

doi:10.3969/j.issn.1000-9760.2014.06.017

某临床教学医院师资培训情况调查*

张红 冷静 王刚平 徐淑娟 孟令新

(日照市人民医院, 山东日照 276826)

摘要 目的 对某临床教学医院师资及临床教学存在的问题进行调查。**方法** 自行设计临床教师教学质量问卷调查量表, 主要包括临床教学质量、教学方法、效果、理论与实践结合等项目, 最后汇总为医学理论知识、教学态度依从性、教学方法理论结合实践、学生临床实践能力提高 4 项指标对某市人民医院的临床教师进行综合评价。**结果** 教学依从性、理论与实践结合方面与带教老师职称、临床工作年限、带教年限及带教培训频数有关($P < 0.05$), 而与带教老师学位无关($P > 0.05$)。**结论** 应进一步从教学依从性、理论与实践结合的教学方法及提高规范化教学培训频数等方面加强临床师资队伍培训, 以适应现代化临床教学。

关键词 教学医院; 临床教学; 师资培训

中图分类号: G420 **文献标识码:** B **文章编号:** 1000-9760(2014)120-436-03

临床教学是医学教育过程中一个非常重要的组成部分, 是医学生实现理论知识与临床实践相结合、实现知识向能力转化不可或缺的过程^[1]。笔者为了了解临床教学医院师资现状、提高临床教学水平, 自行设计临床教学质量调查问卷量表进行调查, 以期提高临床教学质量。

1 对象与方法

1.1 对象

2013 年 6 月至 2014 年 1 月, 采用随机抽样的方法, 共调查某市人民医院 15 个病区 200 名临床教师, 其中高级职称 56 人, 中级职称 144 人, 中高级职称比 2.57 : 1; 硕士和博士学位 78 人, 学士 122 人, 学位硕博与学士人数比 1.56 : 1; 临床实践 5a 以上 121 人, 不足 5a 79 人, 二者比 1.53 : 1; 教学培训频数 ≥ 2 次/年 143 人, 不足 2 次/年 57 人, 教学培训频数二者比 2.51 : 1。调查问卷由医学生填写进行量化评分, 评价教师的教学态度、教学方法、教学效果等。

1.2 调查方法

自行设计临床教学质量问卷调查量表, 预试后确定。采取自填调查表方式, 答毕, 当场收回, 回收率 100%。对调查问卷进行了信度和效度调查, 信度和效度良好。

1.3 调查内容

主要包括对临床教学质量、教学方法、效果、理论与实践结合、学生临床实践能力提高等项目调查分析。自拟量表从医学理论知识、教学态度依从性、教学方法临床理论与实践结合、学生临床实践能力提高 4 项教学质量指标综合评价。按照调查量表结果赋值 1 代表教学质量优秀, 医学生满意; 赋值 0 代表教学质量一般, 医学生不满意; 总体评价医学理论知识、教学态度依从性、教学方法临床理论与实践结合、学生临床实践能力提高 4 项全部满意为优秀, 有 1 项不满意即为不合格。

1.4 统计学方法

采用 SPSS17.0 统计学软件进行数据处理。

2 结果

200 名临床教师中临床教学质量总体评分优秀者 138 例, 占 69.0%, 其中教学态度依从性评分优秀率为 78.5% (157/200), 教学方法理论与实践结合优秀率为 71.5% (143/200), 医学理论知识评分优秀率为 85.5% (171/200)。

2.1 带教老师职称对教学质量的影响

高级职称组与中级职称组比较, 高级职称组教师在教学依从性 (89.3% 和 74.3%)、教学方法 (85.7% 和 66.0%) 及总体评价方面 (80.4% 和 64.6%) 优于中级职称组 ($P < 0.05$), 而在医学理论知识方面两组教学质量 (80.4% 和 87.5%) 差异无统计学意义 ($P > 0.05$), 见图 1。

* [基金项目] 济宁医学院临床教育科研计划项目 (编号: 2012001)

