 认知的关系

胡伟¹ 方珠²(¹ 蚌埠医学院临床医学院; ² 蚌埠医学院机关总支, 蚌埠 233030)

摘要 **目的** 探讨医学生自我形象管理与职业发展规划认知的关系,为医学生自我形象管理的指导提供参考。**方法** 采用分层随机抽样方法,以调查问卷形式对某医学院校 840 名本科医学生的自我形象管理与职业发展规划认知情况进行调查。**结果** 大四年级医学生比其他年级医学生对自我形象管理的了解及意识更强,差异有统计学意义($P < 0.05$),而对自我形象的满意度、自我形象管理能力培养及时间花费方面,不同年级医学生之间差异无统计学意义($P > 0.05$);对自身的了解程度、自我形象损坏的应对、自我形象的展示、是否对职业发展有影响、自我形象打分方面,大四年级医学生与其他年级均存在差异($P < 0.05$);大四年级医学生对自身职业发展规划及未来所从事职业的认知高于其他年级($P < 0.05$);自我形象管理与职业发展规划认知呈相关性($r = 0.75, P < 0.05$)。**结论** 亟需构建系统完整的自我形象管理价值体系,全面提升医学生的自我形象管理能力与技能,从而增强其社会竞争力并获得更好的职业发展前景。

关键词 自我形象管理;职业发展;医学生

中图分类号:R-4 文献标识码:A 文章编号:1000-9760(2023)08-274-04

Study on the relationship between self-image management and career development planning cognition of medical students

HU Wei¹, FANG Zhu²(¹ School of Clinical Medicine, Bengbu Medical College;² General Party Branch, Bengbu Medical College, Bengbu 233030, China)

Abstract: Objective To explore the relationship between self-image management and career development planning cognition of medical students, and to provide reference for the guidance of medical students' self-image management. **Methods** A stratified random sampling method was used to investigate the cognition of self-image management and career development planning of 840 undergraduate students in a medical school by questionnaire. **Results** Fourth-year undergraduates had a stronger understanding and awareness of self-image management than students of other grades, and the difference was statistically significant ($P < 0.05$), whereas there was no statistically significant difference between students of different grades in terms of satisfaction with self-image, development of self-image management ability, and time spent ($P > 0.05$); there is a difference between fourth-year students and other grades when it comes to the degree of understanding about oneself, response to damage to self-image, presentation of self-image, whether it has an impact on career development, and self-image scoring ($P < 0.05$); fourth-year students have a higher awareness of their career development planning and future careers they are engaged in than other grades ($P < 0.05$); and they believe that there's a strong relationship between self-image management and career development planning cognition ($r = 0.75, P < 0.05$). **Conclusion** There is an urgent need to build a systematic and complete self-image management value system to comprehensively improve students' self-image management ability and skills, so as to enhance their social competitiveness and obtain better career development prospects.

[基金项目] 2020 年蚌埠医学院人文社科重点项目 (2020byzx248sk)

[通信作者] 方珠, E-mail: 1583567808@qq.com

Keywords: Self-image management; Career development; Medical students

随着人类对医学科学认知的深化以及对健康需求的持续增加,医生的职业素养标准也变得越来越。成为一名优秀的医生不仅要有精湛的医术,还应具有良好的自我形象,包括高尚的医德医风、端庄的仪表、文雅的举止、平易近人的态度等。自我形象主要指个体对自身样貌轮廓、服饰穿着、言谈举止、精神气质、道德品质等的认知评价^[1],而自我形象管理与个体从事的职业密切相关,主要是指个体对职业特征赋予的内外在形象的管理塑造,以保持积极向上的群体印象。

培养符合时代发展需求的优秀医生,需要医学生在校期间理清自我形象管理与职业发展规划认知的关系,不断提升医学人文素养,增强自我形象管理意识,提高自我形象管理能力,明确职业发展目标,促进职业健康发展。为了探讨医学生自我形象管理与职业发展的关系,为医学生自我形象管理的指导提供参考,本研究对某医学院校的医学生自我形象管理及职业发展规划认知关系进行调查。

