

某医学院校青年教师工作压力及心理健康状况调查*

杨 晨 路 海 高 立 李淑玲[△]

(济宁医学院高等教育研究中心, 济宁 272067)

摘 要 **目的** 调查某省属医学院校青年教师工作压力及心理健康状况, 为开展相关心理健康工作提供一定依据。**方法** 采用大学教师工作压力量表(College Working Stress Scale, CWSS)对某医学院校 227 名青年教师的工作压力状况进行测定, 结合症状自评量表(Symptom Checklist 90, SCL-90)综合探讨其工作压力及心理健康状况。**结果** 参与调查的医学院校青年教师在工作保障、教学保障、工作乐趣 3 个因子及 CWSS 的总分得分均高于国内相关报道, 但仅在工作保障、教学保障 2 个因子得分差异有统计学意义($P < 0.05$); 青年教师在人际关系及工作负荷 2 个因子得分均低于国内相关报道, 但仅在人际关系 1 个因子得分差异有统计学意义($P < 0.05$); 女性青年教师在工作保障、教学保障、工作负荷 3 个因子及 CWSS 的总分得分均高于男性青年教师, 但仅在工作保障 1 个因子得分差异有统计学意义($P < 0.05$); 男性青年教师在人际关系及工作乐趣 2 个因子高于女性青年教师, 但仅在工作乐趣 1 个因子得分差异有统计学意义($P < 0.05$)。参与调查的医学院校青年教师在 SCL-90 的躯体化、强迫、人际关系、抑郁、焦虑、敌对性、恐怖及偏执 8 个因子得分均高于国内常模, 且在强迫、焦虑及恐怖 3 个因子得分差异有统计学意义($P < 0.05$), 在 SCL-90 的精神病性因子得分低于国内常模, 且差异有统计学意义($P < 0.05$)。男性青年教师在 SCL-90 的躯体化、强迫、人际关系、抑郁、焦虑、敌对性、恐怖及精神病性 8 个因子得分均低于女性青年教师, 在偏执因子得分高于女性青年教师, 但差异均无统计学意义($P > 0.05$)。**结论** 医学院校青年教师总体面临较大的工作压力, 且会对心理健康造成一定的影响。

关键词 医学院校; 青年教师; 工作压力; 心理健康

中图分类号: G443 文献标识码: A 文章编号: 1000-9760(2017)06-221-04

The investigate and research about the work stress and mental health of young teachers in a medical college

YANG Chen, YU Hai, GAO Li, LI Shuling

(Centre for Higher Education Research, Jining Medial University, Jining 272067, China)

Abstract: Objective To investigate the work stress and mental health status of young teachers in a medical college, to provide some evidence for mental health. **Methods** Using CWSS the working pressure of 227 young teachers in the provincial medical college was measured combined with SCL-90 to take a comprehensive discussion about the working pressure and mental health of young teachers in medical college. **Results** The 3 factors in job security, including teaching support, work fun and total scores of CWSS in young teachers of medical college were higher than those of the domestic classic, but only the differences in job security and teaching support had significant difference ($P < 0.05$). The 2 factors in interpersonal relationship and the working load were lower than those of the domestic classic, but only the differences in interpersonal relationship had significant difference ($P < 0.05$). The 3 factors in job security, teaching support, working load and total scores of CWSS of young female teachers were higher than the young male teachers, but only the differences in job security had significant difference ($P < 0.05$). The 2 factors in interpersonal relationship and work fun of young male teachers were higher than the young female teachers, but only the differences in job

* [基金项目] 2012 年济宁医学院校级教育科研课题(12091); 济宁医学院 2016 年度青年教师科研扶持基金(JY 2016 RW004)

△ [通信作者] 李淑玲, E-mail: lishuling3092@163.com

security work fun had significant difference ($P < 0.05$). The 8 factors in somatization, compulsion, interpersonal relationship, depression, anxiety hostility, fear and paranoid of SCL-90 of young teachers in medical college were higher than the national norm, and the differences in compulsion, anxiety and fear had significant difference ($P < 0.05$). The factors in psychosis-like symptoms of young teachers in medical college were lower than the national norm, but the differences had no significant difference ($P > 0.05$). The 8 factors in somatization, compulsion, interpersonal relationship, depression, anxiety hostility, fear and psychosis-like symptoms of young male teachers were all lower than the young female teachers, and the factoring paranoid were higher than the young female teachers. But all differences had no significant difference ($P > 0.05$). **Conclusion**

The young teachers in medical colleges are facing great pressure of work, which will have a certain impact on mental health.

