

基于职业胜任力为导向的法医学本科人才培养模式

王进步^{1,2} 苏莉¹ 吴茂旺¹

(¹ 皖南医学院法医学院, 芜湖 241002; ² 安徽师范大学马克思主义学院, 芜湖 241000)

摘要 现行法医学本科专业人才培养模式存在招生就业联动不足、学生实践能力不强等问题。将职业胜任力理论融入法医学本科人才培养模式的完善之中,通过优化招生方式、强化职业精神、提升实践能力等方式,着力提高学生的职业认同、团队意识和业务技能,全面提升学生的职业胜任力。

关键词 职业胜任力;法医学;人才培养

中图分类号:R89 **文献标识码**:A **文章编号**:1000-9760(2024)06-257-04

The training mode of forensic science undergraduate talents based on professional competence

WANG Jinbu^{1,2}, SU Li¹, WU Maowang¹

(¹ College of Forensic Medicine, Wannan Medical College, Wuhu 241002, China;

² School of Marxism, Anhui Normal University, Wuhu 241000, China)

Abstract: There are some problems in the current talent training mode of forensic science undergraduate major, such as insufficient linkage between enrollment and employment and weak practical abilities of students. Integrating the theory of professional competence into the improvement of the talent training model for undergraduate forensic science, by optimizing enrollment methods, strengthening professional spirit, and enhancing practical abilities, we aim to enhance students' professional identity, team awareness and professional skills, comprehensively enhance their professional competence.

Keywords: Professional competence; Forensic medicine; Talents cultivation

法医学专业,作为沟通“法学”与“医学”的桥梁学科^[1],能够为公安机关侦破案件提供线索、司法机关依法审理案件提供证据支撑、人民群众维护合法权益提供法律援助。相较于当前我国法治政府建设的现实需求,现行法医学人才培养模式暴露出一些问题,如“法医学高层次人才培养还存在一定不足。”^[2]因此,加强法医学本科人才培养模式研究既是应当前新时代发展之需,更是行加强中国特色社会主义法治建设队伍的培养之义。

1 职业胜任力

20 世纪 90 年代,Arthur 及其研究团队提出与公司胜任力相匹配、在无边界职业生涯时代下个体所需要的职业胜任力理论,涵盖“知道为什么(knowing why)、知道谁(knowing whom)、知道怎么做(knowing how)”3 个维度,为世界各国的人才培养提供了重要借鉴。

2 现行法医学本科人才培养模式存在的问题

全国高等法医专业教育座谈会(晋祠会议)形成的《关于加强我国高等法医学教育的初步意见》文件,奠定我国法医学专业人才培养模式的雏形。截至目前,全国已建成 33 个法医学本科专业和 50

[基金项目] 皖南医学院 2019 年教学研究重点项目(2019jyxm05);安徽省一流专业建设点法医学项目;安徽省一流示范引领基地项目(2020rscfjd41)

个研究生培养单位^[3],形成本-硕-博和继续教育一体的法医学人才培养体系;编有 12 本配套的本科教材,建有以中国法医学学会为代表的专业学会和以《中国法医学杂志》为代表的学术期刊,培养了大批的法医人才。但面对新时代、新形势和新要求,现行法医学专业人才培养模式逐渐暴露出一些问题,需加以调整完善。

2.1 招生就业联动不足

招生就业联动不足易造成学生专业思想不稳、学习效果不佳和就业工作不顺等情况。以笔者单位为例,学生多为非第一志愿,申请转专业人数较多,每年新生申请转专业人数占招生计划的 19.45%,远高于其他专业。女生招录偏多(约占招生计划的 50%),生源地集中,学生就业竞争异常激烈。

2.2 专业思维不强

多数院校的法医学专业与临床专业在前 3 年的课程基本一致,学生形成“救死扶伤”“治病救人”的工作思维。但法医工作通常是从既有结果出发,根据案情逆向思考。因此,现行教学模式一定程度上影响法医人才的培养。这已经引起学者关注,他们认为“法医学更加侧重于由后往前的逻辑推理思维培养,长时期的基础及临床医学思维模式易导致法医学专业课学习思维方式的僵化及脱节。”^[4]

