

医学生职业认同感调查与分析*

季小红¹ 王文军^{2△} 侯珊³ 任赛赛¹ 李明明¹

(¹ 济宁医学院临床学院 2010 级学生, 山东 济宁 272067; ² 济宁医学院公共卫生学院, 济宁 272067;

³ 济宁医学院临床学院 2009 级学生, 济宁 272067)

摘要 目的 了解医学生职业认同感现状, 探讨其主要的影响因素, 为相关部门制定有效的措施提供依据。**方法** 采用随机抽样的方式对山东省 4 所本科医学院校共 1150 名医学生进行问卷调查。**结果** 4 所高校学生除职业价值观外其它维度差异均具有统计学意义; 女生除职业承诺外各维度得分均高于男生, 但只有职业价值观差异具有统计学意义 ($t=2.008, P=0.045$); 独生子女职业认同感各维度得分均高于非独生子女; 从大一到大四职业认同感总体呈现了先降后升的趋势; 随着专业层次的提高, 职业认同感 6 个维度的得分均呈现增高趋势; 应用多元逐步回归分析显示年级、入党迫切性、独生子女、高考志愿、专业层次和性别是影响职业认同的主要因素。**结论** 医学院校医学生整体职业认同感得分不高, 应加强正确的舆论引导增加医学生对未来职业的正向情感。

关键词 医学生; 职业认同; 影响因素

中图分类号:G645 **文献标识码:**A **文章编号:**1000-9760(2015)02-071-04

Study on the status and the influence factors of professional identity of medical students

Ji Xiaohong, WANG Wenjun, HOU Shan, REN Saisai, LI Mingming

(Undergraduate student of grade 2010 majoring in clinical medicine
of Jining medical university, Jining 272067, China)

Abstract: Objective To explore the status and the influence factors of professional identity of medical students to provide basis for establishment of effective measures. **Methods** Random sampling was used and 1150 medical students from 4 undergraduate universities were investigated with questionnaires. **Results** The statistical difference among 4 universities was significant for all dimensions except for vocational values. In addition to vocational commitment, scores of all dimensions were higher in female students than those in male students, while statistical difference was significant only in dimension of vocational values ($t=2.008, P=0.045$). Scores of all dimensions of professional identity were higher in only child. The level of professional identity for freshman to senior students fell first and then rose. With the improvement of professional levels, the scores of six dimensions for professional identity increased. Multiple stepwise regression analysis showed that the professional identity was mainly influenced by grade, the urgency to join the party, only child, the voluntary college entrance examination, professional level and their genders. **Conclusion** The professional identity level of medical students was relatively low. Relevant department should take effective measures to consolidate professional thought in medical students, and should strengthen correct public opinion to improve positive emotion for future careers of medical students.

Keywords: Medical student; Professional identity; Influence factor

职业认同是指个体对于所从事职业的肯定性评价, 医学生作为医学领域的后备人才, 其职业认同将直接影响到对医学学习的态度和主动性。在

美国医生是最受尊敬的职业, 也是社会价值认可度最高的职业, 而在我国现行的政策制度和社会环境的双重压力下, 尤其近年来社会舆论的负面引导, 导致医患关系较为紧张。为了解当前山东省医学生的职业认同感, 探讨其影响因素, 为相关部门制定有效措施提供依据, 我们对山东省 4 所本科医学

* [基金项目] 2013 年山东省青少年教育科学规划研究项目 (编号: 13CZR 026)

△ [通信作者] 王文军, E-mail: wwjun1973@163.com

院校的 1150 名医学生进行了调查,分析如下。

1 对象与方法

1.1 对象

采取随机化的原则,从山东省 6 所医学本科院校中抽取山东大学医学部、潍坊医学院、济宁医学院、泰山医学院 4 所高校 1150 名医学生进行调查。回收有效问卷 1067 份,有效率为 92.8%。其中,男生 339 人(占 31.8%),女生 728 人(占 68.2%)。

1.2 方法

参考相关资料^[1],自行设计《医学生职业认同调查问卷》,问卷分为一般人口学和职业认同评定 2 个部分,其中职业认同评定分为 6 个维度,即职业认知、职业情感、职业承诺、职业行为、职业期望、职业价值观,采用利克特 5 级计分,分数越高,表明职业认同感越高。

