

doi:10.3969/j.issn.1000-9760.2015.03.022

儒家人文思想融入高等医学教育的对策^{*}

高启达 李建军 毕于建

(济宁医学院, 山东 济宁 272067)

摘 要 本文针对当前我国高等医学院校普遍存在的“人文缺失”问题,将儒家优秀人文思想融入高等医学教育体系中,以提升医学生的医德水准,构建其科学的思维方式,增强医患沟通交流能力。

关键词 儒家;人文思想;高等医学教育;对策

中图分类号:G642.0 **文献标识码**:B **文章编号**:1000-9760(2015)06-224-03

我国工程院院士刘培德认为:人文精神是医学的核心,医学的使命就是对人生到死全过程的关爱和尊重^[1]。作为医生培养摇篮的高等医学院校应当高度重视对医学生人文思想的教育。调查显示,医疗纠纷因技术原因引起的不到20%,80%均缘于服务态度、语言沟通和医德医风^[2]。如何提升医学生的医德水准,构建科学思维方式,增强沟通交流能力,是当前高等医学教育者必须重视和要解决的当务之急。

1 医学人文教育的现状

“医乃仁术”、“大医精诚”是儒家的主张,揭示了医学与人文思想密不可分的关系。医学服务对象既然是人,在其研究和施行过程中就不得不考虑人的因素。因此,医学绝不是一门纯粹的自然科学,人文社会属性应是其内在的规定,医学人文是其不可分割的组成部分,而不应当作医学的补充^[3]。

然而,我国高考制度长期实行文理分科,致使理科的医学生普遍存在重理轻文,忽视人文教育,造成人文素养“先天不足”。20世纪50年代初,我国沿用前苏联的高等教育体制,把综合大学改为专业学院,造成大多高等医学院校为独立建制,成为单科性的高等医学教育,长期以来重视医学教育,忽视人文科学的教育和发展^[4],造成人文教育后天“营养失调”。

2 儒家人文思想融入高等医德教育的对策

2.1 确立人文教育目标

医学人文教育的目标就是通过教育活动最终培养出具有医学人文精神的人才。2011年教育部长袁贵仁在全国医学教育工作会议上指出,医学教育就是着力培养具有高尚医德、精湛医术、丰富人文素养、强烈社会责任感和较强创新精神的医学人才。明确高等医学教育总体目标就是培养具有医学科学精神和人文精神,有一定实践和良好职业道德的人才。医学人文教育的目标应结合医学教育的培养目标,定位为培养具有医学人文精神和医学科学精神相结合的具有一定实践能力的医学人才^[5]。

救死扶伤、诚实守信、关爱病人、敬畏生命应该是医学人文精神的核心和灵魂。儒家丰富的人文思想涵盖了所有这些人文精神,并且对医学教育具有很好的指导和教育意义。首先,医学生应具有高尚的思想道德和人道主义精神,儒家强调“医乃仁术”、“仁者爱人”,体现了对人的尊重和关爱;儒家主张“国无德不兴,人无德不立”、“德不孤,必有邻”,告知人们立身树德的重要性;在诚信方面,儒家提出“言必信,行必果”、“人而无信,不知其可也”;在平等思想方面,儒家主张“夫仁者,己欲立而立人,己欲达而达人”、“老吾老以及人之老,幼吾幼以及人之幼”;其它方面,儒家思想主张“义”、“礼”、“智”,在医患沟通、依法行医、爱岗敬业、追求卓越等方面都有独特的见解和指导思想。可见,儒家丰富的人文思想对实现医学人文教育目标具有重要的价值。

2.2 构建人文课程体系

课程是实现高等教育目标的主要载体和核心环节。把儒家人文思想整合到高等医学教育体系当中去,就要把握好人文课程体系的设置的各个环节。

^{*} [基金项目]山东省青少年教育科学规划研究项目(编号:14 AJY 125);山东省教育科学规划课题(编号:2013GG 044);济宁医学院计划项目(编号:JY2013 RW005)

1)要把儒家思想融入到人文课程体系构建的理念中去。医学人文教育的理念就是要培养学生良好的人文素养和高尚的医德医风。济宁医学院根植于孔孟之乡,沐浴时代新风,秉承“明德仁爱、博学至善”的理念,把培养富有“仁爱”思想的德艺双馨医学人才为己任,提出“为国家育人才,为大众谋健康”的教育理念,把医德医风教育贯穿于全过程,60 年来,学校为国家和社会培养出数以万计的“德医”双馨的医学人才,涌现出了如“医坛红烛”王春祥、近期备受关注的“最美乡村医生”张波等一大批优秀校友。

