

DOI:10.3969/j.issn.1000-9760.2021.02.016

情境模拟教学法应用于妇产科腹部手术 患者术后护理的教学效果*

夏焕君 杨紫棋 毕春华[△]
(济宁医学院护理学院, 济宁 272067)

摘要 **目的** 探讨情境模拟教学法应用于妇产科腹部手术患者术后护理的教学效果。**方法** 以某校 2014 级护理学本科中美合作 55 人为对照组, 2015 级护理学本科中美合作办学 87 人为观察组。对照组采用传统教学法, 观察组采用情境模拟教学法, 两种教学法应用于腹部手术患者术后护理, 比较两种教学法的学生满意度以及教学效果。**结果** 观察组学生满意度高于对照组, 观察组期末考试中本章节试题得分高于对照组, 差异具有统计学意义 ($P < 0.05$)。**结论** 情境模拟教学法应用于妇产科腹部手术患者术后护理的教学效果明显优于传统教学法, 值得借鉴。

关键词 情境模拟教学法; 腹部手术; 术后护理; 教学效果

中图分类号: R474 文献标识码: A 文章编号: 1000-9760(2021)04-145-04

Analysis of the teaching effect of situational simulation teaching method applied to the nursing of patients after abdominal surgery in obstetrics and gynecology

XIA Huanjun, YANG Ziqi, BI Chunhua[△]
(School of Nursing, Jining Medical University, Jining 272067, China)

Abstract; Objective To explore the teaching effect of situational simulation teaching method in postoperative nursing of patients after abdominal surgery in obstetrics and gynecology department. **Methods** Fifty-five nursing undergraduates of grade 2014 were selected as the control group, and Eighty-seven nursing undergraduates of grade 2015 were selected as the experimental group. The control group adopted the traditional teaching method, and the experimental group adopted the situational simulation teaching method. The two teaching methods were applied to the postoperative nursing of patients with abdominal surgery. The student satisfaction and teaching effect of the two teaching methods were compared. **Results** The satisfaction rate of the experimental group was higher than that of the control group. The score of this chapter in the final examination of the experimental group was higher than that of the control group, and the difference was statistically significant ($P < 0.05$). **Conclusion** The teaching effect of situational simulation teaching method in postoperative nursing of patients with abdominal surgery in obstetrics and gynecology department is significantly better than that of traditional teaching method, which is worth learning.

Keywords: Situational simulation teaching method; Abdominal surgery; Postoperative nursing; Teaching effect

妇产科护理学是护理专业的核心课程之一,

该课程以培养护生的职业能力为核心。腹部手术为妇产科主要的治疗手段之一, 如何对腹部手术患者进行术后观察和护理是主要护理工作之一。腹部手术患者的一般护理这一章节通常采用传统教学法, 主要形式为理论讲授辅以多媒体教学, 学生

* [基金项目] 济宁医学院 2018 年度校级教育教学研究项目 (18073); 济宁医学院 2015 年大学生创新训练计划项目 (cx2015045)

[△] [通信作者] 毕春华, E-mail: 307870212@qq.com

以被动接受为主,本研究采用情境模拟教学法,情境模拟教学法是教师根据教学内容和教学目标,有针对性的设计情境,并让学生扮演情境角色,模拟情境过程,让学生在高度仿真的情境中获取知识和提高能力的教学方法^[1]。对本章节采用的传统教学法和情境模拟教学法进行比较,报告如下。

1 对象与方法

1.1 研究对象

选取某校 2014 级护理学本科中美合作 55 人为对照组,采用传统教学法;2015 级护理学本科中美合作办学 87 人为观察组,采用情境模拟教学法。学生已完成基础护理等专业基础课程的学习。两组学生均使用人民卫生出版社出版的本科教材,课时数相同,本章节内容均为同一团队教师任教。两组学生在性别、年龄、前期课程成绩方面均无显著性差异。