1.3 统计学方法

所有资料采用 SPSS 11.5 软件包进行统计分析。

2 结果

2.1 山东省 4 所医学院校医学生职业认同感现状

山东省部分医学院校医学生职业认同感不高(平均得分为 131.02 分,总分为 190 分,百分制得分为 68.96 分)。方差分析结果显示,不同学校在认知、情感、承诺、行为、期望维度之间差异具有统计学意义。见表 1。

2.2 影响医学生职业认同感的单因素分析

2.2.1 不同性别医学生职业认同感 通过分析显示,除职业承诺外,女生在职业认同感的各个维度得分均高于男生,经过统计学检验,价值观在不同性别之间差异具有统计学意义($t = 2.008, P < 0.05$),其它维度差异无统计学意义。见表 2。

2.2.2 独生子女对职业认同感的影响 调查显示独生子女职业认同感的 6 个维度得分均高于非独生子女,经 t 检验显示,除价值观外,其它维度差异均具有统计学意义。见表 3。

表 1 山东省 4 所高校医学生职业认同感(分, $\bar{x} \pm s$)

学校	n	认知	情感	承诺	行为	期望	价值观
济宁医学院	368	23.44 ± 3.35	17.65 ± 3.73	16.93 ± 3.65	28.00 ± 5.30	18.50 ± 3.58	28.38 ± 4.67
山东大学	182	23.15 ± 3.60	17.13 ± 3.95	16.11 ± 2.95	27.08 ± 5.37	17.48 ± 3.73	27.74 ± 4.62
泰山医学院	175	23.01 ± 3.49	16.67 ± 5.15	15.57 ± 3.36	26.36 ± 6.08	17.61 ± 3.95	27.63 ± 4.78
潍坊医学院	342	23.89 ± 3.44	17.70 ± 3.84	16.61 ± 2.66	27.66 ± 5.14	18.09 ± 3.66	28.44 ± 4.44
F 值		3.258	3.244	8.192	4.119	4.108	1.998
P		0.021	0.021	0.000	0.006	0.007	0.113

表 2 不同性别医学生职业认同感(分, $\bar{x} \pm s$)

性别	n	认知	情感	承诺	行为	期望	价值观
男	339	23.26 ± 3.89	17.18 ± 3.80	16.47 ± 2.89	27.12 ± 5.70	17.84 ± 3.94	27.75 ± 4.66
女	728	23.56 ± 3.23	17.53 ± 4.20	16.46 ± 3.37	27.63 ± 5.28	18.14 ± 3.60	28.36 ± 4.58
t		-1.317	-1.291	0.057	-1.435	-1.251	-2.008
P		0.188	0.197	0.955	0.152	0.211	0.045

表 3 独生子女状况对职业认同感的影响(分, $\bar{x} \pm s$)

	n	认知	情感	承诺	行为	期望	价值观
独生子女	421	23.89 ± 3.58	17.87 ± 3.87	16.77 ± 2.97	28.03 ± 5.50	18.37 ± 3.65	28.49 ± 4.58
非独生子女	646	23.19 ± 3.35	17.12 ± 4.18	16.27 ± 3.37	27.10 ± 5.34	17.83 ± 3.74	27.95 ± 4.63
t		3.267	2.956	2.482	2.742	2.329	1.873
P		0.001	0.003	0.013	0.006	0.020	0.061

2.2.3 不同年级医学生职业认同感 分析显示从大一到大四医学生职业认同感总体呈现了先降后升的趋势,职业承诺和职业行为得分呈下降趋势,通过方差分析,显示不同年级医学生中情感、期望和价值观差异具有统计学意义。见表 4。

2.2.4 不同层次医学生职业认同感 分析显示,随着专业层次的提高,职业认同感 6 个维度的得分均呈现增高趋势,其中认知、期望、价值观具有统计学意义;且认知、期望、价值观 3 个维度在不同层次间得分差异也具有统计学意义。见表 5。

