

DOI:10.3969/j.issn.1000-9760.2021.02.017

护理专业《药理学基础》课程思政的 探讨与实践^{*}

邵 怡 姜瑞涛 刘 萍 迟玉芹
(山东省青岛第二卫生学校, 青岛 266300)

摘 要 **目的** 基于护理专业药理学基础课程的内容和特点,探讨将思想政治教育融入药理学基础课程中的实践效果。**方法** 采用整群抽样法选取 2019 级护理专业 1 班、2 班 105 名学生作为对照组,3 班、4 班 108 名学生作为观察组。对照组采用传统的教学模式开展教学,观察组在对照组的基础上,结合药理学基础课程的特点,深入挖掘思政素材,将思想政治教育融入教学中。采用过程性评价成绩和期末考试成绩相结合(综合考核成绩)的方式对两组学生进行评价。**结果** 观察组学生在课堂效率、学习兴趣、合理安全用药和职业自豪感等方面的满意度均高于对照组($P<0.05$)。观察组学生的各项考核成绩均高于对照组($P<0.05$)。**结论** 护理专业《药理学基础》课程思政非常有必要,有助于提高育人效果,践行立德树人。

关键词 护理专业;药理学基础;课程思政;教学实践

中图分类号:G642.0 文献标识码:A 文章编号:1000-9760(2021)04-149-04

Discussion and practice of the organic integration between the course of Basic Pharmacology and the ideological and political education of nursing specialty

TAI Yi, JIANG Ruitao, LIU Ping, CHI Yuyin
(Shandong Qingdao NO. 2 Health School, Qingdao 266300, China)

Abstract: Objective Based on the content and characteristics of the basic pharmacology course of nursing specialty, Discussion the practical effect of integrating ideological and political education into the basic pharmacology course. **Methods** The cluster sampling method was used to select 105 students from Class 1 and Class 2 of the 2019 nursing specialty as the control group, and 108 students from Class 3 and 4 as the observation group. The control group used the traditional teaching model to carry out teaching, and the observation group was based on the control group, combined with the characteristics of the basic pharmacology course, digging in-depth ideological and political materials, and integrating the ideological and political education into the teaching. The two groups of students were evaluated by a combination of process evaluation results and final exam results (comprehensive evaluation results). **Results** The students in the observation group were higher than the control group in terms of classroom learning efficiency, Interest in learning, reasonably safe use of medicines, and professional pride ($P<0.05$). The evaluation scores of the students in the observation group were higher than those in the control group ($P<0.05$). **Conclusion** The organic integration of the course of "Basic Pharmacology" of nursing specialty and ideological and political education is very necessary, which will help improve the effect of education, set up a moral career by oneself, set an example for future generations, and cultivate talents.

Keywords: Nursing specialty; Basic Pharmacology Course; Organic integration of professional courses and ideological and political education; Teaching practice

^{*} [基金项目] 中职专业课融入思想政治教育的实践研究(2019694)

十九大报告提出实施“健康中国”战略,国家和社会对医护工作者的职业素养提出了更高的要求,把培养学生成为爱岗敬业、诚信友善,具有社会责任感、创新精神和实践能力作为思想政治教育的重要内容。教育部对于高校课程思政建设提出围绕全面提高人才培养能力这一核心点,系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育,坚定学生理想信念,切实提升立德树人的成效。目前医学院校护理专业的思想政治教育主要依靠思想政治课程,专业课程则强调护理理论与技能^[1],思想政治教育与专业课程教学之间存在“两张皮”现象。本文基于护理专业药物学基础课程的内容和特点,将思想政治教育与专业课教学有机融为一体,在专业知识学习中润物无声地融入理想信念层面的精神指引^[2],让学生成为德才兼备、全面发展的人才^[3]。

1 对象与方法

1.1 对象

整群抽样法选取我校 2019 级护理专业 1~4 班 213 名学生作为研究对象。1 班、2 班 105 名学生为对照组,3 班、4 班 108 名学生为观察组,其在年龄、性别、相关理论知识掌握程度等方面没有明显差异性($P>0.05$)。

1.2 方法

两组学生由同一教师对其进行药物学基础课程的教学,其中对照组采用传统教学模式,以专业知识讲授为主。观察组在对照组基础上,结合药物学基础课程特点,充分挖掘蕴含在专业知识中的思政素材,将思想政治教育有机融入药物学基础课程教学中。通过问卷的方式调查两组学生对教学模式的满意度;通过过程性评价成绩与期末考试成绩相结合(综合考核成绩)的方式评价学生的学习效果。