1.2 方法

通过满意度问卷调查表比较两种教学法满意度,并通过考易网络题库与考试系统对本章节内容进行系统抽题。本章节题目总分值相同。

观察组教学实施过程:选取妇产科腹部手术患者术后的护理这一个教学内容,设置案例情境。

1) 教学前的准备工作。①环境的准备。营造一个与临床工作相似的模拟病房,让学生在尽可能真实的环境中解决临床实际工作中会出现的问题。病房的布置尽可能与医院保持一致,将学生分为 7~8 人一组,提供的空间可容纳 7~8 名学生参与治疗和护理活动。病房内准备模拟人、监护仪、输液装置、录音笔以及录像设备。②人员的准备。教师准备:明确腹部手术患者的护理这一章的教学目标;编制异位妊娠破裂出血剖腹探查临床案例,在实验技术人员的辅助下于授课前一天进行以下情境的准备工作:使用录音笔录制模拟呼吸困难的声音,授课时循环播放使用;模拟患者口唇和指甲颜色;模拟患者腹部敷料,用红色药水浸泡后贴于腹部手术切口处;为模拟患者连接心电监护设备;静脉输液通道开放于右侧手臂;双侧床档落下;床置于可移动状态。学生准备:通过预习,熟练掌握腹部手术患者的一般护理知识,包括手术切口的观察及护理、留置引流管、尿管的护理、静脉输液管道的

护理等,能够识别术后常见并发症如腹胀、尿潴留、切口血肿等。学生提前获取患者入院基本信息及已采取的治疗处理信息^[2]。

2) 授课过程。由任课教师扮演白班护士为学生介绍值班期间患者病情,患者为剖腹探查术后第二天,生命体征平稳。学生分组作为夜班护士轮流到床旁进行交接班,此时患者可疑出现了腹腔内出血,学生应识别患者呼吸异常、口唇甲床颜色的异常,学生立即改变患者体位、为患者吸氧;发现手术切口渗血,立即通知医生;输液不滴的问题,调整输液装置使输液通畅;未分类处置医疗垃圾问题,将损伤性利器置于利器盒,医疗垃圾置于医用垃圾桶;病床可移动、床档未使用可导致患者跌落的问题,立即将床固定,拉上床档。每组学生模拟时间为 5min,组员可沟通,发现异常报告给任课教师,模拟结束后在指定区等待,组间不沟通。2015 级中美学生共 2 个班,分别开展教学活动。每班 6 组模拟结束后回放课程录像,6 组学生先进行自评和互评,再由任课教师对 6 组表现进行总结评价,学生也可对设置的情境进行评价和完善。

1.3 评定方法

1) 满意度调查。问卷采用 Likert 5 级评分法,从“非常不满意”至“非常满意”计 1~5 分,用“非常满意+满意”的人数占比来描述满意度。问卷主要包括:对教学模式是否满意以及在调动学习积极性方面是否满意、是否更有利于牢固掌握理论知识、是否更有利于提高分析问题和解决问题的能力、临床思维能力、团队合作能力、语言表达能力、自主学习能力、应变能力、创新能力、职业自豪感以及是否更有利于加强和教师沟通能力等内容^[3]。

2) 试卷设计。试卷满分 100 分,本章节分值 12 分,分值比例设置参照本章节内容所占全书学时比例。题型构成比:A1/B1(30%)、A2(50%)、A3/A4(20%);难度构成比:难(10%)、中(50%)、易(40%);知识点分布:了解(10%)、熟悉(20%)、掌握(70%);认知分类:记忆(30%)、理解(50%)、应用(20%)。

1.4 统计学方法

采用 SPSS22.0 进行统计学处理,计量资料以 $\bar{x} \pm s$ 表示,采用 t 检验;计数资料采用 χ^2 检验, $P < 0.05$ 为差异有显著性。

2 结果

2.1 两组学生对教学模式满意度

两种教学模式实施后发放满意度调查表,发放问卷 142 份,回收 142 份,有效问卷 142 份,回收率和有效率均为 100%。除牢固掌握理论知识方面,其余方面观察组对教学法的认可率更高, $P < 0.05$ 。见表 1。

表 1 两组学生满意度比较(n/%)

