

医学专升本学生时间管理倾向与自我监控的相关性研究

马俊卿

(济宁医学院护理学院, 山东 济宁 272067)

摘要 目的 了解医学专升本学生时间管理倾向与自我监控的状况, 并分析两者的相关性。**方法** 采用青少年时间管理倾向量表和 Snyder 自我监控力量表个人反应问卷, 对专升本 406 名学生进行调查和分析。**结果**

1) 医学专升本学生中生活在农村与生活在城镇的学生在时间效能感上的差异($t=2.223, P < 0.05$)、是否独生子女在时间管理倾向与时间效能感上的差异($t=-2.138, P < 0.05; t=-2.616, P < 0.05$)、是否学生干部在时间监控感上的差异($t=2.731, P < 0.05$)有统计学意义; 2) 在各人口统计学特征上, 高/低监控水平都存在统计学意义, 有显著性差异($P < 0.05$); 3) 自我监控与时间监控感存在低度相关($r=0.104, P < 0.05$)。**结论** 医学专升本学生自我监控水平的不同对时间管理倾向的影响不明显, 但自我监控水平与时间监控观存在相关性。

关键词 医学生; 专升本; 时间管理倾向; 自我监控; 相关性

中图分类号: G444 **文献标识码**: A **文章编号**: 1000-9760(2015)06-214-04

A correlative study on time management disposition and self-monitoring of medical students upgrading from junior college to university

MA Junqing

(College of nursing, Jining Medical University, Jining 272067, China)

Abstract: Objective To know the status of time management disposition and self-monitoring of medical students upgrading from junior college to university, and to analyze the correlation between the two. **Methods** By Time Management Disposition Scale and Snyder self-monitoring individuals reaction force form questionnaire, the investigation and analysis on the 406 students. **Results** 1) Medical students upgrading from junior college to university of colleges and universities living in rural and urban in the time difference in efficacy ($t=2.223, P < 0.05$), whether the child at the time management disposition and time management efficacy difference ($t=-2.138, P < 0.05; t=-2.616, P < 0.05$), whether the student leaders a sense of the difference in the time control ($t=2.731, P < 0.05$) was statistically significant. 2) In each demographic characteristics, high / low control level have statistically significant, there were significant differences ($P < 0.05$). 3) Self-monitoring and low sense of time monitoring the relevant ($r=0.104, P < 0.05$). **Conclusion** Self-monitoring level of the different medical students upgrading from junior college to university of tendencies of the time management had no significant effect.

Keywords: Medical students; Upgrading from junior college to university; Time management disposition; Self-monitoring; Correlation

时间管理倾向(time management disposition, TMD) 最先由我国黄希庭和张志杰于 2001 年提出并界定^[1], 是个体在运用时间方式上所表现出来的心理和行为特征, 即个人为提高时间的利用率和有效性, 而对时间进行的合理计划与控制、有效安排与运用管理过程的倾向性; 是具有多维度多层次心理结构的人格特征, 由时间价值感、时间监控观、时间效能感构成, 分别是价值观、自我监控和自我

效能个体运用时间方面的心理和行为特征, 即时间维度上的人格特征。

美国心理学家 M. Snyder 于 1972 年最早提出自我监控概念^[2], 认为自我监控是个人根据社交适应性, 对表达行为与自我呈现进行观察、约束及控制的倾向。作为时间管理倾向源头之一的自我监控, 与其应该有未知的联系与影响。

医学专升本学生是医学生主体中的重要组成

部分,一直以来,因社会、学校、师生陈旧的固有观念,少有对专升本学生的专题研判,在对大学生进行的相关研究中常将专升本学生从被试中排除^[3]。本文拟初步探讨医学专升本学生时间管理倾向和自我监控的关系,为提高高校学生的学习与学生管理水平提供数据支撑。

1 对象方法

1.1 对象

以济宁医学院统招全日制口腔、护理、临床专业某年级专升本学生为调查对象,以分层整群抽样方法抽取被试 425 名进行问卷调查;剔除作答不完整或明显无效的问卷 19 份,得到有效问卷 406 份,有效回收率为 95.53%;其中口腔专业 51 人,护理专业 150 人,临床专业 205 人;其中男生 60 人,女生 346 人。