2)要把握好儒家人文课程体系构建的原则。人文课程体系的构建是一项系统工程,必须把握好几个原则:一是科学性原则。人文课程的设置要正确处理好与医学专业课程的关系,医学院校应以医学专业课程为核心,人文课程的安排和组织不能冲淡医学教育的主题,在教学安排上做到科学统筹,合理安排。二是创新性原则。要正确处理好儒家人文思想与中华优秀传统文化,社会主义道德新风尚尤其是社会主义核心价值观教育相结合,不断赋予儒家传统文化时代内容。三是协调性原则。人文课程设置要正确处理好与其它相关课程的关系。专家建议在设立医学人文学一级学科基础上,创设医学哲学、医学伦理学、医学社会学、医学法学、医学史和医学心理学 6 个二级学科。将儒家优秀人文思想贯穿于公共课、医学基础课、专业课和实践教学课。

3)要抓好儒家人文课程体系的构建实施过程。把儒家人文思想融入医学教育的全过程,课程体系的构建具体应根据高校医学人文课程体系和大纲,主要从公共课、医学基础课、医学专业课和实践教学课加以组织和实施。

①公共人文课程。设置社交艺术、公共关系学、中国传统道德概论、医学人文学导论、孔子的智慧、让爱为生命护航等,这些课程主要帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,要把儒家优秀人文思想渗透到这些科目当中去,培养学生逐渐从人文角度了解医学、走近医学,增强学生的社会责任感。

②医学基础课。开设相关课程有医学伦理学、社会医学、卫生法学等,主要从培养医学生的医学人文基本素养,在社会人文环境下学习和医学相关基础知识和技能,教育学生避免进入“见病不见人”的误区,深刻理解医学知识的社会意义和价

值。

③医学专业课。针对高年级医学生开设,如医学心理学、人际沟通学、健康评估、中医学、面试礼仪等,开设见习和实习等实践学科,让学生全面学习医学专业知识。人文课程要教授学生综合运用社会、心理、人际、沟通等知识和手段,全面了解患者生理、心理、家庭和社会需求,提高医疗技术和水平。

④实践课程。实现儒家人文潜移默化的进入医学生的头脑,内化为行动意识,还要抓好实践教学环节。利用丰富的儒家文化资源和载体,对广大学生进行思想品德教育。一方面,学校采取“走出去、引进来”的举措,依托地处孔孟文化聚集区的区位优势,在曲阜“三孔”、邹城“三孟”、孔子研究院等地开辟了儒家文化教学实践基地。同时,学校开设“大爱讲堂”,定期聘请儒学大师、专家和学者来学校开展人文知识讲座,收到良好效果。另一方面,学校充分利用校园环境和设施,营造儒家人文教育氛围,在图书馆设立“仁学阁”、制作论语道旗和文化名人名言标牌,取校训和儒家圣贤命名桥梁道路等,如明德桥、孔子路,使学生身处学校就能感受到浓郁的儒家文化氛围。

2.3 注重医学人文师资队伍建设

教师是实现人文医学教育目标的核心。没有良好的师资队伍,一切教育活动都是空谈。注重医学人文师资队伍建设,应从以下两个方面入手。

1)建立知识结构合理的专业教师队伍。目前高等医学专业教师知识结构存在两方面问题。很多高校的一线人文教师大都来自综合院校的文史哲专业毕业生,虽然有些医学院校成立的人文学科的院系部,但也是人文、医学相对分离,造成大多数人文专业教师不懂医学;另一方面,医学专业教师受如前所述的客观原因影响,存在“人文先天不足”的缺陷,虽然有些医学教师通过后来攻读人文专业学位后从事人文学科专业或兼职教学,但人文功底未必深厚。目前医学人文教育缺乏高素质、知识结构合理的复合型人才。这就需要学校积极创造条件,加强人文与医学专业教师的交流、培训,采取专兼职搭配,内培外引,校内校外资源相结合的举措,使人文教师队伍结构趋于科学合理,持续发展。

2)充分重视思想政治辅导员的作用。优秀思政辅导员在工作中运用儒家人文思想的必要性是其工作特点决定的。辅导员是大学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实 (下转第 228 页)