

医学生社会主义核心价值观认知现状调查

苏 伟 曹 伟

(济宁医学院临床学院, 山东 济宁 272067; 费县人民医院, 山东 临沂 273400)

摘 要 受社会多元思潮和大环境的影响, 医学生的价值观取向随之发生蜕变, 其价值观也呈现出多元化、个性化和现实化的特点。如何加强医学生社会主义核心价值观教育, 是医学院校教育工作者需要研究和解决的问题。本文通过对济宁医学院大一和大二两个年级 500 名医学生进行问卷调查, 了解医学生核心价值观取向存在问题, 分析原因, 提出建设性建议和措施。

关键词 医学生; 社会主义核心价值观; 调查研究

中图分类号: G711 **文献标识码:** B **文章编号:** 1000-9760(2014)10-350-03

大学时期是一个人成长过长中的黄金时期, 也是青年学生三观教育形成的关键时期。当今医学生以 90 后为主体, 是我国医疗卫生事业的后备力量和希望。他们的思想政治素质直接影响着社会主义医疗事业建设的成败。在我国社会经济转轨期的关键时期, 尤其是在当今医患关系紧张的社会环境影响下, 部分医学生表现出价值观的迷失、道德观的冷漠和责任心的缺失现象^[1]。因此, 医学院校教育工作者应教学生学会利用社会主义核心价值观理论体系引领自我成长, 帮助他们树立正确的人生观, 价值观和世界观^[2]。本文通过对不同年级男女学生社会主义核心价值观认知情况的调查, 旨在了解医学生核心价值观现状。

1 对象与方法

1.1 对象

此次调查主要针对济宁医学院大一、大二的学生, 共发放调查问卷 500 份, 收回 485 份, 有效回收率达 97%。其中, 男生 239 人, 占的 49.3%; 女生 246 人, 占 50.7%。

1.2 方法

本调查问卷参考《高校大学生社会主义核心价值观现状调查分析》^[3], 从世界观、道德价值观和生活价值观 3 个层面进行调查, 通过数据分析, 了解当今大学生对社会主义核心价值观的认知现状。

问卷针对不同年级学生人数按照比例平均发放, 一年级和二年级各发放 250 份, 对两个年级学生核心价值观认知情况和对男女生核心价值观认知情况进行对照分析, 具有较高的代表性, 确保分析数据的有效性。

1.3 统计学方法

采用 SPSS11.5 软件对数据进行数据分析。

2 结果

2.1 医学生对核心价值观的认知现状

通过对调查数据统计结果分析, 医学生核心价值观认知状况的主流是健康、积极、向上的; 但部分学生仍处于飘忽不定的状态, 价值观认知和取向中存在的问题不容忽视^[4]。

2.1.1 政治信仰多元化, 部分学生世界观取向过于功利性 调查结果显示, 认为“马克思主义没有过时”和“社会主义制度比资本主义制度优越”的学生分别占 79.2% 和 62.5%, 说明大部分医学生世界观的取向还是积极向上的。但是大一和大二学生对这个问题认识还是存在差异的, 大二学生的认识普遍比大一新生更加成熟, 随着年龄的增长和受教育程度, 大学生世界观的取向逐渐趋于稳定。从性别上来看, 男女生认识的差异主要集中在“马克思主义是否过时”的问题上, 见表 1。

表 1 大一和大二男女学生世界观取向对照

		马克思主义 没有过时	社会主义制度比 资本主义制度优越
年 级	大一 赞同	162(65.8%)	92(37.4%)
	大二 赞同	222(92.8%)	211(88.3%)
	χ^2	53.731	133.894
	P	0.000	0.000
性 别	男生 赞同	173(72.3%)	157(65.7%)
	女生 赞同	211(97.7%)	146(59.3%)
	χ^2	13.177	2.079
	P	0.000	0.149

2.1.2 道德价值观和人生价值观有背离现象 调

查结果显示,在帮助社会弱势群体问题上,86.5%的同学表示“看到老弱病残孕,会主动让座”,其中大一新生占 54.9%,说明医学院校大学生普遍认同基本的道德观^[5],尤其是低年级同学。但是,在“是否主动扶起身边跌倒的老人”的选择中,仍有 25.1%的同学不愿沾染麻烦而选择了“否”,从中也可以看出社会上一些不良现象给大学生带来的影响。通过对照,在年龄问题上,大一大二同学在基本道德观认识方面存在显著差异,大一学生基本道德观状况比大二学生明显进步;在性别对照栏中,男女也存在显著差异,女生基本道德状况高于男生,见表 2。

