

1999—2009 年国内高校信息素养教育研究论文计量学分析*

解素芳¹ 王 朋² 焦淑静³

(¹ 济宁医学院档案馆, 山东 济宁 272067; ² 济宁医学院图书馆, 济宁 272067; ³ 山东微山湖监狱, 济宁 272000)

摘 要 本文以中国期刊全文数据库为数据来源, 对 1999-2009 年的信息素养教育核心期刊论文进行统计, 用文献计量学方法分析其时间分布、期刊分布、主题分布及著者与多产单位分布等, 探讨国内信息素养教育研究现状、进展及发展趋势, 以推进我国信息素养教育进一步研究。

关键词 信息素养; 信息素质; 信息素养教育; 高校图书馆; 统计分析

中图分类号: G350 **文献标志码:** A **文章编号:** 1000-9760(2011)02-059-04

Statistics and analysis of papers on information literacy education in domestic universities from 1999 to 2009

XIE Su-fang, WANG Peng, JIAO Shu-jing

(Library of Jining Medical University, Jining, 272067, China)

Abstract: With CNKI core journals database as its original data, this paper makes statistical analysis of the information literacy papers from 1999 to 2009, with bibliometrics as a tool for analysis from the following indicators: publishing time, journal, topics, author, and so on. At the same time, we study current situation as well as developing trend of information literacy education so as to make a further study of information literacy education in China.

Key words: Information literacy; Information literacy education; University library; Statistics analysis

信息素养 (Information Literacy, 简称 IL, 国内也称为信息素质) 最早由美国信息产业协会主席波尔 (Paul Zurkowski) 于 1974 年提出, 其表述为“利用大量的信息工具及主要信息源使问题得到解决的技术和技能”。虽然定义很多, 但到目前, 在图书馆界并没有达成共识。被引用最多的是美国图书馆协会在 1989 年提出的定义: 具有信息素质的人能够知道什么时候需要信息, 并能够有效地获取、评价和利用所需要的信息^[1]。在国内, 文献检索课是信息素养教育的前驱或前奏, 图书馆信息教育职能正逐步由文献检索课向信息素养教育层面提升^[2]。

在文献检索课向信息素养教育转变的过程中, 国内信息素养教育研究论文具有较高的学术价值, 充分借鉴这些论文对指导我国信息素养教育的健康发展有积极的促进作用。文献^[3-4]分别对 2003 年和 2004 年前的国内信息素养教育文献进行计量

分析, 近几年国内信息素养教育研究有何进展和特点, 本文尝试从文献计量的角度进行研究, 希望对国内同行提供参考, 同时对促进信息时代大学生的信息素养教育起到积极推动作用。

1 数据来源及计量说明

中国期刊全文数据库是目前世界上最大的连续动态更新的中国期刊全文数据库, 本文以其为检索数据源, 以“信息素养教育”和“信息素质教育”作为题名进行精确检索, 北京大学出版社出版的《中文核心期刊要目总览》(本文简称核心期刊) 所列期刊的载文学科专业性较强, 是某一时期内学科的主要文献信息源, 计量过程中选择核心期刊数据库, 共检索到 1999-2009 年信息素养教育和信息素质教育研究文献共计 443 篇, 经过数据去重和筛选, 得到有效论文 388 篇, 将网页检索数据录入 Excel, 利用 VBA 编程实现检索数据的行列转换、字段提取、数据过滤及词频统计等, 采用文献计量学的基

