

我校临床医学专业认证视域下的思想政治理论课教学改革初探

李显朋 张秋生

(济宁医学院社会科学部, 山东 济宁 272067)

摘要 文章对临床医学专业认证视域下的医学院校思想政治理论课 PMI 的教学改革进行了初步探讨。医学院校思想政治理论课 PMI 教学必须进行科学定位, 适应医学教育教育目标的要求。因此, 医学院校思想政治理论课 PMI 需要在确立符合医学教育规律的教育理念的前提下, 进行课程设置和教学计划调整、教学内容、教学方法和教学模式、评价体系及实践教学等多方面的改革, 以增强思想政治理论课 PMI 教学的针对性、实效性。

关键词 临床医学专业认证; 思想政治理论课; 教学改革

中图分类号: G642.0 **文献标识码:** A **文章编号:** 1000-9760(2015)08-302-03

Basic exploration on the ideological and political education reform from the perspective of clinical medicine professional certification

LI Xianpeng, ZHANG Qiusheng

(Department of Social Sciences, Jining Medical University, Jining 272067, China)

Abstract: The basic exploration has been done on the ideological and political education reform in medical higher education from the perspective of clinical medicine professional certification. Ideological and political teaching in medical higher education must be carried out in the scientific orientation to meet the requirements of the objectives of medical education. Therefore, basing on the establishment of education philosophy qualified for the medical education rules, the ideological and political education in medical higher education should be adjusted in curriculum and teaching plan, teaching contents, teaching methods and teaching mode, evaluation system and practice teaching to enhance the effectiveness and pertinence of ideological and political teaching.

Keywords: Clinical medicine professional certification; Ideological and political theory course; Reform in education

为了加强医学教育质量保证体系建设, 建立以学生为中心的医学教育人才培养模式, 教育部、卫生部研究制定了《本科医学教育标准—临床医学专业(试行)》。教育部根据此标准组织开展对本科临床医学专业的认证工作。开展临床医学专业认证, 不仅对进一步加强医学教育办学质量的宏观管理, 促进医学专业教学改革, 提高医学专业人才的培养质量具有重要意义, 而且对医学院校的思想政治理论课(以下简称思政课)的教学改革带来了契机和迫切要求。

1 临床医学专业认证对思政课的新要求

1.1 课程设置要求

按照《本科医学教育标准》的要求, 医学院校必须在课程计划中安排思想道德课程, 必须安排行为科学、社会科学和医学伦理学课程, 以适应医学科学的发展和医疗卫生服务需求。实现医学毕业生具备遵纪守法, 树立科学的世界观、人生观、价值观和社会主义荣辱观, 热爱祖国, 忠于人民, 愿为祖国卫生事业的发展 and 人类身心健康奋斗终生的思想道德目标, 这就要求思政课必须实现从理论教学和实践教学两位一体到理论教学、自主学习与实践教学三位一体的转变, 合理进行思政课教学内容和课程体系的优化整合^[1-2]。

1.2 对思政课的教育理念、科学定位等的新要求

临床医学专业认证带来的首先是教学理念的提升,那就是要树立“以学生为中心”的教育理念。与此相应,医学院校的思政课应该在按照中宣部的要求进行思政课建设的同时,合理进行教育理念、教育目标的科学定位。

2 临床医学专业认证视域下医学院校思政课的定位思考

2.1 教育理念定位

教学改革需要在正确的教育理念支配下进行。我校的思政课改革应坚持以立德树人为根本指导原则,树立“以人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的教育理念。以教育思想和教育理念的更新推动思政课教育教学改革的深入开展。

2.2 教育目标定位

长期以来,我校秉承“明德、仁爱、博学、至善”的校训,注重培养学生良好的人文素养和职业道德,致力于培养富有“医德高尚、医术精湛、身心健康”应用型专门人才。根据这一目标,我们把思政课的教学定位放在了以系统的马克思主义基本原理和有中国特色社会主义理论体系等知识点的讲授作为载体,引导学生学习知识的过程中注重方法、解决问题的能力 and 价值取向的培养上。努力培养具有爱国主义情怀、崇高医德和高尚人格、创新思维能力突出、文化底蕴深厚的医学人才。