1.2.1 教学内容设计 以中枢神经系统药物为例,介绍教学实施过程。

对照组在教学内容上以教材为依托,重点讲授常用中枢神经系统药物的作用用途、不良反应和注意事项。

观察组在对照组的基础上,结合中枢神经系统药物的特点,深入挖掘蕴含在专业知识中的思政素材,形成思政素材库。见表 1。

表 1 中枢神经系统药物的教学内容、思政教育内容与相应的思政素材

专业教学内容	思政教育内容	思政素材
常用的镇静催眠药		
导入:失眠案例	职业精神教育	失眠患者就医的案例视频
地西洋的不良反 应	共情意识	大量服用地西洋自杀的 案例视频
抗精神失常药		
精神分裂症治疗 的发展史	职业理想教育	从前脑叶白质切除术到 治疗药物氯丙嗪出现的 精神分裂症治疗历程视 频
氯丙嗪的作用和 用途	职业精神教育	精神分裂症患者英国画 家路易斯·韦恩的案例
镇痛药		
导入案例	民族精神教育	虎门销烟事件
吗啡的临床应用 和不良反应	法制知识教育	健康教育馆的毒品深渊 展项
解热镇痛抗炎药		
阿司匹林的用途	职业理想教育	阿司匹林伟大的百年历 程视频

1.2.2 教学实施过程 对照组采用专业知识讲授为主要的传统教学模式组织教学。

观察组在对照组的基础上,在课中和课后环节中恰当地引入思政素材,将思想政治教育与专业知识有机融合。以抗精神失常药为例介绍教学实施过程:

课前,教师在学习平台上传学习资源,包括抗精神失常药物的课前任务单、课件、微课视频、学案等。学生根据课前任务单的要求自学相关内容。教师通过平台的统计功能了解学生课前自学情况,为课堂有针对性教学奠定基础。

课中,引入精神分裂症治疗的发展历程视频,引发学生思考,小组讨论、展示,渗透职业理想教育。教师重点讲授抗精神失常代表药物氯丙嗪的作用与用途、不良反应与注意事项,学生结合课前自学的微课内容,完善药物的电子名片卡。随后,结合历年护考真题进行检测。引入精神分裂症患者英国画家路易斯·韦恩的案例^[4],提出问题引导学生思考,组织学生运用所学的知识结合案例开展讨论和辩论,小组互评、教师评价,渗透职业精神

教育。最后,学生分组模拟医院护士发药的情境,让学生学会在实践中灵活运用所学的理论知识,教师评价,同时渗透职业精神教育。

课后,利用好第二课堂,通过心理健康节系列活动、社区志愿服务等,深化思想政治教育。最后,完成本节课的满意度调查。

1.2.3 考核评价方式 对照组和观察组均采用过程性评价成绩(权重:30%)和期末考试成绩(权重:70%)相结合(综合考核成绩)的方式评价学生学习情况。

1.3 统计学方法

计数资料采用频数、百分比表示,采用卡方检验,组间比较采用两独立样本 t 检验,计量资料以 $\bar{x} \pm s$ 表示, $P < 0.05$ 为差异具有统计学意义。

2 结果

2.1 两组对教学模式的满意度

观察组学生在提高课堂效率、提高理论联系实际能力、增加学习兴趣、提高学习主动性、提高合理安全用药能力、增强职业自豪感、教学模式更适合自己等方面满意度均明显高于对照组,差异具有统计学意义($P < 0.001$)。见表 2。

表 2 两组学生对教学模式的满意度调查(n/%)

组别	n	提高课堂效率	提高理论联系实际能力	增加学习兴趣	提高学习主动性	提高合理安全用药能力	增强职业自豪感	教学模式更适合自己
观察组	108	86/79.63	91/84.26	97/89.81	95/87.96	98/90.74	108/100.00	92/85.19
对照组	105	55/52.38	60/57.14	54/51.43	75/71.43	75/71.43	95/90.48	31/29.52
χ^2		17.67	18.97	38.02	9.03	13.02	10.79	67.6
P		<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

2.2 观察组和对照组各项评价考核成绩比较

观察组的各项考核成绩均优于对照组,差异具有统计学意义($P < 0.001$)。见表 3。

表 3 两组学生各项考核成绩比较(分, $\bar{x} \pm s$)

组别	过程性评价成绩	期末考试成绩	综合考核成绩
观察组	26.3 $\pm$ 2.92	62.3 $\pm$ 2.31	88.6 $\pm$ 1.92
对照组	20.5 $\pm$ 3.12	56.2 $\pm$ 2.05	76.7 $\pm$ 2.15
t 值	14.01	20.4	42.65
P	<0.001	<0.001	<0.001

3 讨论

护理专业肩负着面向医疗、卫生、康复和保健机构等培养从事临床护理、社区护理和康复保健等工作具备德智体美全面发展的技能型专业卫生人才的重要使命^[5]。药理学基础是护理专业的一门重要的核心课程,它承担着正确评价药物疗效,指导合理、安全用药的重要任务。在药理学基础的学习中,单纯的知识和技能掌握不能满足护理专业对于培养人才的需求,思想政治教育在本课程教学中是至关重要的一部分。传统的教学模式更侧重于学生药物基本知识的掌握和指导用药能力的培养,对于思想政治教育渗透较少,而思想政治教育主要依赖思想政治课程,存在思想政治教育与专业课程教学之间“两张皮”的问题。所以,基于药理学基础课程特点,把思想政治教育有机融入课程教学中,实现知识传授、能力塑造与价值引领同行并重,对提高学生的职业素养和培养德才兼备的护理人才^[6]具有重要意义。

