

增强医学生《马克思主义基本原理概论》课教学实效性的探讨^{*}

葛洪刚 谢新清 李显朋 戈文鲁

(济宁医学院社会科学部, 山东 济宁 272067)

摘 要 《马克思主义基本原理概论》课是医学生必修的思想政治理论课之一,对于提高他们的马克思主义理论修养具有重要作用。如何提高该课程教学的实效性,是值得深入研究与探讨的课题。理论联系实际和教书育人是增强医学生《马克思主义基本原理概论》课实效性的两个基本原则;更新教育观念、加强师资队伍建设和、创新教学方法、实施实践教学模式、改革考试方式是增强医学生《马克思主义基本原理概论》课实效性的重要途径。

关键词 医学生;马克思主义基本原理概论;教学实效性;途径

中图分类号:G642 **文献标识码**:A **文章编号**:1000-9760(2012)10-365-03

Discussion on how to enhance the teaching effectiveness of the introduction to the basic principles of marxism

GE Hong-gang, LI Xian-peng, XIE Xin-qing, et al

(Department of Social Sciences, Jining Medical University, Jining 272067, China)

Abstract: The Introduction to the Basic Principles of Marxism is one of the compulsory ideological and political theory courses for medical students and is of great importance in improving their Marxist theory training. It is worthy of in-depth study and discussion on how to improve the teaching effectiveness of such course. Linking theory with practice and combination of imparting knowledge with educating people should be the two principles to be followed to enhance the teaching effectiveness of the Introduction to the Basic Principles of Marxism for medical students. Updating education concepts, strengthening the construction of the teaching team, innovating the teaching method, implementing practice teaching mode, and reforming the examination method should be the ways to enhance the teaching effectiveness of the Introduction to the Basic Principles of Marxism for medical students.

Key words: Medical Students; Introduction to the Basic Principles of Marxism; Teaching Effectiveness; Way

《马克思主义基本原理概论》课是高等医学院校思想政治理论课的重要组成部分,是对医学生进行马克思主义教育的主渠道和主阵地。如何增强医学生《马克思主义基本原理概论》课教学的实效性,调动其学习的主动性、积极性和创造性,是每位医学院校从事《马克思主义基本原理概论》课教学的任课教师面临的一项重大课题。

1 增强医学生《马克思主义基本原理概论》课教学实效性的原则

1.1 理论联系实际的原则

理论联系实际的原则是马克思主义的学风,也是增强医学生《马克思主义基本原理概论》课教学实效性最基本的原则。坚持理论联系实际的原则

主要包括以下四个方面的要求:一是完整、准确把握马克思主义基本原理,吃透马克思主义的精神实质,灵活运用马克思主义基本原理的思维方法,做到邓小平所要求的“学马列要精”;二是及时把握国际国内形势及学生的思想动态,为学生提供正确的认识现实问题的基本观点和基本方法,帮助学生明辨是非,明确前进的方向,做到邓小平所主张的“学马列要管用”;^[1]三是紧密联系学生所关注的热点和难点问题,用马克思主义的基本原理给予解答;四是紧密结合医学生的专业特点,用通俗的医学实例来解释抽象的马克思主义基本范畴、基本观点和基本原理,便于学生理解和掌握,为正确运用马克思主义的基本原理和观点分析和解决实际问题奠定坚实的理论基础。

1.2 教书育人的原则

《马克思主义基本原理概论》作为高等医学院

^{*} [基金项目] 2011 年山东省高等教育学会“十二五”高教研究课题(编号:YBKT2011065)

校开设的一门思想政治理论教育的必修课,在教学过程中必须坚持教书育人的原则。其要求是通过本门课程的教学,使医学生系统、科学地掌握马克思主义主要经典著作和基本原理,从整体上研究和把握马克思主义科学体系;能够运用马克思主义立场、观点和方法来分析现实社会问题、认识问题和科学发展中的问题,帮助医学生树立正确的人生观和价值观,正确处理医患关系,成长为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,为祖国医疗卫生事业健康、协调发展做出自己应有的贡献。

2 增强医学生《马克思主义基本原理概论》课教学实效性的途径

2.1 更新教育观念是增强医学生《马克思主义基本原理概论》课教学实效性的前提条件

传统的教育观念,不利于激发医学生学习《马克思主义基本原理概论》课的主动性、积极性和创造性,不利于代课教师提高医学生《马克思主义基本原理概论》课教学水平。为此,必须更新观念:用发挥医学生教学主导作用的教学理念代替教师主导的教学理念;在教学内容上,实现由教材体系向教学体系的转变,做到贴近学生、贴近实际、贴近生活;在教学方法上,改变传统的以讲授为主的单向式教学方法,代之以案例式为主,包括启发式、参与式、讨论式、辩论式等以双项或多项交流为主的教学方法;在教学模式上,采用理论教学与实践教学相结合,更好地体现理论联系实际和教书育人的原则;在考试方式上,废除“一张试卷定终身”的传统考核方式,实行开卷与闭卷相结合、平时成绩与期末成绩相结合等灵活多样的考试方式。