项目	对照组	观察组	χ^2	P
教学模式	35/63.64	79/90.80	15.712	<0.001
能调动学习积极性	29/52.73	80/91.95	29.067	<0.001
牢固掌握理论知识	37/67.27	68/78.16	2.073	0.150
提高分析/解决问题能力	35/63.64	78/89.66	14.037	<0.001
提高临床思维能力	33/60.00	75/86.21	12.709	<0.001
提高团队合作能力	36/65.45	79/90.80	14.063	<0.001
提高语言表达能力	36/65.45	77/88.51	11.017	0.001
职业自豪感	29/52.73	65/74.71	7.279	0.007
加强和教师沟通能力	35/63.64	82/94.25	21.775	<0.001
提高自主学习能力	35/63.64	77/88.51	12.507	<0.001
提高应变能力	37/67.27	81/93.10	16.008	<0.001
提高创新能力	33/60.00	75/86.21	12.709	<0.001
若在其他专业课中应用	35/63.64	81/93.10	19.562	<0.001

2.2 两组学生成绩比较

两组学生进行考易网络题库系统考试,本章节内容共占 12 分,其中题型构成、难度构成比、知识点分布、认知分类等所设置参数保持一致。观察组期末考试中本章节试题得分高于对照组,差异具有统计学意义。见表 2。

表 2 两组学生成绩比较(分, $\bar{x} \pm s$)

组别	n	得分	t	P
对照组	55	9.00±1.950	-3.233	0.002
观察组	87	10.06±1.864		

3 讨论

3.1 情境模拟教学法能调动学习积极性

本文结果显示,观察组 90.8% 的学生喜欢情境模拟教学法,91.85% 的学生认为此教学法能调动学习积极性。情境模拟教学法改变了传统教学法以教师授课,学生听课为主要的传统教学模式,模

拟实际工作的场景,把教学过程同“实际工作”融为一体,使学生在“实际工作”中学习知识、分析问题、解决疑难问题,是以学生为主体、教师为主导的教学方法。设置的情境给学生以新鲜感,激起学生的求知欲与增加了学习的挑战性。

3.2 情境模拟教学法能提高分析问题和解决问题的能力,提高临床思维能力

本文结果显示,89.66% 的学生认为情境模拟教学法的使用能提高分析问题和解决问题的能力;86.21% 的学生认为情境模拟教学方法能提高临床思维能力,能增强护生将来从事临床工作的职业胜任力,这一观点与殷钰等^[1]提出的情境模拟教学能明显提高学生应对突发事件的自信心,提高应急处理能力的研究观点一致。设置的情境结合临床实际,作为妇科、产科护理工作中的一个主要工作任务就是腹部手术患者的术后护理工作,设置的场景即为术后患者的护理情境。让学生在这样情境设置环境中,发现患者呼吸异常、识别患者紫绀的表现,察觉患者敷料渗血等问题,锻炼学生利用理论知识解决实际问题的能力,提高学生临床思维能力,将模拟演示转化为解决问题的能力,更好地驾驭今后的临床工作^[4]。

3.3 情境模拟教学法能提高语言表达能力,加强与教师的沟通,并能提高团队合作能力

教师与学生、学生与学生之间的互动是影响授课效果和学生对教学是否满意的重要指标,学生的充分互动、团队的协作与教师的及时反馈对学生有很大的激励作用。调查结果显示,88.51% 的学生认为情境模拟教学法能提高自己的语言表达能力,这与模拟教学能提高学生的沟通技巧的观点一致^[5]。情境模拟教学在新护士护患关系建立中起到了积极促进作用,可以进一步提高护理质量,降低医疗暴力的发生率^[6]。90.80% 的认为能提高团队合作能力;94.25% 的认为能加强与教师的沟通。

3.4 情境模拟教学法能提高自主学习能力、提高应变能力、提高创新能力

本文结果显示,88.51% 的学生认为情境模拟教学法能提高自主学习能力、93.10% 的认为能提高应变能力、86.21% 的认为能提高创新能力。为完成本章节的学习任务,学生需要对本章节腹部手

