

普通医学院校大学英语教师培养策略初探^{*}

陈海燕¹ 刘 静¹ 朱荔芳^{1△} 张 洁¹ 赵 星²

(¹ 济宁医学院外语教学部, 山东 济宁, 272100; ² 山东师范大学外语学院 2008 级研究生)

摘 要 《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020 年)》提出要努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍,把教育质量作为教育发展的核心任务。而教师作为教学的主导与关键,特别是一大批青年骨干教师,肩负着时代重任,实施大学英语教学任务。本文从国家中长期教育改革和规划纲要出发,结合我国普通高校大学英语青年教师现状,从 5 个方面提出了培养策略。

关键词 青年教师;培养;外语教学;培训

中图分类号:G642 **文献标识码:**B **文章编号:**1000-9760(2012)06-221-03

2010 年 7 月,中共中央、国务院在北京召开全国教育工作会议,并发布了《国家中长期教育改革和规划纲要(2010-2020)》(以下简称《规划纲要》)。这一面向未来 10 年教育改革的纲领性文件在论及教育质量和师资队伍建设时指出,“提高质量是高等教育发展的核心任务,是建设高等教育强国的基本要求”,“教师要把教学作为首要任务,不断提高教学水平”,要贯彻“教师为本”的理念,加强教师队伍建设,“教育大计,教师为本,有好的教师,才有好的教育”,要“努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师的队伍”。结合《规划纲要》,回顾我国普通院校近年的发展,在办学规模急剧扩张,招生人数持续增加,生源质量随之下落的情况下,普通高校的大学英语教学面临极大的挑战,随之出现一些新问题,比如如何在新技术下创新教学手段与模式、如何在发扬传统授课方式的优势的基础上融入时代特点。而教师作为教学的主导与关键,特别是一大批青年骨干教师,肩负着时代重任,实施大学英语教学任务。他们能否担任起传道授业解惑的重任,能否不负众望,圆满完成未来 10 年的教学任务,确保与提升高等教育的质量,是我们亟待解决的问题。本文从 5 个方面提出了如何培养医学院校大学英语青年教师的策略。

1 医学院校大学英语青年教师现状

1.1 学历、职称偏低,进修学习机会少

笔者于 2011 年 2 月对济宁医学院外语教学部的英语教师现状从年龄结构、男女比例、学历、职称、进修机会等几个方面做了调查,发现英语科师资问题较突出表现在:1)年龄结构上。50~60 岁教师 4 人占 12%,40~50 岁 6 人占 17%,35~40 岁 0 人,35 岁以下 24 人占 71%。年轻教师人数占据主导地位;2)男女比例上。近年来,各大高校外语学院出现了严重的男女比例失调的现象,进而造成高校英语教师女性偏多,甚至出现了有些外语系男教师比例不足 10%的情况;3)学历上。高校的迅猛扩招和发展,外语教学也迎来了大发展和大挑战。面对这种情况,普通高校采取了引进英语教师的政策,外语本科应届生成为英语教师主体,占英语教师比例的 64%。研究生占 35%,博士生仅有 1 人在读。青年英语教师学历偏低问题较为严重;4)职称上。教授以上职称占 30%,讲师占 58%,助教占 12%。大学英语教学以讲师为主,出现青黄不接的现象,职称和教学水平不能平衡发展;5)缺乏进修机会。普通高校的青年英语教师的进修机会少,且多为每年一度的上海外语出版社和北京外语教学与研究出版社召开的大学英语研讨会。由于研讨会时间短,内容重复,多为形式主义,收效甚微,不能从根本上解决英语教师进修难的问题。

1.2 外语教师教学任务重,缺乏科研经验,科研水平低,发表文章质量难以保证

教育部颁发的《普通高等本科院校教学工作水平评估指标体系》明确规定综合性大学的师生比为 1:18。然而随着各大高校的迅猛发展和扩招,师生比严重失衡,导致师资力量紧张的矛盾进一步加

^{*} [基金项目] 中华医学会医学教育课题(2010-07-11);山东省教育科学“十二五”规划立项课题(2011GG003)