2.2 加强师资队伍建设,提高任课教师的素质,是增强医学生《马克思主义基本原理概论》课教学实效性的根本保证

要增强医学生《马克思主义基本原理概论》课教学实效性,教师扎实深厚的理论功底是根本,坚定的信仰和良好的人格素养是突破口,精湛的教学艺术是关键。^[2]此外,教师渊博的知识也是一个必备的条件,特别是要求教师必须具有备一定的医学基础和专业理论知识,通过生动的医学知识的讲授,加深医学生对抽象的马克思主义基本原理的理解,增强教学的趣味性。为此,必须通过各种途径为提高任课教师素质创造条件。一是通过开展各级培训、专题辅导、交流讨论、观摩考察等多种形式,形成一支政治坚定、业务精湛、师德高尚的马克思主义理论教育骨干队伍。二是要学习和掌握一定的医学基础和专业基础知识,为在教学过程中理论联

系实际、增强医学生《马克思主义基本原理概论》课教学的感染力和吸引力,奠定知识基础;三是要加强《马克思主义基本原理概论》课的教学研究,研究马克思主义的重大理论问题、学生所关注的热点、难点问题、大学生的思想状况以及教学规律与方法等,通过教育科学研究促进教学。

2.3 创新教学方法是增强医学生《马克思主义基本原理概论》课教学实效性的关键环节

《马克思主义基本原理概论》课是一门理论性强、内容抽象的思想政治理论课,若仍采用“满堂灌”的传统教学方法,显然不利于调动医学生学习《马克思主义基本原理概论》课的主动性、积极性和创造性,要增强医学生《马克思主义基本原理概论》课教学的实效性,创新教学方法是关键。

2.3.1 采用参与式教学法,加强师生互动,调动医学生学习《马克思主义基本原理概论》的主动性和积极性 参与性教学法强调学生的主体地位,要求通过师生之间学习内容的互动来带动医学生学习《马克思主义基本原理概论》课的主动性和创造性,以参与、分享、共享的方式使学生在有效地理解和掌握相关知识的基础上获得自我发展的能力^[3]。讨论式教学法是参与式教学法在《马克思主义基本原理概论》课教学中的具体运用。

讨论式教学法就是任课教师结合医学生的专业特点,针对医疗卫生事业改革中出现的热点和难点问题,运用马克思主义基本原理和观点,展开讨论,给予理论上的解答。例如:针对目前医患矛盾突出、医患关系紧张的现实,要求学生运用马克思主义基本原理给予分析:大多数学生运用矛盾的同一性和斗争性的相互关系原理对目前医患关系的现状进行剖析:“医方(医疗机构和医务人员)和患方(患者及其家属)作为医患矛盾的双方,是既对立又统一的关系,之所以目前医患矛盾突出,就是过分强调了二者的斗争性,而忽视了二者之间的同一性;要解决目前紧张的医患关系,必须重视和谐在构建医患关系中的作用……”通过本次讨论,既贯彻了理论联系实际的原则,又体现了教书育人的原则,达到了《马克思主义基本原理概论》课的教学目的。

2.3.2 实行案例教学法增强医学生《马克思主义基本原理概论》课教学的生动性和趣味性 案例式教学法使《马克思主义基本原理概论》课抽象的理论变得生动形象,提高学生学习的兴趣。在《马克思主义基本原理概论》课的课堂教学中,引入现实生活中的典型事件,通过对事件的评析和讨论,使学生在研究典型案例的过程中加深对抽象理论的理解,

培养学生独立思考问题、解决问题的能力,激发他们的思维创新能力^[4]。在案例教学中,既要贯彻理论联系实际的原则,又要体现教书育人的原则。为了让学生理解矛盾的普遍性和特殊性的辩证关系的原理,列举对伤寒感冒的诊断治疗,要根据病症的轻重缓急和不同的临床表现,坚持矛盾的普遍性和特殊性的统一,做到具体问题具体分析。