3 临床医学专业认证视域下思政课教学改革路径选择

3.1 课程体系及教学内容改革

3.1.1 思政课的教学课程体系设置与调整 根据专业认证的要求,我校加强和完善了思政课的课程体系建设。按照中宣部、教育部的文件精神,科学设置思想政治理论课课程,逐步实现思想政治理论课主干课程和辅助课程相结合的课程体系。同时将人文素质课程纳入医学教育体系之中,调整和扩展人文社会科学类课程,构建以医学伦理学、医学史、大学语文为核心课程,辅以名著鉴赏、论语导读、中国传统文化概论、医学社会学、卫生法学等课程的人文素质教育课程群。通过完善课程设置,形成结构合理、功能互补、相对稳定的课程体系。

3.1.2 思政课实现与医学基础课、专业课程教学内容的融合教育 长期以来,思政课之所以缺乏实效性、针对性,就是思政课与专业课、基础课等课程的教学脱节。我校的思政课尝试实现思政课与医

学类课程的渗透与融合教育。以马克思主义基本原理概论课为例,在运用 PBL 等教学方法讲授哲学原理的时候,通过相关案例的设计,教给学生面对一种疾病或病例的时候学会用共性和个性、量变引起质变、普遍联系等原理分析问题,引导学生在临床实践中树立辩证思维。在讲授认识论的时候引导学生认识对疾病的认识要经历从感性到理性的过程,要学会在纷繁复杂的临床症状和现象中发现疾病的本质。在讲授社会发展规律的这一章节内容时,讲授社会意识相对独立性原理时联系医德建设的重要性,讲授“人的本质是一切社会关系的总和”(马克思语)知识点时联系如何处理医患关系。努力实现思政课与病理学、药理学、中医学、临床医学概论等课程的融合教育。

3.2 教学方法和教学模式改革

为了提高思政课的吸引力和课堂效果,我们改变传统的“灌输式”、“填鸭式”的教学方法和教学模式,积极推进以“学生为中心”和“自主学习”为主要内容的教学方法和教学模式的改革。不断开展专题式、案例式、PBL 教学(问题式教学)、讨论式教学、翻转课堂、微电影、微课堂等多元教学方法的研究与应用。根据我校的思政课教学实际,思政课的教学采取了大班授课、小组研讨(自主学习)的教学模式,在这一模式下,教师根据教学内容实际、所教的学生专业实际,结合教学计划的调整、理论教学学时的减少,多采用专题式和案例式教学方法。

俗话说,教学有法,教无定法、贵在得法,有利于教学和学生学习的就是好方法^[3]。每一种教学方法和教学模式都有优点和不足之处,我们在运用 PBL 教学法的同时,尝试结合其它教学法。如 PBL+CBL 的双轨教学法,PBL+LBL 教学法等进行混合式教学课程设计的尝试与实践,努力提高学生的自主学习能力、合作能力,培养学生的批判性、创新性思维。

3.3 思政课的评价体系改革

教育理念的不同,决定了思政课的考核、评价体系的不同。我校以往的思政课考试缺陷主要表现在:方式比较单一、题型不够灵活,引导学生创新思维能力不够。因此,我们改革目前的思政课考评体系,构建具有医学院校特点的、体现医学教育发展趋势、体现医学生培养目标多元化、可操作的综合考评体系,建立学生课程学习全过程评定体系,积极探索思想认知和实际表现相结合的考试考核方法,从知识积累、努力态度、行为实践等方面对学

生进行全面评价。积极探索开卷考试、口试、网络评价等多种形式相结合的评价、考核方式。

3.4 积极探索网络思政的方法和手段

我校的思政课建设充分利用互联网的功能和作用,加大了网络思政教育平台的建设。通过主题教育网站、思政课课程网站、网络资源共享课,给学生提供庞大的充分的思政课优质课程资源。

我校思政课利用主动翻转课堂、学习娱乐化、个性化发展、形象性、立体化和网络化的教学手段,为学生创造个性化学习的空间,确立学生在教学中的主体地位,培养其利用现代多媒体网络资源进行自主学习的能力、信息素养及分析和解决问题的能力。思政课教师在提高自身马克思主义经典原著理论素养和业务能力的同时,提高了对网络和以微博、微信为代表的各种新媒体的运用能力,做到网络和新媒体对学生影响到哪里,思政课的教学和影响和干预跟到哪里,有效实现两个舆论场的有效对接。积极开展慕课等教学模式的创新与实践,学会通过新的网络载体传播正能量、弘扬主旋律。