1.2 工具

1.2.1 测评工具 1)青少年时间管理倾向量表(adolescence time management disposition scale, ATMD)^[1];该量表由我国西南大学黄希庭和张志杰于 2001 年编制,共 44 个题项,采用 R. Likert 自评式 5 点量表计分,由“完全不符合”到“完全符合”,分别评定为 1~5 分。由 3 个分量表组成,即时间价值感量表(共 10 题,包括个人取向和社会取向 2 个维度)、时间监控观量表(共 24 题,包括设置目标、计划、优先级、时间分配和反馈性 5 个维度)和时间效能感量表(共 10 题,包括时间管理行为效能和时间管理效能 2 个维度)。量表各维度的内部一致性信度系数在 0.62~0.81,重测信度系数在 0.71~0.85。2)Snyder 自我监控力量表个人反应问卷(self-monitoring scale, SMS)^[4];该量表由美国 Mark. Snyder 于 1974 年编制,包括 25 个是非式回答的项目,于 1992 年由李峰等译成中文,得分范围为 0~25 分。其内部一致性信度为 $r=0.78$,再测信度是 0.8431。以问卷总体得分 ≥ 11 分及第 19 题作肯定回答为高监控水平, <11 分为低监控水平。3)一般情况调查表:自主设计,主要包括学生的基本情况,基于人口统计学特征收集基础信息等。

1.2.2 施测程序 采用自填问卷调查法,集中被试后发放问卷,统一指导语,采用无记名方式,要求被试独立真实作答,试卷当场收回。

1.3 统计学方法

对回收问卷统一编号,采用 Excel 进行数据录

入与管理,并计算出自我监控量表总分、时间管理倾向量表总分及各分量表得分,使用统计学软件 SPSS17.0 对所获数据进行统计处理。

2 结果

2.1 时间管理倾向及各分量表得分情况

在时间管理倾向量表及其各分量表上,单纯观察数据,护理专业学生的平均得分最高,口腔专业学生的平均得分最低。见表 1。

表 1 总体和各专业学生时间管理倾向及各分量表的得分(分, $\bar{x} \pm s$)

专业	n	时间管理倾向	时间价值感	时间监控观	时间效能感
总体	406	154.51 $\pm$ 20.76	38.12 $\pm$ 6.16	80.07 $\pm$ 12.23	36.32 $\pm$ 5.06
口腔	51	148.31 $\pm$ 20.75	35.80 $\pm$ 6.62	76.90 $\pm$ 11.56	35.61 $\pm$ 5.19
护理	150	155.95 $\pm$ 18.67	38.65 $\pm$ 5.51	80.72 $\pm$ 10.97	36.58 $\pm$ 4.67
临床	205	155.00 $\pm$ 21.99	38.31 $\pm$ 6.39	80.39 $\pm$ 13.17	36.31 $\pm$ 5.29

2.2 人口统计学特征下的学生时间管理倾向总分及各分量表得分比较

不同性别的学生在时间管理倾向及其各分量表上的差异无统计学意义,但在时间价值感上的差异接近统计学意义;男女大学生时间管理倾向总体上没有差异。因生活所在地的不同,学生在时间效能感上的差异有统计学意义;是否是独生子女的条件下,学生在时间管理倾向与时间效能感上的差异有统计学意义,特别是在时间效能感上在统计学意义上的差异显著;担任学生干部的学生与非学生干部的学生在时间监控感上在统计学意义上的差异显著。见表 2。

表 2 不同人口统计学特征学生时间管理倾向总分及各分量表得分比较(分, $\bar{x} \pm s$)

人口特征	时间管理倾向	时间价值感	时间监控感	时间效能感
性别				
男	151.98 $\pm$ 25.122	36.70 $\pm$ 7.002	79.65 $\pm$ 15.153	35.63 $\pm$ 6.496
女	154.95 $\pm$ 19.690	38.36 $\pm$ 5.979	80.14 $\pm$ 11.675	36.44 $\pm$ 4.764
t	-1.021	-1.938	-0.241	-0.919
P	0.404	0.053	0.810	0.361
生活所在地				
农村	154.93 $\pm$ 20.298	37.88 $\pm$ 6.135	80.26 $\pm$ 11.769	36.79 $\pm$ 5.035
城镇	153.92 $\pm$ 21.428	38.46 $\pm$ 6.197	79.80 $\pm$ 12.881	35.66 $\pm$ 5.026
t	0.481	-0.932	0.371	2.223
P	0.634	0.352	0.711	0.027