* 济宁医学院 2010 年科研立项项目

本方法对论文的时间分布、期刊分布、主题分布及著者与多产单位分布等作计量分析,文中数据检索日期为2010年8月8日。

2 计量结果

2.1 时间分布

对某一学科专题论文发表年代的统计可以从时间概念上了解其研究的发展历程。1999-2009年有关信息素养教育的论文发表量按年代分布见图1。

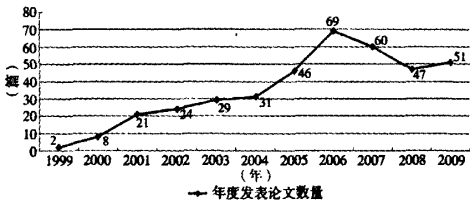


图1 论文发表年代分布

图1显示,1999年至2006年信息素养教育论文数量快速增长,尤其是2002年全国高校信息素质教育学术研讨会召开后,在国家社会科学基金项目、全国教育科学“十五”规划重点课题及省部级、校级课题的支持下,国内信息素养教育研究成为图书情报领域研究热点之一。2003年至2009年论文数量为333篇,占全部检索论文数量的85.82%,2006年论文数量为69篇,占全部检索论文数量的17.78%。2007年至2009年论文数量也在年52篇左右,信息素养教育将继续成为学者研究的热点。

2.2 期刊分布

本文所统计的388篇论文分布符合文献分布的集中与离散规律。统计的论文分别发表于77种期刊上,具有较强的分散性,平均每种刊物载文5篇。按照载文量递减排序,信息素养教育研究论文的期刊分布,见表1。

表1 论文期刊分布(载文量≥9篇)

期刊名称	载文数量	占总量百分比	累积篇数	累积百分比
现代情报	37	9.54%	37	9.54%
图书馆论坛	25	6.44%	62	15.98%
中国成人教育	24	6.19%	86	22.16%
图书情报工作	24	6.19%	110	28.35%
图书馆工作与研究	19	4.90%	129	33.25%
大学图书馆学报	18	4.64%	147	37.89%
情报科学	17	4.38%	164	42.27%
情报杂志	16	4.12%	180	46.39%
情报资料工作	16	4.12%	196	50.52%
图书馆理论与实践	15	3.87%	211	54.38%
图书馆建设	14	3.61%	225	57.99%
图书馆	14	3.61%	239	61.60%
图书馆杂志	12	3.09%	251	64.69%
图书情报知识	11	2.84%	262	67.53%
中国图书馆学报	9	2.32%	271	69.85%

表1显示,排名前九位的期刊发表的论文占全部论文的50.52%,呈现出较高集中趋势。除《中国成人教育》杂志,其余14种期刊均为图书情报类核心期刊。《现代情报》、《图书馆论坛》、《中国成人教育》、《图书情报工作》、《图书馆工作与研究》、《大学图书馆学报》、《情报科学》、《情报杂志》和《情报资料工作》是信息素养教育研究领域的重要刊物,是从事该领域研究的重要信息源。

2.3 被引频次

文献被引用的次数多少能反映其应用价值、参考价值或学术影响力,被研究者引用越多,表明其对学术交流和学术研究产生了积极的促进作用,同时也能反映学科发展的热点和方向^[5]。被引频次在前7位的信息素养教育图书情报类核心期刊论文见表2。

表2 论文被引频次(被引频次≥100)

题名	作者	期刊名称	发表时间	被引频次
美国高校的信息素质教育及其启示	黄晓斌	大学图书馆学报	2001年第4期	197
试论大学生的信息素质教育	邹志仁	大学图书馆学报	2000年第3期	193
面向21世纪的大学生信息素质教育	孙建军,郑建明,成颖	中国图书馆学报	2000年第6期	163
全国高校信息素质教育学术研讨会综述	王波	大学图书馆学报	2002年第2期	112
论当代信息环境下中国的信息素质教育	符绍宏	情报学报	2003年第2期	100

表 2 显示,被引频次较高的论文发表时间集中在 2000-2003 年内,《大学图书馆学报》、《中国图书馆学报》和《情报学报》是信息素养教育论文在图书馆情报领域被引频次最多的核心期刊,表 2 中的论文在信息素养概念的界定、国内大学生开展信息素养教育的方法、途径及信息素养教育在国内开展的意义等方面的论述得到了国内学者认可。

2.4 关键词分布

通过对 388 篇核心期刊论文的关键词进行统计,对出现的 1240 个关键词进行频次排序见表 3。

表 3 论文关键词频次(频次≥6)