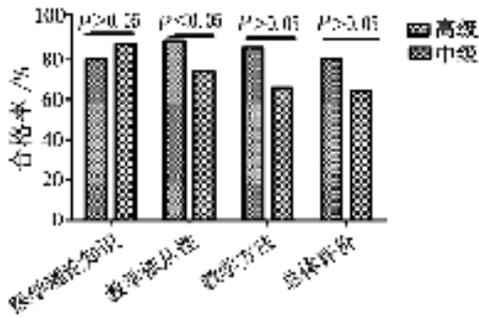


图 1 不同职称带教老师组教学质量比较

2.2 带教老师学位对教学质量的影响

硕博士学位组教师医学理论知识(92.3%)优于学士组(81.2%)($P < 0.05$),但在教学依从性(75.6%和 80.3%)、教学方法(69.2%和 73.0%)及总体评价方面(64.1%和 72.1%),两组教学质量差异无统计学意义($P > 0.05$),见图 2。

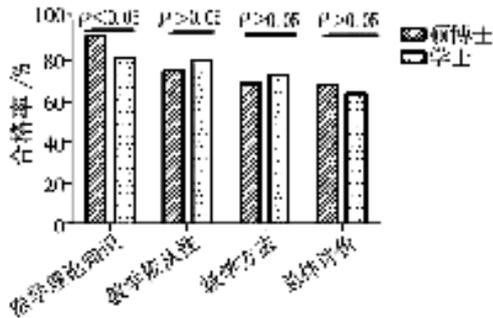


图 2 不同学位组带教老师教学质量比较

2.3 带教老师临床实践年限对教学质量的影响

实践年限 8a 及以上组与不足 8a 组比较,医学理论知识两组无差异(90.1%和 88.5%)($P > 0.05$),而教学依从性(83.5%和 70.9%)、教学方法(78.5%和 60.8%)及总体评价方面(75.2%和 59.5%)实践年限 8a 及以上组占优势,两组比较教学质量差异有统计学意义($P < 0.05$),见图 3。

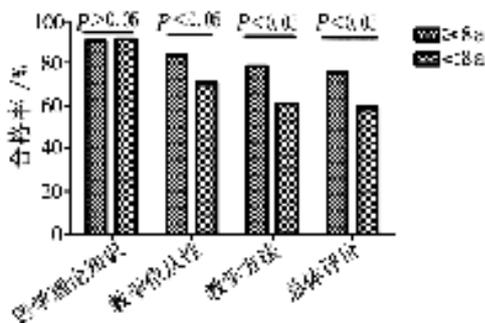


图 3 不同临床实践年限组教学质量比较

2.4 带教老师教学年限对教学质量的影响

不同教学年限($\geq 5a$ 和 $< 5a$)组比较,医学理

论知识两组无差异(87.0%和 83.7%)($P > 0.05$),而教学依从性(84.3%和 71.74%)、教学方法(80.6%和 60.9%)及总体评价方面(75.9%和 60.9%)比较,两组比较教学质量差异有统计学意义($P < 0.05$),见图 4。

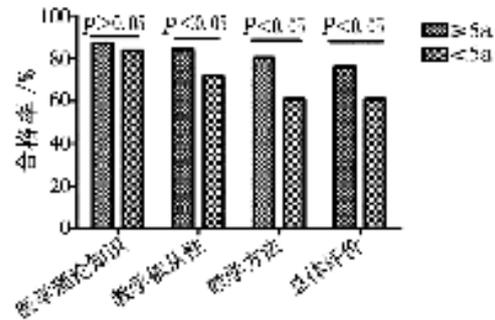


图 4 不同教学年限组教学质量比较

2.5 教学培训频数对教学质量的影响

不同培训频数组(≥ 2 次/年和 < 2 次/年)比较,教学依从性(82.5%和 68.4%)、教学方法(80.4%和 52.6%)及总体评价(74.8%和 54.4%)接受年正规培训 2 次及以上组教学质量优于年培训不足 2 次者($P < 0.05$),而两组医学理论知识指标差异无统计学意义($P > 0.05$),见图 5。

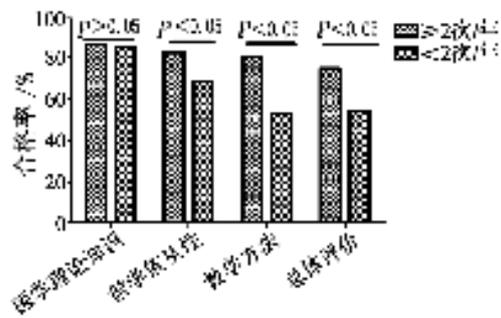


图 5 培训频数与教学质量比较

2.6 各因素及综合评价

单项因素分析,教学态度依从性、教学方法理论与实践结合方面与带教老师职称、临床工作年限、带教年限及带教培训频数有关($P < 0.05$),与带教老师学位无关($P > 0.05$);而医学理论知识正好相反,与带教老师学位有关($P < 0.05$),与带教老师职称、临床工作年限、带教年限及带教培训频数无关($P > 0.05$)。总体评价,临床教师临床教学质量,与带教老师职称、临床工作年限、带教年限及带教培训频数有关($P < 0.05$),与带教老师学位无关($P > 0.05$)。

