

男护士职业适应性影响因素分析*

杨 莉 任丽萍 杜 琳 李甜甜

(济宁医学院护理学院, 济宁 272067)

摘要 **目的** 调查男护士职业适应性程度,探讨影响男护士职业适应性的因素。**方法** 选择 198 名在职男护士作为研究对象,采用职业适应性量表测试职业适应性程度。**结果** 将职业适应及各维度得分换算成总分,总量表得分为(3.342±0.382)分,各维度得分从高到低依次为人际适应(3.967±0.778)分、护患适应(3.963±0.689)分、心理适应(3.127±0.491)分、能力适应(2.991±0.428)分。各维度线性回归分析显示:影响男护士职业适应性的因素有职称、工作岗位获得荣誉或奖励次数、工作科室与学校毕业前所学专业学科是否一致及每日与患者接触时间。**结论** 男护士职业适应性总体处于中等自评状况,其中职业人际适应与护患适应较好,职业能力适应最差。职称、工作岗位获得荣誉或奖励次数、工作科室与学校毕业前所学专业学科是否一致及每日与患者接触时间是影响男护士职业适应性的主要因素。

关键词 护理;职业适应性;男护士

中图分类号:R192.6 文献标识码:A 文章编号:1000-9760(2017)12-439-04

Study on influencing factors of occupational adaptability of mail nurses

YANG Li, REN Liping, DU Lin, LI Tiantian

(School of Nursing, Jining Medical University, Jining 272067, China)

Abstract: Objective To investigate the occupational adaptability of male nurses and the factors of occupational adaptability of male nurses. **Methods** 198 in-service male nurses were selected as the research subjects, and the occupational adaptability was tested by questionnaire of occupational adaptability scale. **Results**

Converting the scores of occupational adaptation and all dimensions into total average, the occupational adaptation was 3.342±0.382 and the dimensions from high to low were interpersonal adaptation 3.967±0.778, nurse-patient adaptation 3.963±0.689, psychological adaptation 3.127±0.491 and ability adaptation 2.991±0.428. Linear regression analysis of each dimension showed that the factors influencing the occupational adaptability of male nurses had the title, the number of honor or reward whether the department of work was consistent with the subject of graduation from school and daily contact time with patients or not. **Conclusion**

The occupational adaptability of male nurses is in the middle self-assessment, in which the interpersonal adaptation and nurse-patient adaptation are better than others, and the occupational ability is the worst. The title, the number of honor or reward, whether the department of work is consistent with the subject of graduation from school or not, and daily contact time with patients are the main factors influencing the occupational adaptability of male nurses.

Keywords: Nursing; Occupational adaptability; Male nurses

随着高等护理教育的发展,越来越多的男护士投身临床从事护理工作^[1]。职业适应性对就职者的就业、职业生涯规划以及劳动者市场的稳定等均

有深远影响^[2]。面对男护队伍的日益壮大,深入探讨与认真研究男护士能否良好地适应医疗大环境,能否认真地履行护士职责^[3],其职业适应性水平、影响因素有哪些以及如何改善等问题^[4],已成为各级医院护理管理者急待应对和解决的课题。本文通过调查男护士职业适应性程度,分析影响因

* [基金项目] 济宁医学院科研计划项目(JY2015RW 006)

素,为尚未入职和/或已入职护理工作的男护士提供职业适应方面的建议。同时,透过男护士的职业适应发现护理工作及护理管理中存在的问题,为医院护理管理者提供借鉴与参考。

1 对象与方法

1.1 对象

便利抽样。选择济宁市两所“三甲”综合性医院在职、注册男护士 198 名作为研究对象,要求从事临床一线护理工作并且至少 1 年工作经验。

1.2 方法

1.2.1 编制问卷 本文借鉴美国 ACGME Outcome Project 项目关于毕业后教育受训者能力考核方法和能力测试量表,结合国内外职业适应性研究的相关经验,编制男护士职业适应初始问卷,测量 α 系数为 0.907。采用逻辑分析与单项与总和等相关分析等统计分析相结合的方法对初始问卷进行内容效度分析,并结合专家意见对初始问卷进行分析和修改,最终形成正式问卷。