关键词	频次	关键词	频次
信息素质	132	用户教育	13
信息素质教育	131	美国	12
信息素养	74	文献检索课	9
高校图书馆	63	信息能力	9
大学生	46	信息意识	9
信息素养教育	42	信息	8
图书馆	36	网络环境	7
教育	36	信息教育	7
素质教育	30	在线信息素质教育	7
高等教育	17	大学图书馆	7
高校	14		

表 3 显示,“信息素质”、“信息素质教育”、“信息素养”和“高校图书馆”出现频次最高,这四个关键词出现的频次之和占全部关键词数量的 32.26%,在用户教育、网络环境下的信息素质教育、信息能力和信息意识的培养方面,研究文献数

量位于前列。在研究对象方面,国内信息素养教育的主要阵地是高校,高校图书馆、大学生、图书馆和高校成为学者研究的主体。研究论文对高校图书馆的研究力度如此之大,是因为近几年高校图书馆发展迅速,聚集了一大批信息素质较高的图书馆员和学科专家,其不仅是广大教职员良好的信息服务平台,也是推进大学生全面信息素质教育的重要阵地,高校图书馆在信息服务与信息素质教育方面的双重作用正日益凸现^[3]。而中小学的信息素养教育研究文献偏少,“中小學生”和“中小学”出现频次均为 1。此外,由于美国的信息素质教育水平较高,一直是国内学者研究的重点。

2.5 作者及单位分析

2.5.1 合作度及合著率分析 合作度是指在确定的时域内,某种期刊每篇论文的平均著者数。合著率是指在确定的时域内,某种期刊发表的合著者论文数与论文总数之比^[6]。二者反映了某种期刊论文作者合作智能发挥程度,合作度和合著率数值越高,合作程度越高,合作智能发挥越充分,论文作者合作情况见表 4。

表 4 显示,1999-2009 年信息素养教育研究论文合作度和合著率比较稳定,分别在 1.47 和 35.27%左右浮动。在合著论文中,以同单位作者合著为主,说明信息素养教育研究的作者群还不成熟,且局限在图书馆和信息管理系(学院)。

2.5.2 第一作者统计 信息素养教育研究论文第一作者进行统计见表 5。

表 4 论文作者合作情况

年份	一人撰写		二人撰写		三人撰写		三人以上撰写		按年度合计		合作度	合著率 (%)
	论文 (篇)	百分比 (%)	论文 (篇)	百分比 (%)	论文 (篇)	百分比 (%)	论文 (篇)	百分比 (%)	论文 (篇)	作者数 (人次)		
1999	1	50.00	1	50.00					2	3	1.50	50.00
2000	5	62.50	2	25.00	1	12.50			8	12	1.50	37.50
2001	15	71.43	5	23.81	1	4.76			21	28	1.33	28.57
2002	19	79.17	4	16.67	1	4.17			24	30	1.25	20.83
2003	17	58.62	9	31.03	3	10.34			29	44	1.52	41.38
2004	19	61.29	10	32.26	2	6.45			31	45	1.45	38.71
2005	35	76.09	8	17.39	3	6.52			46	60	1.30	23.91
2006	51	73.91	12	17.39	4	5.80	2	2.90	69	98	1.42	26.09
2007	38	63.33	15	25.00	5	8.33	2	3.33	60	93	1.55	36.67
2008	24	52.17	12	26.09	6	13.04	4	8.70	46	82	1.78	47.83
2009	33	63.46	13	25.00	4	7.69	2	3.85	52	79	1.52	36.54
合计	257		91		30		10		388			

表 5 第一作者发文篇数(发文篇数≥3)

发文篇数	第一作者人数	作者(所在单位)
5	1	宋琳琳(武汉大学信息管理学院)
4	2	徐益(湖南人文科技学院图书馆)、李武(北京大学信息管理系)
3	5	杜安平(韶关学院图书馆)、侯集体(鲁东大学图书馆)、刘梦溪(韶关学院图书馆)、彭奇志(江南大学图书馆)、易斌(宜春学院图书馆)