Keywords: Medical college; Young teachers; Work stress; Mental health

青年教师作为医学院校教学和科研工作的骨干力量^[1],在工作中不仅需要面对来自日常教学及科研带来的压力,还需面临职称晋升、岗位聘任带来的压力^[2],更要应付学校人际关系、社交往来带来的压力,因此已成为心理健康问题的高发人群。本文对某医学院校青年教师工作压力及心理健康状况进行了问卷调查,并为今后在青年教师群体中开展相关心理健康疏导工作提供一定的理论依据和数据支持。

1 对象与方法

1.1 对象

2016 年 4 月至 5 月间,在自愿参与的前提下,以网络、微信等形式在某医学院校 40 岁(1976 年 6 月 1 日之后出生)以下青年教师群体中开展相关问卷调查。共 227 名青年教师完成问卷,其中男性 102 人,女性 125 人,收回有效问卷 227 份。

1.2 方法

1.2.1 大学教师工作压力量表(College Working Stress Scale, CWSS)^[3] 该量表包含 24 个条目,可对受测青年教师来自工作保障(8 个条目)、教学保障(5 个条目)、人际关系(4 个条目)、工作负荷(3 个条目)和工作乐趣(4 个条目)5 个维度的压力情况进行检测。CWSS 的每个条目均采用 1~4 计分方式计分,依次由 1 分表示“没有压力”到 4 分表示“严重压力”。各条目得分相加为相应该维度总分,各维度得分相加为 CWSS 总分,得分越高,则表明工作压力越大。

1.2.2 症状自评量表(Symptom Checklist 90, SCL-90)^[4] 该量表包含 90 个条目,可对受测青年教师躯体化、强迫、人际关系、抑郁、焦虑、敌对性、恐怖、偏执、精神病性 9 个与心理健康密切相关的因

子进行测量。SCL-90 的每个条目均采用 1~4 计分方式进行计分,依次由 1 分表示“没有症状”到 4 分表示“症状严重”,各因子相关条目相加得到该因子得分,得分越高,表明该因子方面状况越差。最终以 SCL-90 总得分 ≥ 160 分或单因子得分 ≥ 2 分作为存在心理健康问题的依据。

1.3 统计学方法

所有有效问卷数据均采用 SPSS19.0 统计分析软件进行处理。

2 结果

2.1 参与调查的青年教师工作压力现状

调查结果显示:青年教师在工作保障、教学保障、工作乐趣 3 个因子及 CWSS 总分得分均高于国内相关报道,但仅工作保障、教学保障得分有统计学意义($P < 0.05$);在人际关系及工作负荷 2 个因子得分均低于国内相关报道,仅人际关系得分有统计学意义($P < 0.05$)。见表 1。

通过对不同性别青年教师 CWSS 结果比较显示:女性在工作保障、教学保障、工作负荷 3 个因子及 CWSS 总分得分均高于男性,但仅工作保障得分有统计学意义($P < 0.05$);男性在人际关系及工作乐趣 2 个因子高于女性,仅工作乐趣得分有统计学意义($P < 0.05$)。见表 2。

2.2 参与调查青年教师精神健康现状

通过对参与调查青年教师 SCL-90 得分比较发现:青年教师在 SCL-90 的躯体化、强迫、人际关系、抑郁、焦虑、敌对性、恐怖及偏执 8 个因子得分均高于国内常模,且在强迫、焦虑及恐怖 3 个因子得分有统计学意义($P < 0.05$);精神病性因子得分低于国内常模,差异有统计学意义($P < 0.05$)。见表 3。

通过对医学院校不同性别青年教师 SCL-90 结果进行比较发现:男性在 SCL-90 的躯体化、强迫、人际关系、抑郁、焦虑、敌对性、恐怖及精神病性 8 个因子得分均低于女性,偏执因子得分高于女性,但均无统计学意义($P > 0.05$)。见表 4。

表 1 参与调查青年教师与国内经典研究 CWSS 结果比较(分, $\bar{x} \pm s$)

类别	n	CWSS 因子					
		工作保障	教学保障	人际关系	工作负荷	工作乐趣	工作压力
青年教师	227	17.29 ± 4.36	9.83 ± 2.09	7.50 ± 2.51	7.06 ± 2.36	8.05 ± 2.61	49.73 ± 12.30
国内经典研究	337	15.84 ± 5.72	8.53 ± 2.23	8.46 ± 3.07	7.37 ± 2.59	7.68 ± 2.96	47.78 ± 14.29
<i>t</i>		3.24	6.97	3.93	1.44	1.53	1.68
<i>P</i>		0.01	0.01	0.01	0.15	0.12	0.09