1.2.2 问卷内容 由两部分组成,第一部分是男护士职业适应调查,由职业能力适应(17 项)、护患关系适应(9 项)、职业心理适应(13 项)与职业人际适应(5 项)四个维度共 44 道题项组成。第二部分为基本信息调查,包括工龄、技术职称、所获奖

励、与患者接触时间等多方面。

1.2.3 问卷计分 采用 Likert 量表法,每个问题均设置 5 个等级程度即完全不符合、比较不符合、一般、比较符合和完全符合,并对每个等级分别赋值即“1”表示“完全不符合”,“2”表示“比较符合”……依此类推。反向题项的得分转换后计分。总分 44~220 分。

1.3 统计学方法

采用 SPSS 22 统计软件进行统计分析,计量资料采用均值和标准差描述;以职业适应各维度及总评得分为因变量,将单因素方差分析有统计学意义的人口学一般资料为自变量进行线性回归分析。

2 结果

2.1 男护士职业适应得分 见表 1。

表 1 男护士职业适应各维度的均分及标准差(n=198)

职业适应各维度	各维度题项数	Mean ± SD	各题项均分
能力适应	17	50.879 ± 8.126	2.993 ± 0.478
护患关系	9	35.667 ± 6.200	3.963 ± 0.689
心理适应	13	40.657 ± 6.389	3.127 ± 0.491
人际适应	5	19.833 ± 3.892	3.967 ± 0.778
总量表	44	147.035 ± 16.801	3.342 ± 0.382

2.2 男护士职业适应的影响因素 见表 2。

表 2 各维度线性回归分析男护士职业适应的影响因素(n=198)

变量	B	SE	Beta	t	P
能力适应维度($R^2=0.125, F=3.861, P=0.001$)					
(常数项)	48.700	2.675		18.207	0.000
职称(中级)	6.762	3.185	0.164	2.123	0.035
荣誉和奖励(2次)	6.137	2.063	0.279	2.975	0.003
荣誉和奖励(1次)	4.680	1.861	0.256	2.515	0.013
护患关系维度($R^2=0.106, F=5.732, P=0.000$)					
(常数项)	39.612	1.254		31.597	0.000
工作的科室与学校毕业前所学专业学科是否一致	-3.768	1.252	-0.206	-3.010	0.003
与患者接触时间(4~6h/d)	-8.056	2.338	-0.271	-3.446	0.001
与患者接触时间(8h或以上/d)	-4.010	1.339	-0.307	-2.994	0.003
人际适应维度($R^2=0.170, F=5.555, P=0.000$)					
(常数项)	24.095	0.978		24.628	0.000
工作的科室与学校毕业前所学专业学科是否一致	-2.084	0.774	-0.181	-2.691	0.008
与患者接触时间(4~6h/d)	-5.394	1.454	-0.289	-3.709	0.000
与患者接触时间(8h或以上/d)	-2.587	0.840	-0.315	-3.080	0.002
荣誉和奖励(2次)	-2.016	0.996	-0.191	-2.025	0.044
荣誉和奖励(0次)	-2.480	0.824	-0.317	-3.011	0.003
总量表($R^2=0.112, F=6.088, P=0.000$)					
(常数项)	160.356	3.387		47.351	0.000
工作的科室与学校毕业前所学专业学科是否一致	-10.296	3.381	-0.207	-3.045	0.003
与患者接触时间(4~6h/d)	-19.356	6.316	-0.241	-3.064	0.002
与患者接触时间(6~8h/d)	-11.265	4.298	-0.256	-2.621	0.009
与患者接触时间(8h或以上/d)	-13.750	3.618	-0.388	-3.800	0.000