1 对象与方法

1.1 对象

采用分层随机抽样法,于 2022 年 9 月至 2022 年 11 月,按年级抽取某医学院校本科医学生作为调查对象。发放调查问卷 840 份,回收问卷 806 份,其中有效问卷 800 份,回收有效率为 95.24%。有效问卷中一至四年级各 200 名,其中男生 376 名,女生 424 名,男女性别比 1:1.13。

1.2 方法

1.2.1 调查工具 参考张丽莉^[2]于 2010 年编制

的《医学生职业认同调查问卷》及本人前期的研究成果《医学生自我形象调查问卷》,最终编制了此《医学生自我形象管理与职业发展规划问卷》。问卷包括基本情况、自我形象认知量表、自我形象管理意识、能力与技能、职业规划 5 个部分,共 47 个条目/问题,其中自我形象认知量表 Cronbach's α 为 0.866,而自我形象管理意识、能力与技能和职业规划部分各包含 5 个问题,每个问题有 2 或 3 个选项。

1.2.2 资料收集方法 本问卷进行统一编码,由学生自行填写,当场收回,专人整理。采用 Epidata3.0 软件对回收的问卷进行双盲录入。

1.3 统计学方法

采用 SPSS19.0 进行分析,定性资料统计描述采用率或百分比,组间比较采用 χ^2 检验,相关性分析采用 Spearman 相关检验,检验水准 = 0.05,组间两两比较检验水准 = 0.0083。

2 结果

2.1 医学生自我形象管理意识

对自我形象管理的了解、自我形象管理的重要性,大四年级医学生比其他年级学生对自我形象管理了解得更多且意识更强,差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。自我形象管理能力培养方面,大四年级医学生与大一一年级之间的差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。对于自我形象的满意度及时间花费方面,不同年级医学生之间差异无统计学意义 ($P > 0.05$)。见表 1。

表 1 不同年级医学生自我形象管理意识

条目	选项	年级				χ^2	P	χ^2_1	P	χ^2_2	P	χ^2_3	P
		大一	大二	大三	大四								
是否了解自我形象管理	是	86	103	111	134	24.03	<0.001	23.27	<0.001	9.95	0.002	5.57	0.018
	否	114	97	89	66								
自我形象管理是否重要	是	98	106	120	146	27.46	<0.001	24.21	<0.001	17.16	<0.001	7.59	0.006
	否	102	94	80	54								
对自我形象是否满意	是	92	87	82	89	1.08	0.783						
	否	108	113	118	111								
医学生是否需要培养自我形象管理能力	是	101	109	111	129	8.51	0.037	8.02	0.005	4.15	0.042	3.38	0.066
	否	99	91	89	71								
在哪方面花费的时间或精力更多	外在形象	65	62	66	71	0.95	0.813						
	内在修养	135	138	134	129								

注: χ^2 为组间比较统计量, χ^2_1 χ^2_2 χ^2_3 分别为大四与大一、大二、大三比较统计量。

2.2 自我形象管理能力与技能

在对自身的了解程度、自我形象损坏的应对、自我形象的展示、是否对职业发展有影响、自我形象打分方面,大四年级医学生与其他年级均存在差异($P<0.05$)。见表 2。

2.3 职业发展规划

大四年级医学生对自己的职业规划及未来所从事职业的认知更加明确($P<0.05$)。见表 3。针对“自我形象在哪些方面影响职业发展”条目,个人能力和素质的占比更大,外表的占比最小;“一名合格医生应具备的素质”条目,选择高超的医术和高尚的医德的人数较多,选择良好个人形象的最少。见表 4。

2.4 自我形象管理与职业发展规划认知

以自我形象管理得分进行分组(按不同得分

分为 3 组,分别为<60 分、60 分~及 80 分~组),自我形象管理得分与职业发展规划认知存在相关性($r=0.75, P<0.05$)。

3 讨论

3.1 医学生自我形象管理现状分析

对自我形象管理了解状况以及其重要性的认识,不同年级的医学生呈现出显著差别,大四年级的医学生已经进入实习阶段,进一步融入社会,因此其自我形象管理的意识相比于其他年级更强。不同年级医学生自我形象管理能力与技能的构成比之间存在差异,高年级医学生在对自己特点与能力了解程度、自我形象展现、自我形象与职业发展关系等方面的认知评价要高于低年级。

