

普通高校篮球选项课“动态分层”教学模式及优化策略^{*}

林 宇¹ 林家润¹ 高 强¹ 郝 鹏¹ 林振华²

(¹ 济宁医学院基础学院, 山东 济宁 272067; ² 昆山市振华实验小学, 江苏 昆山 215300)

摘 要 目前普通高校篮球选项课中学生之间水平存在差异性,若再采用传统的体育教学模式就阻碍了篮球选项课的有效教学。针对这一现状,本文从“动态分层”教学的理论依据和“动态分层”教学模式对篮球选项课教学功效进行评述,并对篮球选项课“动态分层”教学的优化策略进行探讨,以求得“动态分层”教学模式在普通高校篮球选项课教学中得以应用的可能性和必然性。

关键词 普通高校;“动态分层”教学;策略

中图分类号:G642 **文献标志码:**B **文章编号:**1000-9760(2013)04-135-04

我国提出实施素质教育已经多年,它以全面提高全体学生的基本素质为根本目的,尊重学生个性发展,注重开发人的身心潜能,形成人的健全个性为根本特征的一种教育模式。随着当前我国学生体质逐渐下降这种现实恶态,应充分考虑学生的个体差异,针对不同学生的生理和心理差异,合理安排教学内容、教学方法和教学手段,使每位学生都能在原来的基础上得到提高和完善^[1]。因此,普通高校篮球选项课“动态分层”教学模式坚持“以人为本、因材施教”的教育思想和教学理念,彻底打破传统的教学模式,根据学生现有的水平划分不同层次并实施针对性的教学,确保每位学生在原来基础上得到全面提高,提高课堂教学效率,全面提高教学质量。这种新型教学模式符合当代素质教育的要求,能够促使教师自身素质的提高,是现代教育理念所倡导的教学模式。

1 “动态分层”教学模式的理论分析

1.1 层次性原理

素质教育的实施渠道主要是课堂教学,它的主体是面向全体学生。促使每位学生得到不同程度的发展,并逐步提高自身素质。目前,班级授课制依然是主要的教学组织形式,由于学生在生理、心理、家庭、社会等条件的不同,同一班级学生间的个体差异是客观存在的。因此,为了让所有学生都有交流的机会,教师必须提供不同层次的交流内容和交流方式,并尽可能使每个层次的学生都获得自身适应的学习情境和过程。如美国心理学家一布鲁

姆在掌握学习理论中指出:“许多学生在学习中未能取得优异成绩,主要问题不是学生智力欠缺,而是由于未得到适当的教学条件和合理的帮助造成的”,“如果提供适当的学习条件,大多数学生在学习能力、学习速度、学习动机等方面就会变得十分相似”。这里所说的学习条件,就是指学生学习并达到掌握所学内容必需的学习时间,给予个别指导和全新的学习机会等^[2]。由此,“动态分层”教学模式就是教师根据学生心理、生理及现有技术水平等差异,有计划、有目的地对不同层次的学生进行施教,真正做到“以人为本”,以最大限度的为不同层次的学生提供这种“学习条件”和“全新的学习机会”,从而促使不同层次的学生在原来基础上获得成功心理体验、得到全面发展的一种教学方法。

1.2 因材施教理论

两千多年前,圣人孔子虽然没有在理论上直接提出“因材施教”这个概念,但却始终将之贯穿于教育实践活动中。宋代朱熹将孔子这一经验概括为“圣贤施教,各因其材,小以小成,大以大成,无弃人也”^[3];而《学记》中记载为“长善救失”,意思是指适应个别学生的差异,有针对性地进行不同的教育,使之各尽其才。现代教育理论也将“因材施教”作为一个重要的教学原则加以提倡,“因材施教”理论要求教师要从学生的实际情况出发,有的放矢地进行有差别的教学,使每位学生都能扬长避短、获得最佳的发展^[4]。另外“因材施教”作为一种教育思想,在教育教学中要求我们要根据学生的个体差异,采取不同的教学方法,体现教学的差异性原则,促进每位学生都获得与其自身特点相符合的教育环境。因此,“动态分层”教学模式的宗旨就是尊重