表 4 不同年级医学生职业认同感得分比较(分, $\bar{x} \pm s$)

维度	n	认知	情感	承诺	行为	期望	价值观
大一	286	23.87±3.63	18.12±4.82	16.69±3.05	27.88±5.13	18.97±3.50	28.72±4.76
大二	385	23.41±3.56	17.62±3.81	16.66±2.87	27.70±5.05	18.19±3.58	28.19±4.63
大三	341	23.10±3.18	16.67±3.58	16.13±3.71	27.02±5.85	17.19±3.86	27.68±4.52
大四	286	24.05±3.27	16.91±3.92	16.00±3.09	26.44±6.39	17.47±3.52	28.18±3.98
F 值		3.16	7.331	2.521	2.234	13.008	2.65
P		0.024	0.000	0.057	0.083	0.000	0.048

表 5 不同层次医学生职业认同感(分, $\bar{x} \pm s$)

专业层次	n	认知	情感	承诺	行为	期望	价值观
专科	35	21.97±4.15	15.89±4.46	15.66±3.23	26.57±5.65	16.46±3.59	26.29±5.28
专升本	46	22.30±3.29	17.54±3.84	16.15±2.87	27.20±5.24	17.87±3.58	27.98±4.06
本科	986	23.57±3.42	17.46±4.07	16.51±3.24	27.51±5.42	18.11±3.71	28.24±4.60
Spearman 相关分析	r	0.111	0.037	0.054	0.029	0.063	0.052
	P	0.000	0.222	0.079	0.340	0.039	0.090
方差分析	F 值	6.413	2.563	1.412	0.568	3.426	3.094
	P	0.002	0.078	0.244	0.567	0.033	0.046

2.3 影响医学生职业认同感的多因素分析

以职业认同感 6 个维度的总分为应变量,以年龄、性别、年级等 10 个可能影响其得分的各因素为自变量,赋值情况见表 6,应用多元逐步回归分析(Stepwise,进入模型 0.10,剔除模型 0.15)结果显示年级、入党迫切性、独生子女、高考志愿、专业层次和性别是影响职业认同的主要因素。见表 7。

表 6 影响医学生职业认同感的多因素分析
各变量赋值($\bar{x} \pm s$)

变量	赋值
职业认同得分	数值变量
年龄	数值变量
性别	1 男;2 女
独生子女	1 是;2 否
民族	1 汉族;2 其他
年级	1 大一;2 大二;3 大三;4 大四
高考志愿	1 第一选择;2 第二选择;3 第三选择及以后
家庭居住地	1 乡镇;2 城市
专业层次	1 专科;2 专升本;3 本科
是否学生干部	1 是;2 否
入党迫切性	1 十分迫切;2 比较迫切;3 无所谓

表 7 影响医学生职业认同感的多因素分析($\bar{x} \pm s$)

变量	B	Beta	t	P	95% CI for B	
					Lower	Upper
常数项	130.034	—	20.512	0.000	117.595	142.473
年级	-2.219	-0.104	-3.448	0.001	-3.482	-0.956
入党迫切性	-1.953	-0.113	-3.754	0.000	-2.974	-0.932
独生子女	-4.830	-0.126	-4.103	0.000	-7.139	-2.520
高考志愿	-2.920	-0.089	-2.928	0.003	-4.877	-0.963
专业层次	3.978	0.086	2.838	0.005	1.227	6.728
性别	2.405	0.060	1.956	0.051	-0.008	4.818

注: F=11.46, P<0.001

3 讨论

医学生是未来卫生事业的接班人,他们的职业认同感会直接影响着我国未来医学事业的发展。医学生处于可塑造的阶段,在其职业社会化过程中,只有对即将从事的职业具有高度的认同,才能在专业学习中投入极大的热情与能量,因此牢固其专业思想、提高其职业认同感具有重要的社会意义。

通过本次调查显示,医学院校医学生职业认同感总体得分偏低,各个学校之间存在一定的差异,其原因可能与各高校所处的地理位置、文化经济、学生生源以及学校开设的课程体系有一定关系。在当前医疗体系下,临床医生面对的医疗环境非常复杂^[2],公众医学知识相对缺乏,期望值过高,对医生的信任度降低^[3],容易引发医患纠纷,而不正确的社会舆论导向,无论是在校生还是实习生均能受到潜移默化的影响,对他们专业思想产生着负面影响^[4]。这也提示相关部门应该加强正向引导。