表 2 不同年级医学生自我形象管理能力与技能

条目	选项	年级				χ^2	P	χ^2_1	P	χ^2_2	P	χ^2_3	P	χ^2_4	P
		大一	大二	大三	大四										
对自己的特点与能力的了解程度	非常了解	63	69	75	79	17.56	0.007	16.45	<0.001	8.87	0.012	3.69	0.158	5.14	0.077
	比较了解	92	95	97	105										
	不了解	45	36	28	16										
当自我形象损坏时,您会如何应对	展示积极形象	96	92	87	46	83.87	<0.001	64.09	<0.001	49.25	<0.001	31.37	<0.001	7.62	0.022
	提升自我	36	45	59	113										
	不予理会	68	63	54	41										
展示自身形象时,您会如何表现	自我抬高	13	11	11	2	74.02	<0.001	59.64	<0.001	55.12	<0.001	23.02	<0.001	10.47	0.005
	如实表现	89	92	121	163										
	谦虚	98	97	68	35										
自我形象管理能力对未来职业发展是否有影响	是	62	73	92	143	77.66	<0.001	65.65	<0.001	49.32	<0.001	26.83	<0.001	9.50	0.002
	否	138	127	108	57										
给自己的自我形象管理能力打多少分	<60	23	21	14	10	53.05	<0.001	47.84	<0.001	24.17	<0.001	10.27	0.006	14.97	0.001
	60~	44	63	79	111										
	80~	133	116	107	79										

注: χ^2 为组间比较统计量, $\chi^2_1, \chi^2_2, \chi^2_3$ 分别为大四与大一、大二、大三比较统计量, χ^2_4 为大三与大一比较统计量。

表 3 不同年级医学生的职业发展认知

条目	选项	年级				χ^2	P	χ^2_1	P	χ^2_2	P	χ^2_3	P	χ^2_4	P	χ^2_5	P
		大一	大二	大三	大四												
进行职业发展规划是否重要	是	117	121	127	134	3.51	0.319										
	否	83	79	73	66												
是否对职业发展有过规划	是	56	91	117	156	107.11	<0.001	100.36	<0.001	44.72	<0.001	17.55	<0.001	37.90	<0.001	6.77	0.009
	否	144	109	83	44												
是否明确毕业将从事的职业	是	61	82	96	151	88.80	<0.001	81.29	<0.001	48.94	<0.001	32.02	<0.001	12.84	<0.001	1.98	0.159
	否	139	118	104	49												
是否了解将来从事职业的具体工作内容	是	21	53	98	181	293.30	<0.001	256.03	<0.001	168.72	<0.001	81.63	<0.001	70.92	<0.001	21.54	<0.001
	否	179	147	102	19												
自我形象管理对未来职业发展是否有影响	是	76	92	129	176	122.58	<0.001	107.25	<0.001	79.78	<0.001	30.50	<0.001	28.11	<0.001	13.84	<0.001
	否	124	108	71	24												

注: χ^2 为组间比较统计量, $\chi^2_1, \chi^2_2, \chi^2_3$ 分别为大四与大一、大二、大三比较统计量, χ^2_4, χ^2_5 依次为大三与大一、大二比较统计量。

表 4 职业发展的认知

条目	选项	n	百分比/%
自我形象在那些方面对职业发展造成影响	外表	327	40.88
	性格	498	62.25
	能力	703	87.88
一名合格医生应具备的素质	个人素质	718	89.75
	高超的医术	773	96.63
	高尚的医德	750	93.75
	与患者及家属沟通的意识与能力	550	68.75
	较强的科研能力	380	47.50
	较强的团队协作意识与能力	529	66.13
	良好的个人形象	279	34.88