是否独生子女				
是	149.30±21.724	37.16±7.128	77.36±13.318	34.77±5.277
否	155.43±20.474	38.29±5.969	80.55±11.985	36.59±4.974
t	-2.138	-1.314	-1.884	-2.616
P	0.033	0.190	0.060	0.009
是否学生干部				
是	159.82±26.205	38.14±8.071	84.46±14.089	37.22±6.175
否	153.76±19.803	38.12±5.857	79.46±11.839	36.19±4.875
t	1.572	0.021	2.731	1.345
P	0.121	0.983	0.007	0.179

2.3 自我监控水平分布

自我监控量表的得分按量表评分标准做归纳统计,总体及各专业学生中高监控水平者均高于65%;但口腔专业学生中的高监控水平者的比例最高,为76.47%。见表3。

表3 总体与各专业学生自我监控水平分布(n,%)

专业	高监控		低监控	
总体	280	68.97	126	31.03
口腔	39	76.47	12	23.53
护理	101	67.33	49	32.67
临床	140	68.29	65	31.71

2.4 人口统计学特征下自我监控水平的分布比较

进一步按被试的基本情况归纳,在表4中可以看到医学学生中女生比例较高,生活所在地以农村居多,独生子女比例较低,学生干部占到12.32%;在高/低监控水平下,无论是性别的不同还是生活所在地的差别,无论是是否独生子女还是是否学生干部,差异均存在统计学意义。

表4 不同人口统计学特征学生自我监控水平的分布比较(n,%)

人口特征	n	高监控 280(68.97)	低监控 126(31.03)	χ^2	P
性别					
男	60(14.78)	49(81.67)	11(18.33)	58.414	0.000
女	346(85.22)	231(66.76)	115(33.24)		
生活所在地					
农村	237(58.37)	121(51.05)	116(48.95)	11.389	0.001
城镇	169(41.63)	159(94.08)	10(5.92)		
独生子女					
是	61(15.02)	50(81.97)	11(18.03)	198.660	0.000
否	345(84.98)	230(66.67)	115(33.33)		
学生干部					
是	50(12.32)	39(78)	11(22)	230.631	0.000
否	356(87.68)	241(67.70)	115(37.30)		

2.5 高/低自我监控水平下学生时间管理倾向的得分及差异

总体及各专业专升本学生高/低自我监控组在时间管理倾向、时间价值感、时间监控感、时间效能感上的差异无统计学意义。见表5。

表5 高/低自我监控水平下学生时间管理倾向及其各分量表的得分比较(分, $\bar{x} \pm s$)

监控水平	时间管理倾向	时间价值感	时间监控观	时间效能感
总体				
高监控	155.03±21.70	37.96±6.47	80.73±12.64	36.34±5.29
低监控	153.36±18.52	38.47±5.43	78.60±11.18	36.29±4.51
t	0.750	-0.820	1.704	0.092
P	0.454	0.413	0.090	0.927
口腔				
高监控	148.77±21.82	35.41±7.10	77.97±11.74	35.38±5.19
低监控	146.83±17.55	37.08±4.74	73.42±10.67	36.33±5.35
t	0.280	-0.941	1.199	-0.550
P	0.781	0.355	0.236	0.585
护理				
高监控	156.64±18.21	38.66±5.24	81.35±11.04	36.63±4.71
低监控	154.51±19.71	38.61±6.09	79.43±10.82	36.47±4.64
t	0.655	0.053	1.004	0.201
P	0.514	0.958	0.317	0.841
临床				
高监控	155.61±23.73	38.16±6.94	81.06±13.88	36.39±5.71
低监控	153.69±17.78	38.62±5.04	78.94±11.44	36.14±4.30
t	0.642	-0.526	1.073	0.311
P	0.522	0.600	0.285	0.756

2.6 自我监控与时间管理倾向得分的相关性

专升本学生的自我监控与其时间监控感呈低度正相关,高监控水平的学生在时间利用观念和掌控时间上能力较强,表现在时间分配、结果检查等监控活动的能力方面。见表6。

表6 自我监控和时间管理倾向及各分量表的相关性(r)

因素	时间管理倾向	时间价值感	时间监控观	时间效能感
自我监控	0.058	-0.035	0.104	0.030
P	0.245	0.478	0.037	0.550