表 2 大一大二男女学生道德价值观取向对照

			是否主动为老弱病残孕人让座	是否主动扶起身边跌倒的老人
			是否主动为老弱病残孕人让座	是否主动扶起身边跌倒的老人
			是否主动为老弱病残孕人让座	是否主动扶起身边跌倒的老人
年 级	大一	是	230(93.4%)	163(66.3%)
		否	189(79.1%)	200(83.7%)
	大二	χ^2	21.431	19.543
		P	0.000	0.000
性 别	男生	是	201(84.1%)	145(60.7%)
		否	218(88.6%)	218(88.6%)
	女生	χ^2	2.104	50.295
		P	0.147	0.000

2.1.3 生活价值观存在矛盾心理 调查结果显示,82.1%的同学否认了“金钱至上”的拜金主义,从年龄对照来看,经过了一年的大学的净化,大二学生逐渐被洗去了思想的浮华,变得更加踏实。从性别对照来看,无明显差异。但是在“判断一个人成功的标准”时,有 67.8%的同学选择了“高收入”,从中可以看出在物质丰富的年代大学生对待钱财的矛盾心理,见表 3。

表 3 大一大二男女学生对生活价值观取向对照

			是否认为金钱至上	是否成功的标准
			是否认为金钱至上	是否成功的标准
			是否认为金钱至上	是否成功的标准
年 级	大一	是	54(21.9%)	203(82.5%)
		否	192(13.8%)	43(52.7%)
	大二	是	33	126
		否	206	113
性 别	男生	χ^2	5.462	49.341
		P	0.019	0.000
	女生	是	39(16.3%)	171(71.5%)
		否	200(19.5%)	68(64.2%)
性 别	男生	是	48	158
		否	198	88
	女生	χ^2	0.840	2.977
		P	0.359	0.084

3 讨论

3.1 医学生社会主义核心价值观存在问题的原因分析

3.1.1 社会大环境的影响 社会大环境对公民价值观取向有着重要的影响力,孟子曰:近朱者赤,近墨者黑,充分说明了这一点。当代大学生处在我国经济转轨的特殊时期^[6],各种环境因素对其的影响非常重要,一个社会的风气会影响一个人的道德风气。特别是在市场经济环境下,人们的价值评价越来越偏激,现在评判一个人是否成功,只看其拥有的财富多少,并不关心其获得财富的手段是否合法,这促使了拜金主义、物质主义的盛行,奉献精神受到了损害,个人主义得到了强化,人情冷漠、道德沦丧。随着天使女孩胡伊萱帮孕妇被杀和多起扶老人被讹事件的不断发生,人们为求明哲保身,逐渐形成置跌倒老人、病人于不顾的社会冷漠现象。

3.1.2 互联网和媒体的消极作用 互联网的迅猛发展,网游更是占据了大学生的市场,给那些涉世不慎,自控能力差,价值判断仍未完善的大学生带来了影响。有的学生沉溺于网游不能自拔,最后荒废了学业。同时,网络的开放性让资本主义的腐朽思想乘虚而入,缺乏判断力的大学生很容易受到国外非马克思主义思想的影响,从而丢掉自己的理想信念和社会主义信仰。

3.1.3 家庭与学校教育的脱节 家庭和学校都是学生成长的直接环境。父母是孩子的第一任老师,父母的言行举止直接影响着孩子今后的人生观、价值观和世界观的形成。一方面,市场经济的快速发展给家庭带来积极影响的同时,也带来了一定负面冲击,家长的负面情绪对孩子的影响很大;另一方面,部分家庭整日忙于事务忽视了对孩子道德观念的教育,出现了一系列问题:独生子女的娇生惯养、留守儿童的孤独无助等,这些家庭问题导致孩子在成长过程中价值观与主流价值观产生偏差,严重的甚至会导致人格不健全。在这种家庭环境下成长起来的大学生处于心理成熟和生理成熟不协调的状态,也会影响其价值观的认知、认同和形成。

高等学校不仅是学生学习知识的场所,更是培养学生基本道德的重要场所。但某些高校教育体制中存在偏重知识轻德行,只注重专业课的培养,将思想政治教育课列为“副科”不予以重视;并且思政课程授课形式单一、任课老师教学方法枯燥和粗糙,都容易使学生产生抵触心理,导致理想理念与

实际的错位。

3.1.4 学生心理的不成熟和知识的不完善 大学阶段大学生性格完善和心理成熟的时期,正是处于不稳定的状态,不同程度的存在叛逆心理,从而影响教育的效果。大学生缺乏社会经验,对社会上某些现象不能准确把握。比如近几年随着医患关系日渐紧张,医生地位日趋下降,全国频繁出现医闹和伤医事件,这些现象的发生都会在一定程度上影响医学生的职业理想信念。