2.3 实践能力不均

法医工作对学生的实践能力要求严格,甚至是严苛。刨除实习和就业时间,留给高校进行专业技能培训的时间相当紧张,再加上师资、设施等因素的限制,造成法医学生的实践能力参差不齐,甚至达不到工作的基本要求。“随着我国高等教育管理体制改革的不断深入以及医学院校的连年扩招……进而导致培养的医学生综合素质较差,缺乏就业竞争能力”^[5]。在笔者单位毕业生(275 人)的问卷回访中,198 人提交问卷,48 人建议学校“多组织贴近法医工作实际的实践课程,严格考核学生的实践技能”。

2.4 科研能力薄弱

学校对法医专业学生的科研启蒙主要采取开设文献检索课、组建科研小组和组织学术讲座等。但受制于课时少、指导教师不稳定等因素,法医学专业学生的科研意识相对较为淡薄,科研能力弱,对学生后期在考研和工作中凝练成果方面有较大

制约。

2.5 法学教育单薄

法医学是研究并解决与法律有关的人身损害、死亡、身份鉴识等问题,为刑事侦查提供线索,为审判提供证据的医学学科^[6]。法医工作从意义上来说是服务于国家的司法公正事业,从内容上来说是为相关案件提供证据支撑,从工作程序上来说必须符合法律规定。法医的培养,除了要培养精湛的业务技能,还需注重培养其法律意识及技能。现行法医学人才培养模式注重培养学生的职业素养和医学技能,法学内容较为淡薄。以笔者单位为例,目前仅开设一门法学交叉课程;鼓励同学辅修法学专业,受制课时和资格认证等因素,主动辅修法学的学生较少,学生的法学素养偏低。毕业生回访验证了这一观点,高达 68.18% 的学生认为“学校的法学教育只是基本能,甚至不能满足工作需要”。

3 构建以职业胜任力为导向的法医学本科人才培养模式

3.1 加强职业精神引领

“知道为什么”(knowing why)维度侧重引导从业者了解从事这项工作的意义和承担的使命。学校可从优化培养方案、优化招生方式和强化职业精神引领为切入口,着力提高学生的职业认同,提升学生的工作自豪感和归属感。

3.1.1 优化培养方案 人才培养定位决定了人才培养方向。法医院系需要结合自身的人才培养定位,将职业胜任力理论有机融合于法医学专业人才培养方案的动态调整之中,实现人才培养的效果能有效呼应本专业的人才培养定位。

3.1.2 优化招生方式 首先,合理设置招生比。合理设置招生比是指合理设置招生计划中的性别和生源地比。从学科属性来说,法医学专业为小众专业,招生规模小;从工作性质来说,它对从业者的身心素质和专业能力要求高;从就业情况来看,岗位区域分布较散,用人单位对求职者性别有明确要求。因此,合理设定招生的性别和生源地比已成为很多学者和培养单位的共识。招生院校需根据师资力量、教学资源和学生就业情况等要素来综合设定法医学专业的性别和生源地比例。

其次,定向和非定向组合招生。目前,国家定向生招生专业有师范、医学等专业,为缓解工作环境比较艰苦的地区和行业的人才短缺发挥了重要作用。现有法医人才多集中于经济发达的地区和

城市,导致部分偏远贫困地方的法医人才奇缺。基层公安机关特别是内地和西部偏远地区的部分区县公安局因人员不足导致一些法医工作已停止,这严重影响了该地区司法的公平、公正性^[7]。笔者所在省某县局法医岗连续两年没有招到人,这浪费了难得的岗位资源,又影响该局的法医人才储备。因此,法医学专业采取定向与非定向组合招生方式,有利于稳固学生的专业思想,保障法医人才队伍分布的均衡性。

3.1.3 全过程引领职业精神 全过程引领职业精神需重点抓住 3 个关键时期。1) 入口期。学生入校后,学校利用师生见面会、校友交流会、参观交流和线上线下答疑平台等形式,多途径、多角度、多层次开展入学教育,引领学生认识法医工作的价值和特点,引导学生爱上法医。2) 育苗期。专业学习阶段,教师要注重将课程思政元素融入专业教学之中,在传道授业解惑的过程中注重培养学生的职业认同,引导学生爱学法医。3) 毕业期。此时,学生已基本具备从事法医职业的业务能力,学校更要注重职业精神引领,让他们心怀敬畏之心,从而干好法医。学校可通过组织学生观看警校生宣誓《中国人民警察誓词》视频、邀请知名校友上最后一节课等形式,进一步夯实学生的职业操守。