3 讨论

临床教师扮演着双重角色,既是医生又是教师;既治病救人,又教书育人。但临床教师的教学意识和教学能力良莠不齐。本项调查结果显示,部分存在偏临床轻教学的现象,78.5%的临床教师有较好的教学依从性,在教学依从性方面高级职称临床带教教师优于中级职称教师。教学方法也存在不足之处,部分教师不能很好地理论和临床实践教学融合,对教学工作不能很快适应。对临床教师,应加强带教意识和临床教学方法的培养,提高临床带教的依从性,注重临床实践中理论与实践结合。

教学方法直接影响着临床教学质量。本文结果显示,存在的主要问题是理论与实践脱节,要么纯讲理论,要么只是示范操作。临床多年的带教老师更注重临床实践教学,而年轻教师则偏重于理论教学。本文结果显示,实践年限 8a 及以上组在教学依从性、教学方法及总体评价方面占优势,教学质量优秀,应重点对临床实践年限低的医师的临床教学培训。不定期组织专家,以教学查房形式,按带教目的是否明确、理论知识以及与临床实际情况、临床操作熟练程度、临床分析能力等项目进行定量考核,指出其不足之处及建议^[2]。此外,高度重视教学信息反馈^[3],由实习学生对所在科室带教老师进行量化评分,评价教师的教学态度、教学方法、教学效果等,反馈带教教师的意见。

对于带教老师应加强正规培训频数,每半年至少进行一次正规临床教学培训和考核。本文调查

结果显示,年培训频数直接关系临床教学质量,年接受正规培训不足 2 次者教学依从性低,且教学方法不佳,总体评价合格率也仅能达到一半。教学年限 $\geq 5a$ 组在教学依从性、教学方法方面积累经验丰富,明显优于 5a 以下教龄组,总体评价也优于 5a 以下教龄组。

临床带教老师水平的高低决定教学的质量和效果,为保障教学质量并达到教学相长的目的,对带教教师进行严格的选择,应选择博士硕士作为理论授课的主要人员,高年资高职称和系统带教培训的老师作为主要带教教师,并定期培训,严格考核。积极探索建立有效的教师培训方法和激励竞争机制,加强网络资源库、多媒体素材库、数字化图书馆等信息网络建设,推进教育技术现代化^[4],及时组织经验交流,鼓励临床教师采取临床带教试讲制度、集体备课制度,教师间交流教学体会,互相学习,达到共享优质资源、提高医院带教老师的整体教学水平,促进医疗、教学、科研工作全面、协调、可持续发展。

参考文献:

- [1] 童九翠,陈斌,史良会,等.提高附属医院临床教师工作积极性的探讨[J].医学信息,2011,24(6):3242-3243.
- [2] 白波,张钦凤,李建民,等.强化临床实践教学培养实用型和技能型医学人才[J].中国高等医学教育,2009,23(1):20-22.
- [3] 左国庆,王羽,宋家虎,等.加强临床教学基地建设,确保医学人才培养质量[J].重庆医学,2010,39(4):499-501.
- [4] 梅红,谢建平,杨德本,等.强化临床实践教学环节提高医学生实践能力[J].继续医学教育,2012,26(9):28-30.

(收稿日期 2014-08-20)

· 简讯 ·

《济宁医学院学报》影响因子不断提升

影响因子是美国科学信息研究所期刊引证报告中的一项数据。指某期刊前两年发表的论文在统计当年被引用总次数除以该期刊在前两年内发表的论文总数。这是一个国际上通行的期刊评价指标,期刊因子越高,其学术影响力也越大。

据中国科技期刊引证报告(CJCR)统计:2014年《济宁医学院学报》全年载文总被引频次 575,影响因子由 2013 年的 0.408 提升到 0.492;中国学术期刊影响因子年报也显示:2014年《济宁医学院学报》的复合影响因子由 2013 年的 0.275 提升到 0.319。

两家权威数据库的期刊评价结果均显示:《济宁医学院学报》的多项评价指标连续 4 年不断攀升。在山东省同类院校中名列前茅。

本刊编辑部