

进一步加强精品课程建设的若干探讨

郭子林 葛 凤 崔运河 宋艳红 刘瑞文

(济宁医学院基础医学与法医学院, 山东 济宁 272067)

摘 要 精品课程建设是我国高等院校加强课程建设、促进优质教学资源共享、提高教育教学质量的重要途径, 本文从全面把握精品课程建设内涵、采用科学的精品课程建设模式、注重精品课程的知识传授和认知平台作用、加强课程网站与网络教学资源建设、推进精品课程建设持续发展等方面对进一步加强精品课程建设工作进行了探讨。

关键词 精品课程; 建设; 探讨

中图分类号: G423 **文献标志码:** B **文章编号:** 1000-9760(2011)10-361-02

课程是教学组织的基本单位, 是对学生进行知识传授、能力培养和素质教育的主要载体。课程建设是高校教学基本建设的主要内容之一。通过精品课程建设, 提高整体课程建设水平和教育教学质量是国家“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的重要内容。今年,《教育部 财政部关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》和《山东省高等教育内涵提升计划(2011-2015 年)》中均指出继续推进精品课程建设工作。近年来, 高校在精品课程建设方面已经取得很大成就, 但在精品课程建设过程中也逐渐暴露和产生一些问题, 如精品课程建设内涵不够全面, 缺乏整体合理布局与科学建设模式, 知识传授和认知平台作用不强, 课程网站运行与维护、更新存在不足, 网络教学资源形式单一、内容不够丰富, 缺乏教与学双方的互动交流, 创新性示范辐射作用不足, 课程建设持续发展存在问题等^[1-3]。作者结合在精品课程建设与管理中的体会, 就进一步加强精品课程建设工作进行探讨。

1 全面把握精品课程建设内涵

精品课程是具有教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理等特点的示范性课程。国内专家、学者对精品课程建设的内涵进行了诸多探讨, 主要可包括以下几个方面: 1) 教学队伍建设, 课程教学队伍建设是精品课程建设的首要问题, 要建立一支结构合理、整体教学水平高、学术能力强的师资队伍。2) 教学内容建设, 精品课程教学内容要知识结构完整合理, 有足够的广度、深度和梯度, 课程内容经典与现代的关系处理得当, 要能够充分反映本学科最新科技发展, 并能恰当处理与相关课程内容的关系, 保证课程知识

体系的科学完整。3) 教学方法和手段, 应根据课程教学特点, 科学运用多种教学方法和现代教育信息技术手段, 充分调动学生的学习积极性, 提高课程教学效果。要建设良好运行的课程网站和丰富的网络课程教学资源, 各种网络教学资源应免费开放, 实现优质教学资源共享。4) 教材建设, 精品课程选用教材应是国家优秀教材或高水平自编教材, 实验教材应配套齐全, 满足教学需要, 应注重多种媒体有机结合的高水平立体化教材建设。5) 管理机制建设, 要健全课程教学管理规章, 加强课程教学与建设管理, 积极鼓励教师参加精品课程建设, 加大课程建设的资助力度, 保障精品课程建设持续发展。

精品课程建设应包括以上诸方面, 其是一个综合性的有机整体, 是集教育理念、教师队伍、教学内容、教学方法和教学制度于一身的整体建设^[4], 是一个包括多种要素的系统工程, 精品课程建设不是单纯的课程网络教学的改革, 对精品课程建设内涵应有整体的把握, 要从课程建设的整体角度实施课程的建设、改革和创新, 打造出高水平的精品课程。

2 采用科学的精品课程建设模式

高校应当根据专业设置和人才培养计划合理布局精品课程建设, 相关专业共同的基础课和主干专业技术基础课应当作为精品课程建设的首先目标, 应当通过系统的有计划的精品课程建设推进整体专业建设水平和专业人才培养质量的提升。就精品课程建设而言, 可采用经验提炼与科学设计相结合的建设模式, 依据课程的特点, 充分汲取和提炼课程建设的实践经验, 借鉴国内同类精品课程建设的优长, 根据精品课程建设的目标和标准, 分析研究精品课程评估指标, 对精品课程的各项实现条

件进行认真的梳理,弄清课程建设中存在的问题和不足,科学设计课程建设,在继承和借鉴的基础上推进课程的整体建设,在不断的改革和创新中实现课程建设的跨越式发展,推出具有鲜明特色的精品课程。