3.2 强化学生团队意识

“知道谁”(knowing whom)维度侧重培养从业者的团队意识。学校需要充分利用好一二课堂,开展多样的校园活动来强化学生的团队合作意识,提高团队合作的素养。

发挥第一课堂的宣讲作用。第一课堂授课教师向学生宣讲团队意识的重要性及养成路径,引导学生能从思想上高度重视养成团队意识。发挥第二课堂的主阵地作用。团队意识在第一课堂体现不明显,学生主要是完成教师布置的课程作业和考试。团队意识更多体现在工作和行动中。因此,第二课堂是塑造学生团队意识的主阵地,可以采用多种形式来弥补第一课堂的不足。具体而言,可以采用团学组织塑造团队意识、文体活动培养团队意识、科研活动强化团队意识、创新活动(素质拓展等)涵育团队意识等。

3.3 提升学生专业技能

“知道怎么做”(knowing how)维度侧重培养从业者的实际工作能力。法医的职业特殊性和工作要求的严格性,更加彰显法医学专业学生业务能力

的重要性。加强法医学专业学生的业务技能培训需注重以下 4 个方面知识的培养。

3.3.1 夯实学生的理论知识储备 “成都宣言”和教育部先后发布的《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》等文件,充分彰显国家对本科人才培养的高度重视。为实现夯实学生知识储备的目标,法医院系需根据培养方案和学生培养情况做到 4 个进一步,即:进一步增加法学类、人文素质类等课程,优化学生的知识储备结构;进一步丰富教学方式,适量增加虚拟仿真实验、CBL 等授课形式,稳步提升教学质量;进一步加强质量监控,通过集体备课等形式强化教学过程监督,保障教学效果的稳步提高;进一步丰富考核形式,将课程论文、分组汇报、学生创新成果等因素融入课程考核的组成部分,激发学生学习的内生动力。

3.3.2 培养法医工作思维和实践技能 《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》规定:开设法医本科专业的院校必须建有本校的法医司法鉴定中心和稳定的校外教学实习基地以满足法医学实践教学需要^[8],此举正是为了强化学生的法医工作思维和专业技能。实现此目标,学校需从师资、课程、基地等方面来整体推进。

优化教学资源配备。法医院系需常态化加强师资队伍建设和,为学生配备师德正、经验足、能力强的教师队伍开展实践教学。教师队伍包括本校教师、公安(鉴定机构)带教老师、科研院所合作导师等。实践课程的内容要适当减少验证性实验,适量增加虚拟仿真课程、综合创新型实验项目,让学生反复练习,培养其法医专业的工作思维和娴熟的操作技能。

反复强化实践练习。为全面贯彻“早现场、多现场、反复现场”^[9]的教育理念,法医院系可在不同时间点开展实践技能强化练习。在科研项目实施过程中,教师指导学生参与相应的实验环节,培养其实践能力;定期组织学生开展实践技能大赛,同学互助互比提升实践技能;结合往届学生在实习中暴露的问题,在实习前,学校组织教师对学生开展有针对性实践技能强化训练;结合就业考核要求,学校为学生提供定制化的技能培训,提高学生的就业竞争力。

同质化实习教学效果。校内实践课程主要是验证课本的理论内容,真正将课本知识转化为实践

技能需要狠抓实习基地建设,同质化实习教学效果。法医业务实习单位一般只能接收 3~5 人,甚至 1~2 人,导致法医专业实习点分布较散。这对实习教学的同质化提出了更高的要求:需选建优质实习基地,统一实习带教的内容和考核标准,常态化督察实习教学。