表 5 显示,信息素养教育研究缺乏高产作者群。武汉大学信息管理学院的宋琳琳发文篇数最多,其中 3 篇获得教育部课题支持。统计表明,发表 1 篇论文的第一作者人数为 319 人,发表 2 篇论文的第一作者人数为 20 人,普莱斯定律也显示,从事信息素养教育研究的核心作者群尚处于形成阶段。

2.5.3 多产单位 信息素养教育研究论文发文单位分布见表 6。

表 6 发文单位分布(发文篇数≥3)

单位名称	发文篇数	单位名称	发文篇数
武汉大学信息管理学院	8	深圳大学图书馆	4
北京大学信息管理系	7	广州医学院图书馆	3
宜春学院图书馆	6	江南大学图书馆	3
南京大学信息管理系	5	临沂师范学院	3
湖南人文科技学院图书馆	4	清华大学图书馆	3
韶关学院图书馆	4	天津工业大学图书馆	3

表 6 显示,信息素养教育研究论文发表单位集中在图书馆和信息管理系(学院)。武汉大学信息管理学院和北京大学信息管理系是信息素养教育研究的主要单位。

2.6 基金分布

获得基金资助的科研项目一般都具有较高的学术价值和科研价值。因此基金论文具有较高的学术水平和参考价值。通过对基金级别和论文数量的统计分析,在一定程度上可以反映基金资助与基金产出的对应关系,论文基金分布见表 7。

表 7 论文基金分布

基金级别	基金数量	论文数量
国家级	13	20
省级	30	33
市级	10	11
校级	16	21
其它	1	1
合计	70	86

在 388 篇论文中有课题支持的论文数量占全部论文的 22.16%,信息素养教育研究获得了较大的基金支持,相对于基金数量,论文数量还是较少,平均每个基金产出的论文不足 2 篇,基金的论文产出效率有待加强。

3 结语

通过以上计量分析,国内信息素养教育研究目前仍是图书情报领域研究热点,该领域研究的重要信息源比较固定,但信息素养概念的界定始终没有确定,关于信息素养和信息素质概念还没有形成统一表述,中国期刊全文数据库检索过程中,检索词“信息素养教育”同“信息素质教育”具有兼容性特点,计量表明,单从一者检索,统计结果相差较大。此外,基金的支持力度需要进一步增强,研究主题的深入,研究对象范围的扩大以及核心作者群的形成等需要国内信息素养教育研究继续探索。

高校图书馆是国内信息素养教育研究的主阵地,但信息素养教育不是高校一家的事,更不是高校图书馆或者“文献检索课”能承揽得起的^[2],随着国家对大学生信息素养教育的重视程度加深,必将掀起新一轮的信息素养研究^[7]。信息素养教育在信息时代的发展是与时俱进的,需要大家的共同关注和支持。

参考文献:

[1] Introduction to Information Literacy [EB/OL]. <http://www.ala.org/ala/mgrps/divs/acrl/issues/infolit/overview/intro/index.cfm>,2008-08-07.

[2] 孙平,曾晓牧.从文献检索课走向信息素养教育走去[J].图书馆论坛,2006,(6):252-255,261.

[3] 于超,单世侠.新世纪信息素质及信息素质教育研究统计与分析[J].图书情报工作,2004,(10):115-118.

[4] 耿小兵,钮文艳,李洪喜.21 世纪国内“信息素养”专题文献分布状况初探[J].科技情报开发与经济,2006,(20):13-14,114.

[5] 李文静.图书情报核心期刊 Web 全文下载与被引对比分析[J].情报杂志,2010,(2):30-33,43.

[6] 邱均平.信息计量学[M].武汉:武汉大学出版社,2006:191-192.

[7] 闵红武.十年来我国高校图书馆信息素养教育研究综述[J].图书与情报,2008,(4):63-67,102.

(收稿日期 2010-12-10)