[△] [通信作者] 朱荔芳, E-mail: zlfang588@163.com

剧,大学英语作为一门主要的公共必修课,教学任务明显加重,而青年英语教师往往承担了大部分教学任务,每周授课量达到 20 节以上。授课量大,时间长,科研时间被挤压,备课,授课,科研形成了矛盾冲突,科研在 3 者中处于了劣势。戴曼纯等^[1]研究表明:外语教师人均发表文章 5.7 篇(初级职称者 1.25 篇,中级职称者 3.31 篇,高级职称者 11.59 篇),发表在核心刊物的文章,人均 1.6 篇(初级职称者 1.14 篇,中级职称者 0.64 篇,高级职称者 3.33 篇)。据济宁医学院英语教学部统计,在职教职工共计 38 人,由于课程多,教学任务重,青年教师多,科研项目难申请;科研水平不高,多年来,国家级课题 0 项,仅有省级课题 2 项。由此可见,青年外语教师的科研水平和能力不高的问题已不容忽视。

1.3 重教学,轻科研的倾向严重

对于青年教师来说,教学和科研哪个应放在首位?普通高校作为教学为主的院校,把培养青年教师的教學能力放在了首位,并开展了导师制、听课制、优质课评比、优秀教案和课件展等多种方式激励年轻的教师脚踏实地搞好教学工作,将学生的质量放在首位,这也间接导致青年教师的工作倾向:缺乏科研精神和能力,一味埋头苦干搞教学。因此,教师科研成果难以形成理论和难出成果。

2 高校优秀英语教师的培养策略

2.1 外语学科教学能力的培养

Schulman(研究教师知识结构最有影响的学者之一)指出青年教师应努力掌握 7 类知识:所教学科知识(content knowledge)、普通教学知识(general pedagogical knowledge)、课程知识(curriculum knowledge)、学科教学知识(pedagogical content knowledge, a combination of subject matter understanding and pedagogical skills)、学习者及其特点的知识(knowledge of learners and their characteristics)、教育环境知识(knowledge of educational contexts)、教育目标、目的、价值及其哲学和历史背景知识(ends, purposes, values and their philosophical and historic-cal grounds)^[2]。王守仁^[3]提出了复合型大学英语教师的概念,将其特征归纳为 3 个方面,即熟悉外语教学理论(教育学、语言学和测试学理论),具有较强的英语运用能力和较好的计算机运用能力。

青年英语教师应完善知识结构,提高学科教学

能力。大学英语在学校里是一门公共基础课,实际发展语言能力、传授语言知识、培养跨文化意识,因对教师的专业知识和外语学科教学能力要求特别高。青年教师应持之以恒地钻研外语教学基础理论,坚持不懈地学习英语知识,具备较强的英语运用的能力。同时充分利用网络多媒体带来的优势,做到多听英美最新报纸、杂志、书籍,多了解英语发展最新趋势,多与国外和国内教学名家沟通与交流。用语言学、教育学和测试学的理论和新的外语教学理念武装自己,实时更新教学方法和手段,争做复合型大学英语教师。新时代的青年教师,处在大学英语发展和改革的浪潮中,必须加强学习,提高外语水平,优化知识结构方能胜任教学任务。

2.2 外语教师职业观和职业道德的培养

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过“教育者的崇高的道德品质是教育获得成功的最重要的前提”。外语教师是大学英语教学的实施者,承载者教学改革和大学生英语素质提高的重任。如何起到模范带头的作用,青年大学英语教师需建立正确的世界观、人生观和价值观,遵守职业道德,爱岗敬业,严谨治学,热爱学生,尊重学生,民主治学,建立平等的师生关系,潜移默化的引导、教育和感染当代大学生,培养祖国的栋梁。

2.3 实时更新外语教学观

提升自己教学观念,做到有效教学即高质量教学。美国教育心理学家斯莱文提出了有效教学的 QAIT 模式,说明了高质量教学的主要特征,即教学质量、适当性、诱因和时间等 4 个特征。在我们大学英语教学中,要争取好的教学效果,这 4 个特征都必须适合缺一不可。

2.3.1 青年教师应实时更新教学方法和手段

2004 年 1 月,教育部颁发了《大学英语课程教学要求(试行)》,要求明确指出“应当充分利用多媒体、网络技术发展带来的契机,采用新的教学模式改进原来的以教师讲说为主的单一课堂教学模式。新的教学模式应以现代信息技术为支撑,特别是网络技术,适应于学习朝着个性化学习、不受时间和地点限制的学习、主动式学习方向发展”。2006 年,教育部办公厅下发了鲁教秘办字(2006)11 号文件“关于进一步提高质量,全国实施大学英语教学改革的通知”,通知再次强调了大学英语改革网络化问题。大学英语的改革的一项内容是将计算机技术应用于英语教学,建立起基于课堂和计算机的新教学模式,在教学的过程中体现学生的主体地位和