3.3.3 激发科研意识和提升科研能力 法医学是一门应用性学科和交叉学科,这就要求法医从业者必须具备一定的科研创新能力。培养法医学本科生的科研创新能力,需从氛围营造、丰富载体和强化学术伦理等方面协同推进。首先,营造浓厚的科研氛围。通过组织学术讲座、开设选修课、参观实验室等形式,在学生中营造出浓厚的科研氛围,激发学生的科研兴趣。其次,项目化形式提升学生的科研能力。法医院系可以通过教科研项目、大学生科研资助项目和鉴定中心分组见习等形式,让学生在参与项目过程中提升科研技能。最后,强化学术伦理意识。学术严肃性是从事学术工作的第一原则,本科生是培养科研人才的“原材料”,强化本科生的学术伦理意识刻不容缓。抓住专业教师的课堂主阵地,教师在授课过程注重将学术伦理与职业精神、职业道德相互融合一体宣讲;抓住辅导员工作的第二课堂,利用他们在开展诚信专题班会时开展学术伦理宣讲;抓住项目指导教师的示范作用,指导老师身体力行恪守学术规范,为学生做好榜样,实现润物无声的教育效果。

3.3.4 分类指导提升学生的就业竞争力 法医学专业的就业方向主要是考取公务员、进入司法鉴定机构和考研深造,这 3 种方向对学生就业能力要求各不相同。法医院系可采用“1+3”模式开展“统分结合,专项指导”的就业指导。“1”即统一指导,指在入学后对学生进行统一的就业通识教育,定期开展心理辅导等。“3”即针对 3 类不同就业方向提供个性指导。对拟报考公务员的学生,邀请公务员局的专家开展专项辅导,强化学生的应试能力;邀请体育教师开展体测培训,提升学生的体测能力。对拟从事司法鉴定的学生,将其分组参与到鉴定中心的鉴定值班,安排老师专项指导,培养其检案能力。对拟考研的学生,可邀请研究生学院老师、考取研究生的同学开展考研辅导,引导学生理性定位

和报考院校,安排教师为其答疑解惑,提高学生的考研成功率。

4 结语

随着我国法治政府建设进程的不断深入,法医学人才的作用日趋凸显。法医院系结合自身人才培养定位,将职业胜任力理论运用于优化法医学本科人才的培养模式,通过强化学生的职业精神,夯实学生的理论根基,强化学生的专业技能,优化学生的团队意识等方式为我国的法医学教育事业和司法公正事业培养更多优秀的法医学人才。

利益冲突:所有作者均申明不存在利益冲突。

参考文献:

- [1] 朱莉,朱杰,赖江华,等.基于卓越法医学人才为导向的研究生培养模式探讨-以西安交通大学法医学学术学位研究生培养为例[J].医学教育研究与实践,2022,30(5):536-539,544. DOI:10.13555/j.cnki.c.m.e.2022.05.003.
- [2] 陈光,徐祥.新时代法医学研究生教育及人才培养模式之刍议[J].卫生职业教育,2022,40(20):1-3. DOI:10.20037/j.issn.1671-1246.2022.20.01.
- [3] 严江伟,孙俊红,王红星,等.法医学“一联合、两突出、三结合、四位一体”创新人才培养模式探索和实践[J].法医学杂志,2023,39(2):193-199. DOI:10.12116/j.issn.1004-5619.2023.430101.
- [4] 任立品,郭亚东,蔡继峰,等.国际化视野下我国法医学本科生教育培养模式初探[J].高教学刊,2016(10):29-30.
- [5] 程刚,李淑玲,白波.教育生态视角下临床医学卓越人才培养模式构建研究[J].济宁医学院学报,2016,39(6):433-435,439. DOI:10.3969/j.issn.1000-9760.2016.06.013.
- [6] 丛斌,宋随民.廓清法医学学科体系 完善法医学概念内涵[J].中国法医学杂志,2019,34(2):109-112. DOI:10.13618/j.issn.1001-5728.2019.02.0001.
- [7] 尚艳杰,杨继全,翟明光,等.本科法医学定向生培养模式初探[J].教育教学论坛,2018(36):127-129.
- [8] 高等学校教学指导委员会.普通高等学校本科专业类教学质量国家标准(下册)[M].北京:高等教育出版社,2018:728-734.
- [9] 崔文.我国法医学本科教育发展的思考[J].济宁医学院学报,2017,40(3):153-156,162. DOI:10.3969/j.issn.1000-9760.2017.03.001.

(收稿日期 2022-04-26)

(本文编辑:石俊强)