表 2 不同性别青年教师 CWSS 结果比较(分, $\bar{x} \pm s$)

性别	n	CWSS 因子					
		工作保障	教学保障	人际关系	工作负荷	工作乐趣	工作压力
男性青年教师	102	16.32 ± 4.25	9.80 ± 2.03	7.61 ± 2.55	6.94 ± 2.20	8.52 ± 2.53	49.19 ± 11.28
女性青年教师	125	18.08 ± 4.39	9.85 ± 2.18	7.41 ± 2.72	7.16 ± 2.26	7.66 ± 2.47	50.16 ± 12.41
<i>t</i>		3.05	0.18	0.60	0.74	2.82	0.61
<i>P</i>		0.01	0.86	0.52	0.46	0.01	0.54

表 3 青年教师与国内常模 SCL-90 结果比较(分, $\bar{x} \pm s$)

类别	n	SCL-90 因子								
		躯体化	强迫	人际关系	抑郁	焦虑	敌对性	恐怖	偏执	精神病性
青年教师	227	1.42 ± 0.51	1.71 ± 0.43	1.68 ± 0.32	1.58 ± 0.53	1.52 ± 0.47	1.54 ± 0.45	1.32 ± 0.39	1.47 ± 0.50	1.22 ± 0.36
国内常模	1388	1.37 ± 0.48	1.62 ± 0.58	1.65 ± 0.51	1.50 ± 0.59	1.39 ± 0.43	1.48 ± 0.56	1.23 ± 0.41	1.43 ± 0.57	1.29 ± 0.42
<i>t</i>		1.42	2.24	0.86	1.92	4.17	1.54	3.09	1.00	2.37
<i>P</i>		0.15	0.03	0.39	0.06	0.01	0.13	0.01	0.32	0.02

表 4 不同性别青年教师 SCL-90 结果比较(分, $\bar{x} \pm s$)

类别	n	SCL-90 因子								
		躯体化	强迫	人际关系	抑郁	焦虑	敌对性	恐怖	偏执	精神病性
男性青年教师	102	1.40 ± 0.42	1.67 ± 0.45	1.65 ± 0.27	1.56 ± 0.40	1.49 ± 0.41	1.51 ± 0.33	1.29 ± 0.41	1.48 ± 0.49	1.21 ± 0.31
女性青年教师	125	1.43 ± 0.33	1.74 ± 0.52	1.71 ± 0.33	1.59 ± 0.55	1.55 ± 0.46	1.57 ± 0.47	1.35 ± 0.40	1.46 ± 0.43	1.23 ± 0.49
<i>t</i>		0.60	1.07	1.48	0.47	1.03	1.09	1.11	0.33	0.36
<i>P</i>		0.55	0.29	0.14	0.65	0.30	0.28	0.27	0.74	0.72

3 讨论

本次调查发现:医学院校青年教师在工作保障、教学保障、工作乐趣 3 个因子及 CWSS 的总分得分均高于国内相关研究,这说明参与调查的医学院校青年教师的工作压力主要来源于工作保障、教学保障及工作乐趣 3 个方面。首先,参与调查的青年教师均来自省属高等医学院校,而国内相关所报道涉及青年教师均来自部属院校,省

属医学院校在工作保障方面所采取的相关措施与部属医学院校在工作保障方面所采取的相关措施具有一定差距^[5],进而导致参与调查的青年教师在 CWSS 的工作保障因子得分高于国内相关研究。其次,参与调查的青年教师均需要面临职称晋升,而省属医学院校在职称晋升的名额及难度方面与部属院校之间均有所差距。此外,本次调查还发现,医学院校青年教师在完成日常教学任务的同时,还需要承担一定的科研任务^[6],这使得青年教

师经常需要面对教学与科研的双重压力,这在 CWSS 教学保障方面的压力也与较国内相关研究也有一定的差距。最后,本次调查还发现,部分省属医学院校青年教师仅仅将日常教学作为谋生的一种手段,尚未真正树立“教书育人”的理念,加之日常的教学工作量较大,进而或多或少存在一定倦怠情绪^[7],因此其在 CWSS 工作乐趣方面的也存在一定的问题。另外,参与调查医学院校青年教师在人际关系及工作负荷 2 个因子得分均低于国内相关,这很大程度上可能与参与调查的省属医学院校在管理上较为宽松,对于岗位考核的总体要求较低,教师之间的竞争总体较小等因素相关^[8]。总体看来,医学院校青年教师面临的工作压力较大。