3 讨论

3.1 时间管理倾向得分处于稍高水平

这可能基于以下两个原因:一是求学经历。高考时,因种种原因未能考取本科,在专科毕业时经过艰辛努力考取了本科,正是由于这种特殊的求学经历与磨炼,使得他们在时间管理上表现得更为突出与理性。二是年龄。专升本学生是经历专科 3 年的学习后考取的本科,在大学生群体中应该相当于大四的学生,根据张志杰等的研究^[5],认为随年龄的增加,学生对时间的利用与控制的想想法越发强烈,这也使本次研究中时间管理倾向有较高得分成为可能。

3.2 人口特征对时间管理倾向及各维度的影响

研究发现,相对于男生,女生对时间价值的认知更趋理性,认为时间有其较高的价值水准,认同更趋向一致,这与赵维燕等的研究基本一致^[6],但与霍建勋等的研究有明显不同^[7]。而独生子女学生时间管理倾向得分明显低于非独生子女大学生,这与霍建勋等的研究结果一致。是否为独生子女学生特别是在时间效能感方面的差异,应与独生子女的家庭教育环境相关。因为基本国策“一胎化”的原因,家庭包括父母对孩子的期望较高,因而在各方面特别是在学习上,对孩子过度照顾,全面与周密地监督,从而使学生在时间的利用与安排能力上形成依赖,削弱了学生自己利用与安排时间的能力。

研究显示,因生活所在地的不同,在对时间的有效利用与合理安排上,农村学生的能力高于城镇的,这可能与农村学生在经济、生存环境、命运前途、就业机会等方面有更大的压力相关,使得他们更倾向于高效率的利用时间,不断完善知识架构,为将来争取理想生活积累资本与奠定基础。担任学生干部的学生因为经常组织与参与大型的集体活动,有更多机会对时间进行计划与做出安排,从而在调查研究中表现出对时间监控的较高能力。

3.3 高自我监控水平比例较高

研究表明,医学专升本学生中 68.97% 处在高自我监控水平,这与罗嘉文等的研究结果大学生中高监控水平达到 34.9% 有明显不同^[8]。分析可能与他们的曲折历程有关,他们专科毕业时,四处奔

波参加面试,寻找就业机会,丰富了他们的社会经历,也不可避免地了解了社会,在社交适应性方面可能更倾向于考虑他人的反应,因而对自我行为的表达与自我在不同情境下的呈现有较多的自省,能够有力地约束与控制。

3.4 人口特征对自我监控水平的影响

研究显示,各项人口统计学特征对学生的自我监控水平均有相当大的重要影响。城镇学生中高监控水平者占绝大多数,达到 94.08%,这与城镇学生社会交流较多、外部环境丰富、有较多机会需要考虑自我表达与呈现是否与环境相符合相关;独生子女^[9]和学生干部中高监控水平者均占优势,也应该是基于外部环境的因素所致。

3.5 时间管理倾向和自我监控水平的相关性

本文结果显示,自我监控水平的不同对时间管理倾向的影响不明显,但自我监控水平与时间监控观存低度正相关。可能因为自我监控是时间管理倾向概念的来源之一,也正基于两者间的“母子”关系,呈现出自我监控能力强的学生对时间的监控也越有掌控能力。

参考文献:

- [1] 黄希庭,张志杰. 青少年时间管理倾向量表的编制[J]. 心理学报,2001,33(4):338-343.
- [2] Snyder M. Self-monitoring of expressive behavior[J]. Journal of Personality and Social Psychology,1974,30(4):526-537.
- [3] 王雪. 护理专业学生时间管理的相关研究[D]. 沈阳:中国医科大学,2008.
- [4] 张作记. 行为医学量表手册[M]. 济宁:中国行为医学科学杂志社,2001:184-185.
- [5] 张志杰,黄希庭,崔丽弦. 大学生时间管理倾向与学习满意度:递增效度的分析[J]. 西南师范大学学报(人文社会科学版),2004,30(4):42-45.
- [6] 赵维燕,吉峰. 医学生的时间管理倾向特点研究[J]. 济宁医学院学报,2012,35(1):67-69,75.
- [7] 霍建勋,杨翠英,关明杰. 包头市 522 名大学生时间管理倾向评定[J]. 中国学校卫生,2008,29(5):455-456.
- [8] 罗嘉文,周东斌,利俊荣,等. 大学生生活应激与自我监控状况调查[J]. 广东工业大学学报(社会科学版),2004,4(1):49-52.
- [9] 甘雄. 大学生自我监控能力的发展特点研究[J]. 社会工作,2008,21(7下):23-24.

(收稿日期 2015-03-05)