

构建医学院校残疾学生体育教学体系的思考*

刘宁宁

(济宁医学院基础学院, 济宁 272067)

摘要 高等医学院校精英教育模式下残疾学生教育问题,尤其是体育教育问题备受关注。医学院校如何充分利用医疗资源构建科学合理的残疾学生体育教学体系,提高残疾学生的身体健康以应对繁重的医疗卫生事业是一项亟待解决的重要课题。本文从设置独立的管理部门、制定科学的教学目标、构建专业的特殊教育师资队伍、设置合理的教学内容、开展多样的教学形式和制定“以人为本”的教学评价机制等方面进行了分析探讨,以期为医学院校残疾学生体育教学提供帮助。

关键词 残疾学生;体育教学体系;思考

中图分类号:G807.4 文献标识码:A 文章编号:1000-9760(2016)08-294-03

The construction of medical college students with disabilities in sports teaching system

LIU Ningning

(School of Basic Sciences, Jining Medical University, Jining 272067, China)

Abstract; Objective The educational problem especially physical education problems for students with disabilities under the mode of elite education in medical colleges and universities has aroused great attention nowadays. It is important to research how to use medical resources to build a scientific and reasonable system of physical education for students with disabilities in medical colleges in order to improve the physical health of the disabled students and cope with the heavy medical and health services. This work analyzes and discusses the following aspects such as setting up independent management, formulating the teaching goal of science, building a professional special education teachers, setting reasonable teaching content, carrying out a variety of teaching forms and development of "people oriented" teaching evaluation mechanism in order to help physical education of disabled students in medical colleges and universities.

Keywords; Disabled students; The system of sports teaching; Consideration

高等医学院校医学教育改革正在从大众教育转向精英教育^[1-4],精英教育模式下学生的健康教育,尤其是近年来医学院校招收的残疾学生的健康教育备受关注。体育在一定程度上能够有效缓解和治疗残疾的身体^[5]。但调查发现,医学院校残疾学生体育课程尚处于摸索阶段,残疾学生多处于“游离于学校场域”的状态,体育课程实行免修,健康体质测试实行免测的形式^[6]。本文结合我校残疾学生体育课程教学实践试图探索构建具有医学特色的残疾学生体育课程教学体系,以期对医学院

校残疾学生身体健康状况的提高有所裨益。

1 独立的管理部门

高等医学院校残疾学生这一特殊群体具有数量少、身体状况特殊的特点,因此,设置独立的管理部门是残疾学生体育课程开展的前提和保障。独立管理部门具有独立性、专业性和服务性特点,这3个特点的作用在残疾学生体育课程实践中相互依存。其独立性是前提,专业性是根本保证,而服务性是根本宗旨。

* [基金项目]山东省社会科学联合会项目(15-ZC-TY-02)

2 科学化教学目标

体育教学目标是指一定时间和范围内,师生经过努力所要达到的教学结果的标准^[7]。为提高医学院校残疾学生体育教学质量,必须制定科学化的教学目标。在教学目标制定时,应注意做好以下工作:1)研究国内外残疾学生体育教育教学理论、高等医学院校医学教育教学原理和医学与运动相关学科理论,为制定科学化的教学目标奠定理论基础;2)研究医学院校招收残疾学生的残疾类型和心理健康状况,使教学目标符合残疾学生自身“个性化”的成长规律;3)充分发挥医学院校的医疗资源优势,对残疾学生进行医疗评估,使教学目标更加科学化。

结合文献研究和教学实践中的问卷调查,我们认为医学院校残疾学生的教学目标可以本着健康目标、个性化目标和娱乐目标 3 个方面制定。

1)健康目标。医学院校是培养德、智、体全面发展的医疗卫生工作人员的教学基地,健康的体魄是应对繁重的医疗工作的基础保障,残疾医疗卫生工作人员更是如此。医学院校残疾学生体育教学健康目标的制定应结合医学专业知识,引导学生树立正确的健康概念,教授学生学习一到两种符合自身健康状况运动技能,养成良好的锻炼习惯,培养终身的体育锻炼意识。