2.3.3 运用多媒体教学法增强医学生《马克思主义基本原理概论》课教学的吸引力和感染力 由于思想政治理论课的内容理论性较强,如何将深奥的理论通俗化,让枯燥的理论变得生动有趣,成为提高课堂吸引力的重要环节。这就需要在依靠教师精彩讲解的同时辅之以多媒体教学手段,通过文字、图片、音乐等影像资料,把声音、色彩、图像、动画等各种手段直接综合作用于学生的多种感官,使教学由静态变为动态,化抽象为具体,调动学生的视觉、听觉和思维功能,如运用音像资料摆事实、讲道理,运用图表表达概念之间的区别与联系,运用漫画分析哲学道理等,晓之以理,动之以情,增强了吸引力和感染力,从而使学生加深对马克思主义基本原理等知识的掌握和理解,在潜移默化中由感性认识上升到理性思考,进而能运用所学的知识去分析一些现实问题,以达到提高思维能力和提高思想觉悟的教育目的^[5]。例如,在讲授“社会主义及其发展”时,为了让医学生了解苏联是如何由一个农奴制国家成为世界上第一个社会主义国家的,播放了教学视频《大国崛起:风云新途(苏俄)》,既让学生理解了历史,又服务了教学,增强了理论的说服力。

2.4 实施实践教学模式是增强医学生《马克思主义基本原理概论》课教学实效性的重要手段

实践教学是思想政治理论课实现理论与实际相结合、深化对马克思主义理论的理解、强化学生能力培养的有效方式。《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出:“社会实践是大学生思想政治教育的重要环节,对于促进大学生了解社会、了解国情、增长才干、奉献社会,锻炼毅力、培养品格、增强社会责任感具有不可替代的作用。”为此,必须特别重视社会实践教学在《马克思主义基本原理概论》课教学中不可替代的作用。社会实践教学就是学生在老师的指导下,自选题目,设计研究思路,制定实施计划,走出课堂,进行考察,利用周末、黄金周和假期进行调研,获取大量的第一手资料,感受中国社会的巨大变化,用马克思主义的立场、观点、方法去思考、分析和解决问题。这既是用马克思主义基本原理去观

察问题、分析问题、解决问题的过程,也是接受社会大课堂教育的过程^[6]。例如,为了深刻理解历史唯物主义关于人民群众是历史创造者的原理,任课教师要求医学生深入工厂、企业、社区、农村进行实地考察或调研,亲身接触和走访生产一线的普通劳动者,了解他们创造社会财富的辛勤劳作过程,了解普通劳动者的创造和智慧对社会进步和人们日常生活发挥的巨大作用,以亲身的感受得到了一次世界观和价值观的生动教育。

2.5 改革考试方式是增强医学生《马克思主义基本原理概论》课教学实效性的必要条件

《马克思主义基本原理概论》课的考试作为教学的一个重要环节,其改革必须立足于调动大学生学习马克思主义基本理论的兴趣,提高大学生的思想境界和人文素养、提高医学生关注现实问题的兴趣和分析、解决实际问题的能力上。为此,必须必须改变“一张试卷”定成绩的单一的考核方式,实行多元化、多视角的考试方式。第一,在考试形式上,采用开卷或开卷和闭卷相结合,还可以以写论文的形式来完成考试,第二,在考试题型上,尽量减少概念题、选择题、简答题等纯粹记忆性题型的比重,增加辨析题、案例分析题和材料题等理论联系实际题型的比例,以检验学生分析和解决实际问题的能力^[7];第三,增大平时成绩在《马克思主义基本原理概论》课总分中的比重,包括平时测验、社会实践报告、学生自学《马克思主义基本原理概论》的重要的经典著作,如《共产党宣言》、《资本论》、《矛盾论》、《实践论》等的部分章节的读书笔记、读后感及学生出勤情况发言和提问情况等作为平时成绩的组成部分。

参考文献:

- [1] 张中飞. 增强马克思主义基本原理概论教学实效性的思考[J]. 科教文汇, 2008(12): 164-165.
- [2] 唐云红. 马克思主义基本原理概论的教学思考[J]. 文史博览, 2008(3): 11-12.
- [3] 陈媛. 参与性教学方法在马克思主义基本原理概论课中的运用初探[J]. 南方论刊, 2008(10): 71-72.
- [4] 吕峰. 大学生思想政治理论课案例教学方法刍议[J]. 内蒙古财经学院学报(综合版), 2008(2): 47-48.
- [5] 叶华松. 提高高校思想政治理论课教学实效性的理性思考[J]. 思想理论教育导刊, 2010(5): 103-104.
- [6] 江宗超. 马克思主义基本原理概论实践教学探微[J]. 钦州学院学报, 2010, 25(4): 68-69.
- [7] 刘兵, 徐和利. 深化教学改革, 增强医学院校思想政治理论课教学的实效性[J]. 中国校外教育, 2012, 6(9): 66.

(收稿日期 2012-07-20)