^{*} [基金项目] 济宁医学院 2011 年青年基金项目

学生的个体差异,发展个人特长,在全面提高学生整体素质发展的同时,并兼顾学生的个体发展,从而达到全面提高学生的综合素质的目的。

1.3 最近发展区

前苏联著名教育家维果茨基在前人研究的基础上提出了“最近发展区”学习理论。他认为每位学生都存在着不同发展水平:一是现有水平,二是潜在水平,这两种水平之间的区域被称为“最近发展区”。维果茨基明确强调教学的实质就是由一个潜在水平转化为现有水平,并不断创造新的现有水平的过程。这一理论提出了学生个体差异的两种情况:一种是现有水平的差异,另一种是潜在水平的差异。这就要求教师在组织教学活动中,首先要考虑到这些差异,尽可能靠近各个层次学生的“最近发展区”,才能顺利开发其“教学最佳区”,并不断地建立学生新的最近发展区,遵守循序渐进的原则,促进学生的全面发展。因此,“动态分层”教学模式的层次化课堂教学就是为了给不同层次的学生寻找贴近自己特征的最近发展区、适合自身特点的教育方法,从而使不同层次的学生能够获得成功体验,产生愉快的情绪和浓厚的学习动机,并有效地激发学生的主动性,从而提高教师的教学和学生的学习质量^[5]。

1.4 人本主义学习理论

“人本主义”学习理论是站在全人教育的视角,详细地阐述学习者整个人物的成长历程,以发展人性;注重启发学习者的经验与创造潜能,以更好地引导其结合认知和经验,肯定自我,进而自我现实。如何为学习者创造优良的环境,让学习者从自己的角度去感知世界,发展出对世界的理解,以达到自我实现的最高境界,这是“人本主义”学习理论的重点。该理论一方面注重“以人为本”即教学中教师应以学生为中心,要充分调动学生学习的主观能动性,尊重学生的自身价值和全力挖掘学生的潜能,使每位学生都能够得到发展的教育目标;另一方面要求教师要注重学生的自由学习,主张尊重学生个性特长,让学生自由发展^[6]。另外教学方法也要顺应时代发展的步伐与变革,这就要求我们的学校教育要适合国情发展的多元化教育模式。因此,“动态分层”教学模式能把握教学的方向、内容、进程等,真正做到“以学生为本”,充分尊重和信任每位学生,使他们在轻松、愉悦的情绪下进行有效的学习,这样才能充分调动学生的主动性、积极性和自觉性。

2 普通高校篮球选项课教学中学生水平差异性分析

由于我国地域辽阔,大学的生源来自全国各地,再加上我国现代教育资源发展极不平衡,导致体育教育无论是在物质条件上,还是在具体措施上都有着显著差异,同时学生的生存条件、营养条件上也有着显著差异,这些差异造成了体育教学中学生的体育基础、身体素质、兴趣爱好和项目特长不尽相同,他们的接受能力有快有慢,形成技能的过程也有长有短,如果用统一的教法和评价手段,实施“一刀切”是不利于学生个性的发展。采用“动态分层”教学较好地解决了统一施教与学生程度参差不齐的矛盾,有针对性地使优秀生“吃饱”、落后生“消化”、中等生“解渴”。因此,在篮球选项课中应注重学生的个体差异与不同需求,让身体素质有差异的学生都能得到有效的锻炼和发展,在体育活动中体验成功的乐趣。

3 实施“动态分层”教学模式对篮球选项课的功效

篮球选项课实施“动态分层”教学模式是针对不同能力的学生提出不同的教学目标,采用不同的教学方法,使不同水平的学生都能学有所得,其最大的优点在于考虑到学生之间的个体差异,并根据这些差异进行区别对待和因材施教,促进学生的身心发展,并达到较为理想的教学效果^[7]。