3.2 医学生职业规划认知现状分析

对不同年级医学生的职业规划发展认知调查中发现,很多低年级医学生不了解或未做过职业生涯规划,未能充分意识职业规划的重要性,将找到一份工作误认为是职业规划和职业发展^[4]。而大四年级医学生对职业规划重要性的认识明显高于低年级,但医学生缺少专业的自我形象管理能力培训,且大多数医学生并未具备自我形象管理意识,无法自主全面地构建良好的自我形象^[3]。对提升职业竞争力和求职相关技能的学习培训并不够重视,缺乏职业规划意识和行为。大多数医学生并未明确毕业后所要从事的职业,且对职业的具体工作内容了解情况也不足,说明医学生对职业发展的定位并不明确,职业认识模糊。

3.3 医学生自我形象管理与职业发展规划认知关系分析

对医学生自我形象管理与职业发展规划认知调查中发现,高年级医学生对自我形象管理与职业发展之间的关系紧密程度认知要高于低年级,自我形象管理与职业发展规划认知密切相关。医学生经过低年级在校阶段的基础医学理论知识学习,对医学职业有了一定程度的认识,尤其是经过高年级实习阶段的临床培养训练,对个人的身心素质、职业认同、道德修养、人际交往等方面自我形象管理有了更深入的理解与体悟,认识到良好的自我形象管理有利于促进未来个人职业健康和谐发展,促进现代医学发展进步。

医学生良好的职业形象反映了其所在医院整

体的素养,也直接影响医院的社会认可度和美誉度^[5]。时代的发展不断对广大医学生提出了新要求、新标准。提高医学生专业素养、内在气质、外在表现等方面职业形象的管理意识,对于个人职业生涯规划发展具有重要的价值意蕴^[6-8]。本研究以医学生自我形象管理与职业发展规划认知关系为研究的重点,研究认为医学生良好的自我形象塑造与管理,能够促进自身综合素质的全面提升,使之更好地适应和胜任未来的工作岗位,更好地为医疗卫生行业服务,为人类健康事业奋斗。今后的研究工作中,我们要从国家健康战略对医学生的时代要求出发,构建系统完整的自我形象管理价值体系,充分发挥学校、社会、行业等方面的综合教育合力及医学生的主观能动性,促进医学生改善自身外在形象,提高自我形象管理与职业发展重要性的认知,不断丰富自身内涵,将医学生的自我形象管理同生活学习工作的各个方面融会贯通,为我国现代医疗行业稳步向前发展做出更大贡献。

参考文献:

[1] 胡伟,方珠. 医学生自我形象认知的调查及分析[J]. 蚌埠医学院学报, 2019, 44(10): 1409. DOI: 10.13898/j.cnki.issn.1000-2200.2019.10.031.

[2] 张丽莉. 医学生职业认同现状及影响因素研究[D]. 上海:华东师范大学,2010.

[3] 石岩. 加强大学生个人形象管理优化大学生就业指导课程[J]. 现代经济信息, 2017(12): 367-368. DOI: 10.3969/j.issn.1001-828x.2017.18.316.

[4] 尹晓娟,郭珍磊. 健康中国视阈下医学生职业生涯规划教育的探索[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2019, 17(3): 32-35. DOI: 10.13847/j.cnki.lnmu(sse).2019.03.009.

[5] 白静,齐沛茹. 医学生职业精神现状、认知及影响因素调查[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(9): 135. DOI: 1671-1246(2020)09-0135-03.

[6] 王雄伟. 医学生职业认同现状与影响因素研究[J]. 中国社会学杂志, 2018, 35(5): 495-498. DOI: 10.3969/j.issn.1673-5625.2018.05.017.

[7] 莫楠. 医生道德形象与医患关系建设[J]. 中国医学伦理学, 2020, 33(5): 583. DOI: 1001-8565(2020)05-0583-07.

[8] 卜丽娟. 医生职业精神研究[D]. 济南: 山东大学, 2015.

(收稿日期 2023-2-19)

(本文编辑:石俊强)