3.5 思政课的实践教学改革

我们把实践教学纳入思政课教学的总体规划,制定实践教学大纲,结合专题理论教学的内容确定实践教学的主题和目标。我们成功申报并承担了省高校工委思想政治理论课教学改革项目《医学院校思政课运用主题教育开展“知行合一”的实践教学模式研究项目》的研究,设计了“一主多辅”的实

践模式。思政课的实践教学不再是“课堂教学+社会实践”的简单叠加,而是利用实践教学促进课堂教学的改革,克服课堂教学和社会实践各自的片面性,体现社会即学校、生活即教育的现代教育的哲学理念^[5]。医学院校的思政课实践教学今后应结合医学院校的特点,围绕医学生如何服务社区、临床实习生的医德教育和医患关系的现状等方面多做实践调查。

思政课的改革能否落实,能否取得成效,关键在于广大思政课教师。这需要我们思政课教师不断提高业务素质和理论素养,增强自身的文化自觉和理论自信,不断提升道德水平和职业素养,努力做到理论最深厚、思想最活跃、师德最高尚,真正把思政课教学作为一项事业而为之奋斗终生。

参考文献:

- [1] 王华生. 医学院校思想政治理论课教学内容的分与合-基于医学专业认证[J]. 右江民族医学院学报, 2014, 4(8): 662-663.
- [2] 孙大永. 利用微博构建大学生思想政治教育的新路[J]. 济宁医学院学报, 2014, 37(6): 430-432, 435.
- [3] 李仕波. PBL 教学法在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课中的运用[J]. 六盘水师范学院学报, 2014, 6(12): 68-71.
- [4] 胡近. 创新与发展-新世纪高校“两课”教育改革前瞻性研究[M]. 上海: 上海交通大学出版社, 2002: 5.

(收稿日期 2015-05-17)

(上接第 301 页)反应发生率,使患者能够尽早脱离呼吸机转至普通病房,缩短治疗周期。

参考文献:

- [1] 高岩,皮红英,李宁,等. 不同吸痰方式对急性呼吸衰竭患者呼吸系统顺应性的影响[J]. 中华护理杂志, 2009, 40(18): 571-572.
 - [2] 董水妹,赖秋英,程传红,等. 人性化护理对重症肺炎呼吸衰竭患者使用无创呼吸机的影响[J]. 中国当代医药, 2014; 21(29): 124-126.
 - [3] 向素英,丁晓英,陈小贞,等. 不同吸痰深度对机械通气患者安全性与有效性的影响[J]. 中华现代护理杂志, 2012, 18(34): 4200-4202.
- 陈佩敏. 人性化护理在呼吸内科 ICU 病房护理中的应用效果观察[J]. 吉林医学, 2014, 35(16): 2638-2639.

- [4] 张兰芳,朱香华,张玲. 适时吸痰对机械通气相关性肺炎的影响[J]. 护理学杂志, 2009, 20(11): 112-113.
- [5] 刘志敏,白俊萍. 机械通气患者适时吸痰的临床探讨[J]. 中华护理杂志, 2009, 34(15): 154-155.
- [6] 令狐秀萍. 肠内营养乳剂对机械通气患者营养状态和预后的影响[J]. 中华老年医学杂志, 2014, 33(5): 528-529.
- [7] 顾芝梅,李玉华,谢玉萍. 预见性护理在机械通气中预防和控制呼吸机相关性肺炎(VAP)的临床研究[J]. 国际护理学杂志, 2012, 31(11): 2078-2080.
- [8] 俞超,王薇. ICU 体位护理对减少机械通气相关性肺炎发病率的效果评价. 中国实用护理杂志[J]. 2012, 28(11): 21-22.
- [9] 蒋敏,李海波. 机械通气时气道湿化的进展[J]. 中国危重病急救医学, 2012, 24(7): 443-446.

(收稿日期 2015-05-20)