3.1 有利于因材施教

根据学生的生理与心理素质、领悟与理解能力等方面都客观存在着较大的个体差异性,在普通高校篮球选项课教学中也要现实对待学生之间的差异,这就要求教师在教学中力求使每位学生都能获得适合他们自己的“最近发展区”,使学生从中获得自信心与成功感,从而增强学生的学习动力。因此,通过多年的教学理论学习与实践,“动态分层”教学模式的推进是行之有效的发展途径,能够使不同差异的学生逐步提高,从而激发学生的进取心,真正贯彻了因材施教的教育方法。

3.2 有利于培养与提高学生的学习兴趣 and 自信心

在普通高校篮球“三基”教学基础上,根据不同层次学生掌握的水平存在较大的差异性,首先,教师在教学目标的设置、教学内容的进度上要做到区别对待,合理设置不同水平的教学梯度,不断变换合理的教学方式,逐步形成评估体系的动态分层。其次,教师要根据学生不同的技术特点,不同的学习阶段,进行合理有效的调整层次,才能够最大程

度激发他们的学习兴趣,提高他们的自信心。这样打破了传统的教学目标统一的局面,真正实施自主学习的教学策略。因此,教学中切记对达成目标进行一刀切,应该对不同层次的学生进行区别对待,确保每位学生能够“吃得了”、“吃得好”、“吃得饱”,从而使每位学生能够真正享受到成功的喜悦感。

3.3 有利于完成体育新课标的教学要求

新课标是课程计划中每门学科以纲要的形式编制的相关学科教学内容的指导性文件,其确保不同教师有效、连贯而目标一致地开展教育教学。新课标对不同水平学段都有相应的、具体的教学目标与要求。由于高校生源区域分散,由此带来学生接受体育教育的环境差异,也导致他们在身体素质、掌握的各种运动技能上存在较大的差异性。传统的篮球选项课教学运作针对性相对缺乏,导致学生出现两极分化现象——“吃不饱、吃不消”。因此,在新课标的驱动下,普通高校篮球选项课教学模式以不同的教学目标统领教学内容,积极推广实施“动态分层”教学模式,不仅能有效地提高当代大学生对篮球运动的兴趣,而且能更好地满足不同层次学生的不同需要、相互交流与竞争,真正提高他们的篮球运动技战术水平,逐步树立他们的终身体育意识。

3.4 有利于教师能力的提高

在普通高校篮球选项课教学中,教师通过有效地组织对各层次学生的教学,灵活地安排对各层次学生的教学策略,极大地锻炼了教师的组织调控与应变能力。因此,由“动态分层”教学本身引出的思考和学生在分层教学中提出来的挑战都有利于教师在知识层次、理论水平、业务素质、教学能力、科研能力水平等方面的全面提高。

4 “动态分层”教学模式的优化策略

4.1 始终坚持“以人为本”、“因材施教”原则

教育是人的全面发展的根本途径,而普通高校是教育人、培养人、促进人的自由而全面发展的重要阵地,在推进人的全面发展的过程中发挥着主体性作用。“以人为本”是现代教育教学的主体思想,要真正把“以人为本”的教育主体思想落实到教育中,必须打破传统的教学模式,以现代的分层教学模式取代,这样才能把“以人为本”的教育思想落到实处,真正意义上促进人的全面发展。因材施教是我国著名教育家—孔子主张的教学思想,其解决了教学中统一要求与个别差异的矛盾,也是现代“动

态分层”教学模式的理论基础。1974 年,布卢姆提出了掌握学习理论,他认为有效教学是保证学生掌握主要的学习内容,并能圆满完成学习任务或达到规定的学习目标要求。对于我们教师而言,在教学中要理智看待学生之间的差异,并对他们充满信心,竭力为他们提供适合自己的教学和学习条件,让每位学生得到充分、全面的发展。