职业认知是指医学生对医生职业的性质、意义等的认识以及了解的程度;职业情感指医学生对医生职业的情感投入及职业给个体带来的情感体验;职业承诺是医学生对职业的投入和对社会规范的内化而导致的不愿变更职业的程度;职业行为是指医学生在指向医疗实践行为中的行为倾向;职业期望是指预期达到的职业发展水平以及能否取得职业成功的预期;职业价值观则是医学生对医生职业价值的基本看法和基本评价。

通过本次调查显示,女生除职业承诺外其他维度得分均高于男性,其原因可能与女生学习态度、学习的主观能动性较男生高有关;独生子女各个维度的得分高于非独生之女,可能与学生的生源地、家庭的优越性及教养方式等因素有关。同时,分析显示年级是影响职业认同感的主要因素,医学生入学后的职业认同感呈现了先降后升的趋势,初入学的大一新生职业认同度是最高的,随着专业学习的深入,医学生的职业认同感呈现了下降的趋势,至三年级降至最低点,随后四年级职业认同感又逐渐上升。这可能与医学教育的课程设置有一定关系。医生职业是高度专业化的,具有较高的社会地位和较好的待遇。但大一主要为公共基础课,学习压力相对比较小,入学初期他们对医学专业存在理想的看法与期望,对未来充满憧憬,对于未来往往表现出乐观情绪^[5]。大二和大三开始涉及生理、生化、药理等医学基础课程,难度相对增大,而且随着课

程门数的增多,考试压力的增大,“学医苦、学医累”的感觉开始出现,学生容易进入理想与现实不一致的时期,因此,出现消极职业情感体验,职业期望下降,职业承诺降低,职业认同感也随之减低。大四开始进入专业课程的学习,专业思想也会趋于稳定,学习的兴趣也逐渐增加,职业认同感又随之上升。另外,本次调查分析也显示随着年级层次的增高,专业知识的学习也随之深入,对医生职业的本质、医生职业环境、医生职业的价值和社会地位等了解也越深入,医学生对专业的认知感也会随之升高。原因与随着年级层次的提高,其在专业知识、专业技能以及自我认知上均有一定的提升有关^[6]。通过多因素分析也显示,年级、入党迫切性、独生子女、高考志愿、专业层次和性别是影响职业认同的主要因素。

综上所述,根据本次调查的结果,高校应该针对目前的状况,加强医学生的专业思想教育,提高医学生专业技能,加强沟通能力训练;同时应该创建和谐的医疗环境,加强正确的舆论引导,增加医学生对未来职业的正向情感。

参考文献:

- [1] 张丽莉. 医学生职业认同现状及影响因素研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2010.
- [2] 陈驰蔚, 林建锋. 关于医学生职业认同的调查[J]. 卫生职业教育, 2013, 31(3): 119-120.
- [3] 左兴华, 戈启萍, 刘金艳, 等. 从应对现代医疗环境看加强医生职业素质[J]. 中国卫生人才, 2011, 13(3): 66-67.
- [4] 连锡军. 医患关系不和谐对医学生专业思想影响的调查与分析[J]. 中国医学伦理学, 2008, 21(6): 102-103.
- [5] Kim A M, Sarah H P, Patrick S P. Investigating the factors influencing professional identity of first year health and social care student[J]. Learning in Health and Social Care, 2006, 5(2): 55-68.
- [6] Simone K. Work identities of nurses: between caring and efficiency demands[J]. Career Development International, 2004, 9(3): 274-304.

(收稿日期 2015-01-15)

· 读者 · 作者 · 编者 ·

文稿中缩略语使用须知

文中尽量少用缩略语,必须使用时于首次出现处先叙述其全称,然后括号注出中文缩略语或英文全称及其缩略语,后两者用", "分开。如果该缩略语已公知,也可不注出其英文全称)。缩略语不得移行。