3 讨论

3.1 男护士职业适应水平

本文结果显示,男护士职业适应总体处于中等自评状况,其中职业人际适应与护患适应较好,职业能力适应最差。

男护士的职业适应是指男护士与其所在的职业环境的互动中,对自身的职业角色、能力、态度、人际关系等不断进行评估并做出相应调整的过程。临床一线护士工作强度大,男护士每天与患者接触时间多数达 8h 之多,长时间工作一方面使得男护士与科室其他医务人员能够长时间接触,有利于增强相互间的沟通与交流,便于营造和谐的工作氛围,促进人际关系发展,使其在医疗团队中更好地发挥自己的作用,提高职业人际适应。另一方面,与患者长时间接触,能够加强对患者更好地了解,对患者出现的生理和(或)情感需求能及时应对,促进护患关系发展。本文结果显示,工龄、学历、职称等方面调查显示男护士普遍年资较轻,考虑护理工作实际情况及护士短缺等因素,入职后院方经过短期培训后迅速将男护士分派至科室,没有重视对男护士进行科学的职业规划,以及在后续工作中缺乏针对性的职业培训和再教育,使得男护士只能依靠工作中的实践积累不断提升自身的理论水平与理论联系实践的能力,而这个过程是漫长且艰难的,对于年资较轻的男护士在短期的工作中掌握高精尖技术,提高处理各种复杂医护问题的能力,提高信息管理与科研能力,增强患者的诊断、治疗、协调服务能力等方面都存在较多困难,影响职业能力适应发展,严重者可能会导致职业适应不良或者倒退等现象^[5]。

3.2 男护士职业适应的影响因素

本文结果显示,职称、工作岗位获得荣誉或奖励次数、工作科室与学校毕业前所学专业学科是否一致及每日与患者接触时间是影响男护士职业适应的主要因素($P < 0.05$)。

职称是男护士职业能力适应的主要影响因素。这与张海伟^[6]的研究相一致。医院对于临床护士职业能力评价主要通过职称评定、奖励或荣誉以及同行或患者评议等方式进行。一般而言,护士职称进阶与工作年限有直接关系,因此,职称越高,年资就越高,工作的时间就越长,积累的经验就越多,处理临床问题的能力就越强;加之,由于男护士在体

力、精力、逻辑思维、应急能力等方面均较女护士有明显的优势,他们大多数就被分配于急诊、ICU、手术室^[1]等高风险、高强度科室,这些科室危重患者较集中,病情重、变化多,长期处于这样的工作环境中,护理技术、观察力、判断力及处理复杂问题的能力等都能得到有效锻炼和提高,工作成绩也能得到有效突出。职称越高,工作能力就越强,在工作中获得奖励或荣誉越多,工作就越有动力,职称与工作中所获得的荣誉(或奖励)两者形成合力有利于男护士职业能力适应的发展。

毕业前所学专业学科与目前工作科室相一致的男护士在毕业前曾接受过正规的护理专业教育与系统的专业知识学习^[7-8],通过理论学习与临床实习已基本具备应对临床护理工作的理论知识与技能,毕业后能够很快适应并融入临床工作,较容易与科室其他医护人员建立起融洽的人际关系,与患者建立和谐的护患关系,促进人际适应与护患关系适应的发展。而毕业前所学专业学科与目前所在科室不一致者由于不熟悉护理工作环境、不了解护理工作程序以及不会做护理操作等原因,工作适应起来则相对较困难。众所周知,维护良好的人际关系或护患关系,人与人之间或护士与患者之间相处的时间尤为重要。男护士高强度的工作使得每天与患者接触的时间达到 8h 之多,长时间的工作接触有利于医护间及护患间的沟通与交流,有利于促进人际适应与护患适应的发展。