4.2 关于“动态分层”教学的方式及系统性

在“动态分层”教学的方式上,不能简单地按身体素质或运动技能的掌握程度将学生分成特长班、提高班和基础班,这种单一地按某一个因素分班的方式,可能会给学生带来了沉重的心理负担,失去自信心。同时低层次班级的学生通常不能够获得足够的教学资源 and 激发学习兴趣。依据现代教育理念,实施“动态分层”教学就是根据每一位学生的体育基础、兴趣爱好等不同,针对教学班内不同类型学生的接受能力,设计不同层次的教学目标,并对教学目标提出不同层次学生的学习要求,给予不同层次的辅导,进行不同层次的检测,从而使各类学生分别在各自的起点上选择不同的学习速度、练习难度以及层次不同的知识信息,让每一位学生学有所得、学有所收获,充分体现了素质教育的全体性特征。因此,使得现代教育面向全体与注重个别差异既辩证又统一,既突出群体水平的提高,又照顾个别学生的一些特殊要求。另外作为教师还应该认真地研究各种不同层次学生的特点、教学内容的安排、教法与学法的选择等多方面的问题,更好地完成分层教学的目标。

5 结论与建议

通过高校篮球选项课“动态分层”教学,能够提高不同层次学生的篮球“三基”水平,尤其中等以下学生,他们的篮球水平有了较大的提高,逐步培养大学生终生对篮球运动的兴趣和学习的积极性。

“因材施教”是高校篮球选项课分层教学的目的,能够让每位学生找到自己学习水平的位置,激发学生学习的兴趣,并体会到学习成功的喜悦之情。因此,“动态分层”教学不是教学的目的,而是一种行之有效的现代教学手段。

高校篮球选项课“动态分层”教学,根据学生现在掌握篮球“三基”水平,适时变化练习方法,逐步培养篮球运动的乐趣,提高学生学习的主动性、积极性,并对学生掌握篮球学习效果的方法评价从内容评价到等级评价,要充分体现 (下转第 140 页)

讨论的热点集中在适应症的选择、技术的改进、并发征的预防和技术规范化建设。经过多年的发展,ECMO 的适应症选择不断拓展^[12]。ECMO 期间相关并发症的预防和处理直接关系到 ECMO 患者的成功和预后。由于受临床病例数量的限制,许多 ECMO 期间的治疗措施仍缺乏循证医学证据。术后大量病例发生出血、溶血、血栓形成、肢体坏死、感染、多器官功能不全等并发症。因此关于 ECMO 围术期的治疗研究显得尤其重要。除了 ECMO 在院内应用外,ECMO 已扩展到院外急救。随着 ECMO 设备的不断改进,可移动的 ECMO 在院内院外急救安全性不断提高。另外体外生命支持系统将逐渐向小型化、智能化;并且更加接近生理,同时向多种器官功能支持的方向发展^[13-14]。合理的适应症,熟练的操作技术,精细化的围术期管理,优秀的学习型团队是 ECMO 成功的关键,相信不久的将来 ECMO 将成为一项常规技术从而挽救更多的生命。

参考文献:

- [1] 赵举,黑飞龙,李斌飞等. 中国体外生命支持临床汇总报告[J]. 中国体外循环杂志,2011,9(1):1-3.
- [2] Bellani G, Guerra L, Musch G, et al. Lung regional metabolic activity and gas volume changes induced by tidal ventilation in patients with acute lung injury[J]. Am J Respir Crit Care Med, 2011, 183(9): 1193-1199.
- [3] Noah MA, Peek GJ, Finney SJ, et al. Referral to an extracorporeal membrane oxygenation center and mortality among patients with severe 2009 influenza A(H1N1)[J]. JAMA, 2011, 306(15): 1659-1668.
- [4] Hemmila MR, Rowe SA, Boules TN, et al. Extracorporeal life support for severe acute respiratory distress syndrome in adults[J]. Ann Surg, 2004, 240 (4): 595.
- [5] 李欣. 急性呼吸窘迫综合征与体外膜肺氧合技术进展[J]. 内科理论与实践, 2010, 5(6): 476-477.
- [6] Peek GJ, Mugford M, Tiruvoipati R, et al. Efficacy and economic assessment of conventional ventilatory support versus extracorporeal membrane oxygenation for severe adult respiratory failure (CESAR): a multicentre randomised controlled trial[J]. Lancet, 2009, 374 (9698): 1351-1363.
- [7] 龙村, 赵举, 李欣, 等. 体外膜肺氧合[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2010: 44-46.
- [8] 苏艳玲, 封加涛等. 体外膜肺氧合在循环衰竭中的应用治疗体会[J]. 中国现代手术学杂志, 2011, 15(6): 445-446.
- [9] 李斌飞, 廖小卒, 程周, 等. 体外膜肺氧合联合主动脉内球囊反搏在冠状动脉旁路移植术后心功能不全中的应用[J]. 中国体外循环杂志, 2011, 9(1): 13-15.
- [10] Imamura H, Sekiguchi Y, Iwashita T, et al. Painless acute aortic dissection Diagnostic, prognostic and clinical implications[J]. Circ J, 2010, 75(1): 59-66.
- [11] Rastan AJ, Dege A, Mohr M, et al. Early and late outcomes of 517 consecutive adult patients treated with extracorporeal membrane oxygenation for refractory postcardiotomy cardiogenic shock [J]. J Thorac Cardiovasc Surg, 2010, 139 (2): 302-311.
- [12] Brown KL, Goldman AP. Neonatal extra-corporeal life support: indications and limitations[J]. Early Hum Dev, 2008, 84 (3): 143-148.
- [13] Heilmann C, Trummer G, Berchtold-Herz M, et al. Established markers of renal and hepatic failure are not appropriate to predict mortality in the acute stage before extracorporeal life support implantation[J]. Euro J Cardiothorac Surg, 2012, 42(1): 135-141.
- [14] Alan MG, Stephen MW, Michael JG, et al. Extracorporeal life support[J]. BMJ, 2010, 341(11): 982-986.

(收稿日期 2013-01-15)

(上接第 137 页)学生的学习态度,提高幅度等方面,真正把过程性评价与终结性评价有机地结合起来,始终贯穿整个教学中。

高校篮球选项课“动态分层”教学对教师提出更高的教学要求。由于学生对篮球技、战术掌握水平差异性较大,教学进度和教学要求也存在差异性,但最终要达到的根本要求是一致的,这就对教师提出精心“备学生、备教材、备教法”,灵活地设计教学方法,激发学生的积极性,提高学生的学习的参与性,确保每位学生在原有篮球水平上有更高技、战术提高。

参考文献:

- [1] 邵瑞珍. 学与教的心理学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1990: 115-121.
- [2] 费晓霞. 提高高校体育教师的自身素质的探讨[J]. 南京体育学院学报, 2002, 3: 127-128.
- [3] 裴娣娜. 现代教学论(第三卷)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2005: 115.
- [4] 王道俊、王汉澜. 教育学[M]. 北京: 高等教育出版社, 1999: 37.
- [5] 曲宗湖, 杨文轩. 现代社会与学校体育[M]. 北京: 人民教育出版社, 1999.
- [6] 王大中. 体育分层教学模式的意义、设计与实施[J]. 北京体育大学学报, 2004, 1: 113-115.
- [7] 王建国, 顾培玉. 创新教育实用教程[M]. 兰州: 甘肃文化出版社, 1999: 12.
- [8] 亢安毅. 解读“以人为本”[J]. 人才开发, 2004, 3: 14-15.

(收稿日期 2013-03-15)