

# 形成性评价体系在大学英语教学中的构建与应用\*

朱 敏

(济宁医学院外语系, 山东 济宁 272067)

**摘 要** 在大学英语教学中,科学的评价体系对学生的发展至关重要。形成性评价体系主要是对学生的学习过程做出评价,其评价结果全面反映了学生的学习状况。本文阐述了形成性评价体系的特点和形成性评价体系的局限性,笔者根据自身的教学经验,提出了大学英语教学中优化形成性评价体系的途径。

**关键词** 大学英语;形成性评价体系;特点;局限性;构建途径

**中图分类号:**G642 **文献标志码:**B **文章编号:**1000-9760(2013)04-133-02

学生的学习成果主要通过教学评估的形式进行,因此,教学评估的模式及其客观性、有效性,一直备受关注。有效的教学评估手段能够对学生的成果做出客观的评价,有利于学生的全面发展<sup>[1]</sup>。大学英语教学中仍然采用终结性评价体系,即以学生的期末考试成绩作为衡量学生学习成果的唯一标准,这显然是不合理的。相比而言,形成性评价体系更注重学生多方面能力的培养,因此,在大学英语教学中,构建形成性评价体系具有其必要性。

## 1 形成性评价体系的特点

学生评价体系可以大体分为形成性评价体系和终结性评价体系两种。现行的大学英语评定学生成绩的方式终结性评价体系,例如期末考试、国家英语四、六级测试等。新课程改革要求英语教学注重培养学生综合语言能力,这种片面的、终结性的评价方式显然不能满足学生语言学习的需求。过于重视考试成绩会产生很多消极影响,例如学生不能得到老师的及时指点,不知道自身的缺陷,自我提升就无从谈起;死板的考试题目更看重学生的记忆能力,对学生的思考能力和综合应用分析能力考察较少。学生在学习过程当中为寻找所谓的正确答案耗费了大量的时间和精力,最终对学习失去兴趣,或者对自身能力做出错误的评估。从大学英语教学的发展趋势来看,在教学过程中应用形成性评价体系能够提供给学生更多展示自我的机会,有利于学生综合能力的培养。

形成性评估的概念来源于美国,是由哲学家斯克里芬第一次提出。所谓形成性评估,简单地说,

就是根据教学目标的要求,采取多种形式的评估手段对学生的能力进行全方位的评价,包括跟踪教学过程、反馈教学信息等。在形成性评估体系中,老师通过教学过程中的各方面评估更全面的了解学生,从而对每个学生有一个详细的了解,进而帮助学生有针对性地优化学习方法,帮助学生实现全面提升。形成性评估体系有鲜明的特点。

### 1.1 强调学生主体性

形成性评价体系的最终目的是为了促进学生全方位发展。因此,在评估过程中更强调学生的主体地位。在教学过程中,学生是接受知识的主体,在评估过程中,学生也是评估活动的主题<sup>[2]</sup>。形成性评估体系强调学生自我评价和互评,将学生的意见纳入到评估体系当中,作为衡量学生学习效果的参考。

### 1.2 过程重于结果

形成性评估体系由于终结性评估方式的最重要的特点就是其过程性。在英语教学过程中,通过多种形式的评估方式,让老师和学生都能够在第一时间得到及时的教学效果反馈,帮助教师不断改进教学方式,帮助学生及时改正自身缺陷,调整学习方向。除了考试成绩之外,形成性评估还重视学生的学习态度,在一段时间内是否取得进步等多方面的指标,充实和完整了教学评估过程,促进了学生的全面发展。

### 1.3 实践性

形成性评价体系鼓励学生参与教学实践,在教学实践的过程中,根据学生表现出来的优势、弱点,帮助教师明确学生的学习需求,了解学生对知识的掌握程度,从而制定有针对性地教学计划。让学生真正地在实践中运用语言,感受语言的魅力,进而达到提升学生学习兴趣的目的。

\* [基金项目] 济宁医学院 2011 年立项课题

## 2 英语教学形成性评价体系构建过程中的问题

形成性评价体系在英语教学中有着十分重要的地位。然而在英语教学形成性评价体系的构建过程中,也出现了一些问题。

首先,形成性评价体系的评价结果可信度有需谨慎。在形成性评价过程中,学生的出勤率、平时的课堂表现和学习态度都被纳入了考核范围之内,这些考核指标具有一定的随意性,很大程度上受到教师主观感情的影响。因此其可信程度一直存在着较大的争议。在评价过程中,学生的形象气质、交际能力等都会左右教师的评价结果,学生以往的学习成绩也会让老师在打分时形成定式思维,忽略了学生在学习期间的成长和进步。