2)个性化目标。在个性化教学目标制定时,应坚持“以人为本”的教学原则,遵循残疾学生的个体差异,依据功能补偿机制原理,针对残疾类型制定个性化教学目标,达到功能补偿与康复。

3)娱乐目标。世界卫生组织给出的健康的定义是一个人生理上、心理上和社会上的完好状态。残疾学生由于自身身体缺陷,在与人交往过程中容易否定、贬低自己,久而久之形成残疾学生与人交往的自卑心理,加之残疾学生对未来工作、家庭生活的担忧,也易于产生焦虑心理,由此可见残疾学生身体残疾的同时心理所受的创伤也是巨大的。体育锻炼可以促进和改善残疾人的心理健康^[8]。因此,从兴趣入手,以娱乐为主,培养残疾学生参与体育运动的兴趣,制定娱乐性教学目标显得尤为重要。

3 专业化师资队伍

师资队伍的专业化水平决定着残疾人体育课

开设的效果和质量,在残疾学生体育课程中起到至关重要的作用^[9]。目前医学院校并没有特殊教育专业的体育教师,需对现有师资队伍进行专业化的特殊教育培训。在进行专业化培训过程中,应注意做好以下工作:1)研究国内外特殊体育教育课程理论,为课程开设奠定理论基础;2)研究医学院校残疾学生生理、心理特点,使得教师的培训符合医学院校残疾学生成长规律;3)实行校内与校外相结合的培训形式,使得专业化特殊教育培训更加专业,更符合客观现实。

4 合理化课程内容

课程内容的选取是医学院校残疾学生课程开展的中心环节,它不仅制约教师的“教”,也影响学生的“学”。课程内容选择的合理与否直接影响残疾学生参与体育锻炼的积极性,进而影响课程教学效果。课程内容应注重康复锻炼知识和方法、运动处方原理、运动生理效果、运动健身效益等教学内容^[10]。我校残疾学生体育课程分以下部分:1)医学理论知识与运动原理相结合的专题讲座。讲座中结合解剖学、生理学等医学知识分析运动动作原理,使得残疾学生能够在心理上对康复训练效果得到认可,变被动锻炼为主动参与;2)功能补偿与康复。根据残疾学生残疾类型进行分组,选取补偿患侧功能,增强健侧功能能力的教学内容,有针对性地进行康复训练;3)培养顽强拼搏、团结协作的精神。我校在残疾学生教学内容安排上运用理论知识教学辅助运动技能学习,课程开设之初首先对残疾学生进行运动功能评价,而后按照循序渐进的原则安排教学内容,先恢复残疾学生的生活自理能力(大多采用慢走、慢跑、力量练习和坐式太极拳等教学内容),而后在此基础上针对学生残疾类型和爱好特点分组进行专项运动技能学习。

5 多样化课程形式

课程形式是实现课程目标的途径,它的选择影响着课程效果,医学院校残疾学生体育课程教学形式应根据不同的课程内容灵活选择。既有课内形式,又有课外形式;既有集体练习,又注重个别辅导。对于体育保健知识、运动处方原理、运动生理效应、医学与运动结合、体育教学理论知识等内容的体育课程教学形式,可采用集中授课、专题论坛、

答疑辅导的形式;对于运动技能学习,功能补偿的锻炼内容的教学形式,可实行课外体育活动分组个别辅导的教学形式。我校在教学实践中,采用理论知识教学服务运动技能教学的课程教学形式,课内进行运动生理学知识介绍、技术动作分析,课外进行运动技能的实践教学,使得学生参与运动前对运动动作在心理上得到认可,学习效果良好。

6 人性化课程评价

残疾学生的课程评价具有评估、信息反馈和改进教学模式的功能,是提高课程教学质量的有效手段,课程评价可采用终结性评价和形成性评价两种方式。

残疾学生体育教学的终结性评价指在学期末,考查残疾学生对教学内容的掌握程度,主要是学期考核。考核应以教学目标为依据,结合残疾学生自身健康状况,借助生理指标和临床医学指标等形式,选择适当的评价方式进行学期考核。评价方式可采用学生自我评价、学生间互评、教师评价;形成性评价是指教学过程中,对影响教学效果各要素(教师、教学内容、教学形式)进行反馈评价,进一步优化教学模式,并最终提升教学效果。评价时间可一个学期进行一次,也可以每年度进行一次。每次评价的结果应及时反馈,组织管理部门进行讨论研究,以完善教学体系。