教师的主导地位。

媒体计算机辅助教学(Multi Media Computer Assisted Instruction)是一种以计算机为核心,联结并控制文字、图形、影像、动画、视频和声音等多种媒体的系统。它拓宽了计算机的应用领域,使多媒体计算机更加广泛地应用于外语辅助教学,在外语教学史上翻开了新的一页^[4]。多媒体课堂指教师在课堂教学过程中,通过使用多种视听手段(图片、幻灯、电影、录音、文字、动画),增加学生对所学内容的感受,达到更大的教学效果。“多媒体教学”使得教学变得形象化、立体化、生动化,提高了学生的兴趣和记忆力,提高了学习效率。当前,有关多媒体课堂教学效果研究成果层出不穷。利用多媒体进行语言教学,可达到语言听说读写全面发展的目的。研究多媒体教学效果,改善传统外语教学的条件,对当前教学有着很大的意义,特别是青年教师的计算机水平较高,在开发新课件和教学软件上,发挥自己的特长,将大学英语教学效果提高到新的高度。

2.3.2 多学习心理学、教育学和教育心理学 外语教师除了具备本学科的知识之外,还应该研究心理学、教育学和教育心理学的知识。掌握学生身心发展的特点,了解学生的认知方式。借助先进的认知理论,如维果斯基的最近发展区的思想、埃里克森的发展危机理论;学习理论,如奥苏泊的认知同化论和建构主义的学习理论;学习的迁移理论,如奥斯古德的三位迁移模式。在大学英语教学中,只有掌握了这些知识,外语教师才可以提升自己教学观念,更好的发挥特长,高质量教学,取得好的教学效果。

2.3.3 进行反思教学 在“以学生为中心”的教育理念的指导下,大学英语教师成为了反思教学的实践者。课前备课要反思,课堂教学要反思,课后要反思。只有做到实时反思,自我监督、评价和调整,才能应对新学生、新课程、新思路、新手段,从教学理念、目标和教学效果各个方面提高教学水平和质量。

2.4 外语教师学习与发展观的培养:教学与科研相结合

教学和科研已经成为现代大学的两个重要职能,两者相辅相成、互相促进。教学实践促进科学

研究,科学研究又能提高教师的理论水平,使教师站在新的教学高度上。青年教师科研能力的培养不是一蹴而就的。首先,学校与领导应给与大力支持。在青年教师完成教学任务之余,给予他们更多的时间、技术和研究条件上的帮助。其次,请科研骨干教师给青年教师讲解申请课题的关键和技巧。再次,学校建立一套有效的评定科研成果和能力的制度,让他们积极地投入到科研中,感受科研成果带来的成就感。建立科研基金,奖励科研创新者,从而大大提高青年外语教师的科研积极性与能动性,提高学校的教学和科研水平。

2.5 加强青年教师的培训

纵然青年教师有远大的教育理想和良好的教育理念,但刚走出校门难免缺乏教学经验。除了学院内的教学交流外,师资培训必不可少。外语教师的培训可走向国门,真正体验英美文化和教育制度,以切身的体验和流畅自然的外语水平,培养视野开阔的新一代大学生。

3 结束语

英语教育水平的提高,有赖于青年骨干英语教师素质的提高,而英语教师素质的提高则依靠教师思想水平,业务能力和科研能力的不断提高和学校对青年英语教师的培养。通过回顾当前大学英语教学中的成就与不足,浅议医学院校青年骨干英语教师的培养策略,深入贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》,努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化外语教师队伍,提高医学院校的大学英语教育质量。

参考文献:

- [1] 戴曼纯,张希春. 高校英语教师素质抽样调查[J]. 解放军外国语学院学报,2004,(3):42-46.
- [2] 董金伟. 教师专业发展与外语师资培养——广东外语外贸大学英语教育专业课程设置探讨[J]. 广东外语外贸大学学报,2007,(3):96-99.
- [3] 王守仁. 加强师资队伍建设和提高教师教学能力[J]. 外语界,2010,(5):9-10.
- [4] 陈海燕. 计算机/网络在大学英语中的应用[J]. 文苑,2008,(3):22-23.

(收稿日期 2012-04-04)