药理学基础课程的素质目标要求学生具有良好的法律意识和医疗安全意识,自觉遵守有关医疗卫生的法律法规,合理、安全用药;热爱护理事业,爱岗敬业,具有辩证思维能力;学会关心、爱护、尊重病人,养成良好的职业素质和科学严谨的工作作风。本文观察组在对照组的基础上,将思想政治教育有机融入药理学基础课程教学的各个环节:教学内容、教学方法、考核评价^[7]等,全方位思政渗透,实现立德树人、润物无声^[8]。观察组在教学内容上,通过深入挖掘思政素材,将思想政治教育有机融入专业知识的教学中,更好地达成了素质目标,同时调动了学生学习兴趣,从而提高学生学习的主动性,进而促进了专业知识的掌握,提高了课堂学习效率。同时,形成了《药理学基础》课程思政教学资源库,便于广大教师教学应用。采用多元化教学方法,通过探究式、案例式、情境化的融合手段,将思政素材与专业知识有机融合,渗透职业理想教育、职业精神教育、民族精神教育、法制知识教育等,提高学生理论与实践相结合的能力和合理安全用药能力。充分利用好第二课堂,深化思想政治教育,增强了学生职业自豪感。在考核评价方面,突

出过程性评价^[9], 全方位评价学生的学习态度、学习任务完成的准确度和完整度、分析问题与解决问题的能力、合作沟通能力、职业素质提升情况^[10]等, 使学生在过程性评价中都能获得成功的体验, 从而提高专业知识学习的积极性和主动性, 不仅发挥了评价的鉴定功能, 还发挥了学习评价的激励功能和教育功能, 教学目标达成情况更为理想, 学生的各项考核成绩均有显著的提高。

综上所述, 通过药理学基础课程教学全过程思政融通, 践行立德树人, 解决了思想政治教育与专业课程教学之间存在“两张皮”的问题。与传统教学模式相比, 将思想政治教育与药理学基础课程有机融合, 实现了知识传授、能力塑造与价值引领同行并重。因此, 护理专业《药理学基础》课程思政非常有必要, 具有推广价值。但是, 这对专业课教师的思政教育意识和能力提出了更高的要求, 课程思政的建设和完善还“在路上”, 仍然需要进行更深入的探究和实践。

参考文献:

- [1] 马海燕, 苏大禹, 葛琳, 等. 预防医学专业“五位一体”实践教学体系的构建[J]. 济宁医学院学报, 2020, 43(4): 294-301. DOI: 10. 3969/j. issn. 1000-9760. 2020. 04. 016.
- [2] 胡宇祥, 梁丽青. 将思想政治教育融入到高校专业课教学中去——以《水利工程 CAD》课程为例[J]. 科技风, 2018(36): 70, 74.
- [3] 许宇彪, 韦尊, 陈盛越, 等. 外科学教学融入“课程思政”元素的探索[J]. 医学教育研究与实践, 2019(8): 604-607. DOI: 10. 13555/j. cnki. c. m. e. 2019. 04. 0.
- [4] 果秋婷, 张小飞. “课程思政”背景下高职护理专业《药理学》课程教学改革实践探索[J]. 科技风, 2019(21): 53-54. DOI: 10. 19392/j. cnki. 1671-7341. 201921044.
- [5] 王辅之, 杨枢, 张浩, 等. 基于扎根理论的医工融合专业人才培养质量隐性影响因素探析[J]. 济宁医学院学报, 2020, 43(5): 372-376. DOI: 10. 3969/j. issn. 1000-9760. 2020. 05. 015.
- [6] 赵文文, 戎珊, 朱丽娜, 等. 山东省医护人员 COVID-19 疫情核心应急能力现状及其影响因素[J]. 济宁医学院学报, 2020, 43(6): 406-410. DOI: 10. 3969/j. issn. 1000-9760. 2020. 06. 007.
- [7] 赵娟霞, 王明浩. 专业课程中融入思政教育的研究[J]. 商情, 2019(11): 251.
- [8] 王晓君, 许步亮. “思政元素”融入高职护理专业课程教学研究[J]. 科教导刊, 2020, 43(6): 324-327.
- [9] 严旭, 马学良, 董文丽, 等. 客观结构化临床考试在皮肤性病学见习教学中的应用[J]. 济宁医学院学报, 2020, 43(6): 454-456. DOI: 10. 3969/j. issn. 1000-9760. 2020. 06. 018.
- [10] 白小丽, 毛敏, 陈超, 等. 结合新冠疫情下的课程思政在护理在线教学中的应用[J]. 教育教学论坛, 2020(6): 211-213.

(收稿日期 2021-01-19)

(本文编辑:石俊强)