在心理健康方面,医学院校青年教师在 SCL-90 的躯体化、强迫、人际关系、抑郁、焦虑、敌对性、恐怖及偏执 8 个因子得分均高于国内常模,且在强迫、抑郁、焦虑及恐怖因子得分差异有统计学意义 ($P < 0.05$);医学院校青年教师在 SCL-90 的精神病性因子得分低于国内常模,且差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。另外,参与调查青年教师虽然均未出现 SCL-90 总得分 ≥ 160 分或单因子得分 ≥ 2 分的情况。这说明虽然参与调查医学生虽未达到出现心理健康问题的标准,但心理健康状况总体较差是一个较为现实的情况^[9]。此外,男性青年教师在 SCL-90 的躯体化、强迫、人际关系、抑郁、焦虑、敌对性、恐怖及精神病性 8 个因子得分均低于女性青年教师,在偏执因子得分高于女性青年教师,但差异均无统计学意义 ($P > 0.05$),这说明了医学院校女性青年教师的心理健康状况略差,这可能与女性青年教师在工作中可能因性别因素而处于弱势有关,还可能与女性青年教师需要将更多的精力放到家庭和子女身上,自身精力难以同时满足工作于家庭兼顾有关。

4 结语

虽然本次调查仅在 1 所省属医学院校开展,参与调查的青年教师的代表性比较有限,但参照国内相关研究,发现医学院校青年教师确实存在不同程度的工作压力,且对其心理健康也会造成一定的影响。为了缓解医学院校青年教师工作压力,社会、学校及教师本人均可根据自身现状做出相应调整:首先,社会各界应当对医学院校青年教

师的工作压力及心理健康现状拥有足够的重视,并对医学院校青年教师工作压力或心理健康问题给予适当的理解和包容;其次,医学院校应当在日常教学、科研工作及职称晋升、岗位考核方面予以青年教师更多的关注,最大程度上缓解医学院校青年教师的工作压力及心理健康问题;最后,医学院校青年教师自身也应充分意识到自身承受的工作压力以及整体的心理健康状态^[10],积极开展相关调整工作,减少压力造成的心理健康负面事件的可能性,最终通过社会、学校及教师的三方共同努力,达到减轻医学院校青年教师工作压力、提升精神健康水平的目的。

参考文献:

- [1] 吴俊端,尹富权,曹云飞,等. 医学院校教师教学能力培养现状的调查与分析[J]. 中国高等医学教育, 2015(1): 53-54. DOI: 10. 3969 /j. issn. 1002-1701. 2015. 01. 027.
- [2] 何斐,梁栋,肖世华,等. 青年教师教学与科研关系的实证研究[J]. 福建医科大学学报(社会科学版), 2016,17(2):30-33.
- [3] 李虹. 大学教师工作压力量表的编制及其信效度指标[J]. 心理发展与教育, 2005(4):105-109. DOI:10. 16187/j. cnki. issn1001-4918. 2005. 04. 020.
- [4] 张作记. 行为医学量表手册[M/CD]. 北京:中华医学电子音像出版社, 2005:64-67.
- [5] 李秀均,李昱. 高等医学院校教师职业压力剖析及其应对策略[J]. 西北医学教育, 2013,21(3):512-513, 533. DOI:10. 13555/j. cnki. c. m. e. 2013. 03. 024.
- [6] 姜捷. 高校青年教师压力现状、影响因素及对策思考[J]. 黑龙江高教研究, 2015(12):93-96. DOI:10. 3969/j. issn. 1003-2614. 2015. 12. 028.
- [7] 张安安. 高校教师压力知觉与职业倦怠关系研究[J]. 中北大学学报(社会科学版), 2015,31(4):44-48. DOI:10. 3969/j. issn. 1673-1646. 2015. 04. 009.
- [8] 高晓凤,朱清云,段云. 医学院校教师属性特征与工作压力对应分析[J]. 中国卫生统计, 2012,29(1):81-83. DOI:10. 3969/j. issn. 1002-3674. 2012. 01. 024.
- [9] 董朝辉,王荣. 普通高校教师心理健康现状及影响因素[J]. 中国健康心理学杂志, 2013,21(1):100-102. DOI:10. 13342/j. cnki. cjhp. 2013. 01. 014.
- [10] 况雷雨,吉峰. 抑郁症认知障碍与社会功能的关系[J]. 济宁医学院学报, 2016,39(3):206-214. DOI: 10. 3969/j. issn. 1000-9760. 2016. 03. 015.

(收稿日期 2017-03-30)

(本文编辑:林琳)