4 小结

目前,国内外对于职业适应的研究大多集中在青少年、高校毕业生、残障人员等特定群体,讨论其适应性的影响因素,而针对男护士职业适应性的研究报道很少^[9-10]。本文以男护士为研究对象,采用问卷调查的方法,分析探讨男护士职业适应性的影响因素,为男护士提供职业适应方面的建议,为医院护理管理者提供借鉴与参考。研究恪守严谨、科学,但受多因素影响仍存在诸多不足。首先,职业适应的影响因素众多,受时间和资源的限制,本文只考察和验证了一部分人口统计学变量对职业适应能力的影响,而不能排除认知、家庭因素等对职业适应的影响。其次,样本的采集也存在局限性且年龄总体偏轻。本文采用便利抽样,选取济宁市最大的两家综合性“三甲”医院,虽大多数男护士毕业后首选三甲医院就业,样本具(下转第 445 页)

英语语音感知能力与听力水平关系的实证研究*

胡方慧 王敏 韩冰 袁国廷 李红琳

(济宁医学院外国语学院,日照 276826)

摘要 目的 旨在研究英语语音感知能力与听力水平的关系。**方法** 采用定量研究方法,对 55 名来自某高校英语专业一年级学生进行了英语语音感知能力和听力水平测试;利用 SPSS 软件对测试结果进行了描述及多元线性回归分析。**结果** 英语超音段感知能力、英语音变感知能力能显著预测英语听力水平($P < 0.05$),而英语音段感知能力与英语听力水平关系并不显著。**结论** 1) 英语音段感知能力的高低不能预测英语听力水平的高低。2) 英语超音段感知能力和音变感知能力越强的学生其英语听力水平就越高。英语语音教学应注重培养学生的英语超音段和音变感知能力,从而提高其英语听力水平。

关键词 英语语音;感知能力;听力水平

中图分类号:H01 文献标识码:A 文章编号:1000-9760(2017)12-442-04

An empirical study on relationship between English phonological perception ability and listening proficiency

HU Fanghui, WANG Min, HAN Bin, YUAN Guoting, LI Honglin

(School of Foreign Languages, Jining Medical University, Rizhao 276826, China)

Abstract; Objective To study the relationship between English phonological Perception ability and listening proficiency. **Methods** The quantitative approach was adopted. Fifty-five subjects, freshmen of English majors from some university, separately took the examinations of English phonological perception ability and listening proficiency. Multiple linear regression of SPSS was conducted to analyze the testing results. **Results** There was a significant relationship between English suprasegment perception ability and English listening proficiency, so was between sound changes perception ability and listening proficiency ($P < 0.05$). However, there was not a significant relationship between English segment perception ability and English listening proficiency. **Conclusion** 1) English segment perception ability can't significantly contribute to predict English listening proficiency. 2) The better the subjects perceive English suprasegments and sound changes, the higher they have English listening proficiency. In process of teaching English pronunciation, cultivating students' perception abilities of English suprasegments and sound changes should be emphasized in order to improve their listening proficiency.

Keywords: English pronunciation; Perception ability; Listening proficiency

听是语言学习的重要输入途径,听力能力差是制约语言学习的主要原因之一^[1]。然而,听力理解是一个复杂的过程,罗斯特曾从神经学、语言学、

心理语言学、语用学和教育学等多个角度探讨了听力理解的过程^[2]。影响听力水平的因素很多,但是,对声音原始编码的感知过程是听力理解的第一阶段。听力理解过程的起点就是对语音的感知^[3]。由此可见,语音感知能力与听力理解能力紧密相关。然而,国内鲜见关于英语语音感知能力与听力水平的相关研究。笔者在中国知网检索主题为“英语语音感知”并含“听力”的相关文章,未

* [基金项目] 济宁医学院 2013 年校级科研计划项目 (JY2013RW026); 2015 年山东省社会科学规划项目 (15CWZJ21); 济宁医学院 2014 年校级教育教学改革专项基金 (14054); 2016 年济宁医学院大学生创新计划项目 (cx2016030)