术患者的术后护理知识切口的观察及护理、留置引流管、尿管的护理、静脉输液管道的护理等进行充分的学习,并在掌握理论知识的基础上,跟随教师设置的情境去发现问题、解决问题,课程结束后讨论环节可对教师设置的情境进行评价和补充。这些措施的实施增强了学生的自主学习能力、增强了他们在临床工作中的应变能力。有研究显示,医院快速反应团队成员的反应能力影响患者预后,而团队成员的应变能力受到团队成员是否参与过相应训练的影响^[7]。另外,学生对教师未模拟的情境但临床工作中可能会出现的问题提出大胆的设置,增强了学生的创新能力。

3.5 情境模拟教学法能提高护生的职业自豪感

调查结果显示,74.71%的学生认为此方法能提高护生的职业自豪感。通过对情境中患者异常情况的识别以及及时采取的救治措施,危机中将患者救治过来的体验,让学生感觉到能利用自己所学专业去治病救人的愉悦感,增强了自豪感,也增强了从事护理工作的信心。有研究显示,情境模拟教学法有利于培养学生的正向情感^[8]。93.10%的学生希望在其他专业课程的教学中采用此方法。

4 小结

近年来,情境模拟教学法在各教学领域盛行,模拟教学对教师的能力和知识结构有了更高的要求,此教学法需要教师付出比传统教学更多的努力,学生也会付出更多的时间和精力。达到了教学相长的目的^[9]。各高校为开展模拟教学也不惜花重金购买仿真模拟患者,但部分高校由于资金等限制暂时没有条件使用,本次教学方法改革的尝试就是基于对环境、对基础模型进行简单布置之后进行的,值得这部分学校借鉴。但如能借助高仿真实验模型场景会更逼真、教学效果会更好。另外,一些学校还将此方法用于护理学专业核心课程课程考核中,对于学生临床综合能力的培养,效果亦非常显著^[10]。

参考文献:

- [1] 殷钰,姚金兰,付晓凡,等.情境模拟教学法在高级护理实践课程教学中的应用[J].中华护理教育,2018,15(4):272-275. DOI:10.3761/j.issn.1672-9234.2018.04.006.
- [2] 梁涛,郭爱敏.临床护理情景模拟教学--应用指南及典型病例荟萃[M].2版.北京:人民卫生出版社,2017:67-70.
- [3] 律娜,韩晓兰,王继年,孙明.2种教学方法在牙体牙髓病学教学中的应用比较[J/OL].安徽医学,2018(3):360-362.
- [4] 肖李凡.情境模拟教学法在心内科临床护理教学中的应用[J].中国继续医学教育,2019,11(28):28-30. DOI:10.3969/j.issn.1674-9308.2019.28.012.
- [5] Hepps JH, Yu CE, Calaman S. Simulation in medical education for the hospitalist; moving beyond the mock code [J]. Pediatr Clin North Am, 2019, 66(4): 855-866. DOI:10.1016/j.pcl.2019.03.014.
- [6] Lin JY, Chen HF. Effects of using multimedia situational teaching in establish nurse-patient relationship for new nurses[J]. Stud Health Technol Inform, 2016, 225: 615-616.
- [7] Colman N, Patera A, Hebbbar KB. Promoting teamwork for rapid response teams through simulation training [J]. J Contin Educ Nurs, 2019, 50(11): 523-528. DOI:10.3928/00220124-20191015-09.
- [8] 凌陶,金瑞华,王金玄.情境模拟教学法在护理本科生综合实训中的应用研究[J].中华护理教育,2018,15(9):655-660. DOI:10.3761/j.issn.1672-9234.2018.09.003.
- [9] 郭秀静,蒋旒洁,陈文静,等.情境模拟教学对护理实习生评判性思维影响的研究[J].中华护理教育,2015,12(10):764-766. DOI:10.3761/j.issn.1672-9234.2015.10.011.
- [10] 徐益荣,卢玉仙,王峰.基于案例的情境模拟教学结合 OSCE 考核在外科护理教学中的应用[J].卫生职业教育,2018,36(14):83-85.

(收稿日期 2020-12-20)

(本文编辑:甘慧敏)