同时,形成性评价的评估过程工作量庞大。形成性评价体系强调学生的主体性,因此,在教学过程中,会给学生创造更多的展示自我的机会,并据此给出学生公正的评价。这就对教师的工作能力提出了新的要求。形成性评估的评价过程费时费力,学生的信息量大杂乱,多方面能力的重要性系数难以划分,为形成性评估体系的建立造成了障碍。

## 3 形成性评价体系在英语教学中的建立与优化

形成性评价体系自从引进以来,就受到教育界人士的关注。针对形成性评价体系的局限性,笔者根据自身的教学经验,提出了大学英语教学中优化形成性评价体系的途径。

### 3.1 多种评估形式提升评估结果可信性

要提升评估结果的可信性,可以通过多角度的评估手段来实现。学生和教师都应该参与到评估过程当中来。首先,教师在评估中的作用是重要的,教师以教学者的身份,对学生的各项学习活动给出有效的评价,如教师对学生在课堂讨论中的活跃程度及其观点创新性给予评价,对学生日常作业的完成情况打分,对学生一段时期内的进步程度给予评估等等。除此之外,学生除了作为被评估人外,也应以评估人的身份为同学打分。英语教学中,可以将学生分成不同的学习小组,小组在教学实践过程中可以进行组间互评,同时,组内也可以实施组员互评。学生之间的了解更为深刻,因此,学生互评也更真实,更可信。学生在互评过程中还可以相互学习,提高学习效率。最后,学生还应该进行自我评价。学而不思则罔。学生定期对自己在一段时间内的学习状况进行反思和总结,给出自

我评价,学生通过自我评价及时对学习方法做出调整,让学生成为对自身负责的学习者。

### 3.2 建立学生档案,规范评估过程

形成性评估体系的信息量大,评估指标繁多。而在大学英语课堂教学中,以大班制居多。因此,最终的评估汇总工作往往杂乱无章,理不出头绪。针对这个问题,我们可以针对每个学生建立相应的成长档案,对信息进行归类汇总<sup>[3]</sup>。网络技术的发展也为学生档案的建立创造了可能。学生档案需要记录的常规内容应包括学生的学习目标,教师评价,学生互评和自评,学生特定阶段的学习任务和完成情况等。在计算机中对档案进行分类整理,减少了教师的工作量。学生档案的建立和规范化管理的目的不仅仅是为了评估学生一段时期内的学习生活,同时还是学生的成长记录,是学生进行反思的工具。

### 3.3 强化学生主体地位,激发学生学习兴趣

形成性评估体系的本质内容是以学生为本。形成性评估体系提倡学生积极参与教学实践,相比较于传统的老师唱主角的教学模式,这种方式更能够为学生营造一个相对宽松的学习环境,学生从学习的被动者变成了知识的探索者和发现者,充分激发了学生的学习热情<sup>[4]</sup>。通过形成性评估体系,学生能够更及时地掌握自身的学习情况,对目前的学习状态有一个较为客观的评价,激励学生寻求更适合自己的学习方式和方法,转变学习态度,增强学生的责任心<sup>[5]</sup>。学生在自我评价的过程中,需要更加客观的态度,这使得学生不断进行自我反思,成为学习的主人。

综上所述,大学英语的教学目的是提高学生运用语言的能力,促进学生全面发展。在大学英语教学中建立形成性评估体系有利于提高学生的主动性,充分发挥学生的创造性和能动性。这是大学英语教学的总体趋势。

## 参考文献:

- [1] 于翠叶. 形成性评价在大学英语教学中的应用[J]. 中国教师, 2007, (2): 124.
- [2] 王丽颖. 形成性评价与大学英语教学评价体系改革取向[J]. 滨州学院学报, 2008, (1): 92-94.
- [3] 钟玲. 试论行为表现评估模式——英语课堂教学的形成性评价[J]. 四川教育学院学报, 2007, (2): 68-70.
- [4] 李川. 大学英语网络教学评估模式试验研究[J]. 外语与外语教学, 2005, (7): 36-39.
- [5] 梁东方. 大学英语课堂教学评估模式探索[J]. 沈阳农业大学学报(社会科学版), 2008, (3): 331-333.

(收稿日期 2013-01-04)