总之,医学院校残疾学生体育课程教学体系在教学实践中处于探索阶段,应不断完善和优化。医学院校在体育课程中如何发挥医疗资源优势,借助医学指标数据指导残疾学生体育课程,创建高等医学院校特色的残疾学生体育课程教学体系是未来研究的一项重要课题。

(上接第 293 页)

- [5] 任立杰,韩慧,党升强,等. 三维适形放疗对肺癌脑转移的疗效及预后因素分析[J]. 中国肿瘤临床与康复, 2008, 15(3): 279-281. DOI: 10. 3969/j. issn. 1005-8664. 2008. 03. 032.
- [6] Shimizu K, Nakaya N, Saito-Nakaya K, et al. Clinical biopsychosocial risk factors for depression in lung cancer patients: a comprehensive analysis using data from the Lung Cancer Database Project[J]. Annals of Oncology,

参考文献:

- [1] 王锦倩,殷冬生,张金宏,等. 我国中等医学教育改革与发展规划研究[J]. 卫生职业教育, 2001, 19(11): 8-10. DOI: 10. 3969/j. issn. 1671-1246. 2001. 11. 002.
- [2] 程现昆,李连宏. 我国高等医学教育的理念、目标与定位[J]. 中华医学教育杂志, 2006, 26(6): 7-10. DOI: 10. 3760/cma. j. issn. 1673-677x. 2006. 06. 003.
- [3] 段徐,郑明华,张宁,等. 高校医学生精英意识现状的调查研究[J]. 中国高等医学教育, 2010(2): 52-53. DOI: 10. 3969/j. issn. 1002-1701. 2010. 02. 025.
- [4] 段徐,张宁,郑明华. 高等教育大众化背景下的医学生精英意识培养[J]. 中医教育, 2008, 27(6): 35-37. DOI: 10. 3969/j. issn. 1003-305X. 2008. 06. 012.
- [5] 潘峰. 山东省医学院校残疾大学生体育需求现状与策略研究[J]. 中国高等医学教育, 2013(3): 48-49. DOI: 10. 3969/j. issn. 1002-1701. 2013. 03. 023.
- [6] 朱海莲. 人文关怀视野下高校特殊学生体育教育的现状和可持续发展[J]. 浙江体育科学, 2013, 35(5): 55-57, 61. DOI: 10. 3969/j. issn. 1004-3624. 2013. 05. 015.
- [7] 潘峰,怀亮,郭振芳,等. 山东省医学院校残障大学生体育教育现状与对策研究[J]. 中国高等医学教育, 2013(7): 50-51. DOI: 10. 3969/j. issn. 1002-1701. 2013. 07. 025.
- [8] 郭敏刚,吴雪,陈静. 残疾人心理健康及其与体育锻炼关系研究[J]. 北京体育大学学报, 2007, 30(2): 189-191. DOI: 10. 3969/j. issn. 1007-3612. 2007. 02. 015.
- [9] 刘美奋,张华,于美刚,等. 我国特殊教育学校体育现状与发展对策研究[J]. 中国特殊教育, 2006(9): 87-90. DOI: 10. 3969/j. issn. 1007-3728. 2006. 09. 018.
- [10] 张琦,魏星. 残疾大学生体育课程设置的可行性研究[J]. 体育学刊, 1997, 4(4): 85-86.

(收稿日期 2016-04-15)

2012(8): 1973-1979. DOI: 10. 1093/annonc/mds061.

- [7] 袁五营,李遂莹,汤少鹏. 肺癌再切除 24 例报告[J]. 中国肿瘤临床与康复, 2008, 15(2): 163-164, 167. DOI: 10. 3969/j. issn. 1005-8664. 2008. 02. 025.
- [8] 王小宁. 参与型护理模式对减轻肺癌患者的癌因性疲乏的干预[J]. 中国健康心理学杂志, 2014, 22(3): 402-403. DOI: 10. 13342/j. cnki. cjhp. 2014. 03. 037.

(收稿日期 2016-05-10)