3 注重精品课程的知识传授和认知平台作用

精品课程建设应注重精品课程在知识传授和学生认知能力培养方面的良好平台作用。精品课程的教学内容和教学过程应当经过科学合理的组织安排,要根据课程内容的特点灵活运用适当的教学方法和教学手段,营造一种良好的学术氛围和丰富多彩的学习环境,使之成为知识传授的良好平台。同时精品课程应当注重学生认知能力的培养,既授之鱼,又授于渔,使学生能够受到良好的治学与学术思想熏陶,培养和提高学生自主学习能力。

4 加强课程网站与网络教学资源建设

精品课程通过网络向使用者开放,课程网站与网络教学资源建设是精品课程建设的一个非常重要的方面,是实现优质教学资源共享的重要条件和主要途径,也是展示课程建设状况的重要窗口,精品课程的申报评审与检查评估也主要是通过课程网站来进行的。因此课程建设者应当高度重视课程网站和网络教学资源建设,要充分利用现代信息技术,建设能够良好运行的课程网站,与课程教学有关的教学大纲、电子教案、多媒体课件以及实验指导、习题、有关参考资料、教学录像及其它教学资源(有关的图像、动画、音频、视频资料等)要上网并免费开放,应在网络技术上实现课程网站的各种教学资源能够流畅地播放和展示,要建立健全课程试题库和网络在线测试功能,方便学生利用课程网站对自己所学的知识进行在线自主测试^[5]。《教育部 财政部关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》中明确指出,要组织高校建设一批精品视频公开课程,课程建设者要按照国家精品课程教学录像上网技术标准,精心制作教学视频,要能在网络上清晰再现课堂教学情景和教师的授课风采,使学习者如亲临课堂,获得良好的学习效果。精品课程网络教学资源建设还应根据课程特点,不断丰富网上教学资源,并根据科学的发展、课程建设的进展、教学计划与教材的变更等而经常保持更新。另外,精品课程网站要建立起学习者与精品课程主讲教师之间良好的信息交流方式^[5],要能很好地完成教与学双方的互动信息交流,营造良好的网上教学环境。

由于大多数精品课程授课教师信息技术专业

知识和应用能力都比较薄弱,因此课程网站和网络教学资源建设应邀请网络技术人员共同参与,密切协作,既可解决精品课程网站和网络教学资源建设的有关技术问题,又能根据课程的特点和教学的需要有效地实现精品课程网站设计的思想和特色,提高课程网站与网络资源的建设水平。为便于精品课程的建设和管理,高校可为精品课程网络资源建设建立一套比较完善的网络支撑平台,同时要通过多种形式不断提高课程建设人员的网络信息技术水平^[6]。

5 推进精品课程建设持续发展

精品课程应当保持持续性发展而不应是一时性的,精品课程建设应在教学队伍、教学内容、教学方法与手段、教材及网络教学资源等诸要素方面不断发展和更新,只有不断建设和发展,才能成为持续的精品课程,才能使精品课程建设的质量和层次得到逐步提升。要避免重申报、轻建设的现象^[1,3],精品课程建设应有相应的专项经费持续支持,并对精品课程建设情况进行定期检查评估,加强精品课程建设质量监控^[3],建立竞争激励机制,推进精品课程建设的持续发展。

6 通过精品课程建设促进整体课程的建设与改革

精品课程建设的导向重在促进教育教学思想观念的转变,教学内容、教学方法和手段的变革,通过精品课程建设,带动和促进整体课程的建设与改革,提高整体课程的建设水平,以不断提升教学质量。高校应在国家精品课程建设的政策支持和指导下,有计划地稳步推进精品课程建设,营造重视课程建设和教学质量的良好氛围,通过精品课程的示范作用,进一步推进和加强整体课程的建设与改革,全面提高课程建设的质量与水平,促进教学质量的稳步提升。

参考文献:

- [1] 郭玉婷. 巩固精品课程建设成绩,提高精品课程建设效果[J]. 中国高等医学教育, 2010, (2): 76-77.
- [2] 朱铸,戴光麟. 地方院校国家精品课程建设与实践[J]. 中国大学教学, 2010, (4): 52-54.
- [3] 田卫国. 高校精品课程建设存在的问题及对策[J]. 教育探索, 2010, (2): 49-51.
- [4] 侯治富,金祥雷,谷树严,等. 精品课程建设目标及实现途径的研究与实践[J]. 中国大学教学, 2006, (1): 21-23.
- [5] 胡孔法,陈素娟,陈峻. 基于 Web 的精品课程立体化网络教学平台设计与建设[J]. 中国教育信息化, 2010, (3): 67-68.
- [6] 梁蕊,项国雄. 高校精品课程支撑平台的模块建设调查与分析[J]. 中国电化教育, 2008, (2): 56-61.

(收稿日期 2011-09-11)