3.2 加强医学社会主义核心价值观教育的途径探讨

3.2.1 利用地域文化引导医学生^[7]树立正确的核心价值观 “以爱国主义为核心的民族精神”是社会主义核心价值体系的主要内容之一。由此看出,社会主义核心价值观,继承了我党优秀指导思想,并经过长期总结实践、加以提炼和概括而提出的,源于中国传统文化,又具有强烈的民族性和鲜明的时代特征,是对传统文化的继承和发展。济宁地处孔孟之乡,儒家传统文化圣地,将儒家文化中的精华思想融入大学生思想政治教育中,培育医学生树立正确的人生观、世界观和价值观^[8]。

3.2.2 改进教学机制,丰富校园文化活动 高校教育工作者在进行思想政治教育教学时,改进教学机制和模式,注重教学过程中重点突出育人作用,尤其是医学院校,应将培养医学生专业知识、技能和学生德育教育相结合,帮助医学生树立正确的世界观、人生观和价值观,为今后进入医院成为一名合格的医务工作者奠定良好的基础。我们充分发挥课外第二课堂的作用,开展丰富多彩的校园文化活动,广泛宣传社会主义核心价值体系的先进内容,如:开设“大爱讲堂”、“传统文化读书会”,通过讲座、读后感讨论等模式逐步将中国优秀传统文化深入学生,树立正确的价值观。另外,建立“校友联系制度”,加强优秀校友回报母校的典型事例的宣传,树立榜样人物形象,充分发挥榜样的模范带头作用,在学生中树立学习的榜样从而产生“偶像效应”^[9]。

3.2.3 优化网络环境,发挥媒体正面作用 高校要充分发挥网上舆论引导的积极作用,利用网络宣传社会主义核心价值观内容和意义,将社会主义核心价值观教育遍布学校每一个角落,特别是在自己学校的贴吧、论坛和学生比较关注的网站加强宣传,用积极健康的主流思想占领网络这个舆论阵

地,形成有利于社会主义核心价值观认同的舆论导向。高校教育工作者要充分利用各种网络平台和沟通工具,采取大学生比较容易接受的方式拓宽信息交流传递的渠道,解答同学在价值观认同和取向方面存在的困惑,用积极健康的理论正确引导学生^[10]。在利用网络媒体的同时,要加强对网络媒体、特别是大学论坛的监管,避免负面信息和不良思想在网络上的传播,要以正面的力量增进大学生对社会主义核心价值观的接受和认同,保障大学生社会主义核心价值观教育科学、有效开展。

3.2.4 加强医学生社会实践活动 作为医学高等院校,我们始终注重培养学生“仁爱之心”,根据医学专业特点,有针对性地开展“爱心互助”一系列社会实践活动,成立“医院志愿服务队”和“社区志愿服务队”,倡导“我奉献、我快乐”的志愿精神,让学生进医院、进社区、进养老院进行志愿服务,为病人、老人等弱势群体奉献爱心,在帮助别人的同时感受因此带来的快乐和得到的锻炼,为今后步入社会打下坚实的基础,达到双赢目的^[11]。

参考文献:

- [1] 周元明.当代大学生价值趋向及教育对策[J].湖南工业大学学报(社会科学版),2009,14(3):110-111.
- [2] 鄢新萍.以社会主义核心价值观引领大学生价值观教育的意义及路径选择[J].学校党建与思想教育(高教版),2013,461(8):75-76.
- [3] 谢春妮,杜维彦.高校大学生社会主义核心价值观现状调查分析[J].鸡西大学学报,2009,9(3):103-104.
- [4] 吴云志,闫娜娜.以社会主义核心价值体系引领高校思想政治教育[J].理论界,2008,418(11):191-192.
- [5] 刘登科.新医改背景下加强医学生社会主义核心价值观教育初探[J].医学与社会,2011,21(8):102-103.
- [6] 黄莹莹.论当代大学生核心价值观的构建[J].教育与现代化,2009,91(2):46-48.
- [7] 孙宝元,邵春晓,李玉堃.医学生人生价值取向及其引导[J].中国高等医学教育,1999,(3):32-33.
- [8] 郝朝娜.价值取向多元化背景下大学生价值观教育研究[D].山东:山东大学,2012.
- [9] 曲春妮.以社会主义核心价值体系引领大学生价值观教育研究[D].青岛:青岛科技大学,2010.
- [10] 张翠莉.正确把握社会主义核心价值体系的科学内涵[N].山西党政报,2011-01-05.
- [11] 刘俊杰.社会主义核心价值观的本质归属[J].三峡大学学报(人文社会科学版),2010,32(5):38-40.

(收稿日期 2014-07-04)