

客观结构化临床考试在皮肤性病学见习教学中的应用*

严旭 马学良[△] 董文丽 史文平 巩伟亮 郭洪飞
(济宁医学院附属滕州市中心人民医院, 滕州 277599)

摘要 目的 探讨客观结构化临床考试(OSCE)在皮肤性病学见习教学中的应用效果。方法 选择 2019 年 5 月至 7 月期间在我院皮肤科见习的医学生 162 名作为观察对象,采用随机数字表法分两组,各 81 名。对照组开展常规教学模式,观察组开展 OSCE 皮肤性病学教学模式;见习 6 周后,评价教学效果,并观察学生对教学模式的满意度。**结果** 两组学生病史采集、题库答题、操作技能模拟考试评分均得以提升,观察组评分均高于对照组(均 $P < 0.05$);观察组学生对教学模式的满意度高于对照组($P < 0.05$)。**结论** 在皮肤性病学见习中采用 OSCE 教学模式有利于提高学生的综合技能,且学生满意度高,值得推广。

关键词 客观结构化临床考试;皮肤性病学;教学模式;满意度

中图分类号:G642.4 文献标识码:A 文章编号:1000-9760(2020)12-454-03

The application of objective structured clinical examination in dermatology probationary teaching

YAN Xu, MA Xueliang[△], DONG Wenli, SHI Wenping, GONG Weiliang, GUO Hongfei
(Tengzhou Central People's Hospital Affiliated to Jining Medical University, Tengzhou 277599, China)

Abstract: Objective To explore the application effect of dermatology leading by objective structured clinical examination (OSCE) in probation teaching. **Methods** 162 medical students who were on probation in dermatology department of our hospital were selected as the research objects from May to July 2019, and divided into two groups by random number table method. The control group carried out the conventional teaching method, and the observation group carried out the OSCE Dermatology teaching method; after 6 weeks of probation, evaluated the teaching effect, and observed students' satisfaction with the teaching method. **Results**

The test scores of students' medical history collection, question bank answering, and operation skills simulation test of the two groups of students were improved, and the observation group was significantly higher than the control group ($P < 0.05$); the observation group's satisfaction with the teaching mode was significantly higher than that of the control group ($P < 0.05$). **Conclusion** The use of OSCE teaching mode in probation of dermatology is conducive to improving the comprehensive skills of students, and the student satisfaction is high, which is worthy of promotion.

Keywords: Objective structured clinical examination; Dermatology; Teaching mode; Satisfaction

临床见习是医学生实现由理论到实践的重要过渡阶段。皮肤性病学见习教学中,教师虽然重视理论知识的讲授,但缺乏与学生的沟通互动,导致

难以将课堂知识与临床实践有机融合,不利于培养学生的综合素质^[1]。近年来,国内外很多高校及其附属医院已在临床医学教学中引入了客观结构化临床考试(OSCE)教学模式,并在医学教育领域得到广泛认可。基于为此,本文探讨以 OSCE 为导向的皮肤性病学在见习教学中的应用。报道如下。

* [基金项目] 2014 年度济宁医学院临床教学教育科研项目划项目课题(2014011)

△ [通信作者] 马学良, E-mail: liangzi666888@sina.com

1 资料与方法

1.1 一般资料

选择 2019 年 5 月至 7 月期间在我院皮肤科见习的医学生 162 名作为观察对象,采用随机数字表法分为对照组和观察组,各 81 名,均无工作及从医经历。对照组开展常规教学模式,其中男生 49 名,女生 32 名,年龄 19~22 岁,平均(20.45±0.51)岁;观察组开展 OSCE 皮肤性病学教学模式,其中男生 46 名,女生 35 名,年龄 19~22 岁,平均(20.48±0.50)岁;两组学生均由同一批带教老师展开教学工作,持续 6 周。两组学生性别、年龄及在校成绩比较无统计学意义($P>0.05$)。

1.2 方法

1.2.1 皮肤性病学 OSCE 考核方案的设计 根据国内外文献资料提供的 OSCE 考核模式,结合皮肤性病学特点、济宁医学院皮肤性病学教学大纲及临床医学本科生培养目标等拟定皮肤性病学 OSCE 考核方案。由皮肤性病学教师、教学管理专家、专科护士、临床医师等组成的专家组,对考核方案进行审核,最终确定皮肤性病学 OSCE 考核方案。OSCE 考核内容涉及病史采集、题库答题、操作技能模拟等综合技能。考核均由经过正规培训的教师担任考官,严格按照评分标准进行评分。

1.2.2 以 OSCE 为导向的皮肤性病学教学模式的构建 由 5 名皮肤科专家形成的专家组,在查阅大量文献的基础上,设计出符合皮肤性病学教学特点的问卷与讨论提纲。通过对教师、学生进行问卷调查,收集他们的建议,进一步完善讨论提纲。然后由专家组进行论证,初步确定以 OSCE 为导向的皮肤性病学教学模式。最后召开由临床教师、学生、教学管理人员参与的协调会,对 OSCE 教学模式方案进行细化微调。

1.3 评价指标

1.3.1 皮肤性病学综合技能考核 根据我院见习学生的实际情况,对两组学生的综合技能进行评价,内容包括 3 个方面:1)病史采集。依托事先培训的标准化患者进行评分,依据学生问诊内容、问诊技巧进行评分。2)题库答题。该项目评分结合科室实际病例及执业医师考核历年真题制作,均为有实际应用价值的典型病理,均准确表述病史、交流技能等,答题内容包含病例诊断、鉴别诊断、完善检查项目及下一步处理措施等。3)操作技能模

拟。结合皮肤科疾病的临床技能操作进行归类、分项,选择有代表性的项目在模拟器上操作。由学生依据抽签结果决定考核内容,在规定时间内完成考核,并由专业老师完成评分,各项目评分满分均为 100 分。

1.3.2 教学效果满意度调查 结合我院自制见习满意度调查问卷就学生对 OSCE 教学效果的满意度进行评价,包含巩固理论知识、熟识典型皮损、激发学习兴趣、开发临床技能、拓展知识层面、增强团队协作、提高学习效果、密切师生关系等,分为满意和满意。

1.4 统计学方法

采用统计学软件 SPSS20.0 进行处理,计数资料以百分数(%)表示,采用卡方检验,计量资料以 $\bar{x}\pm s$ 表示,采用 t 检验, $P<0.05$ 为差异具有统计学意义。

2 结果

2.1 两组学生综合技能考核成绩

两组学生的病史采集、题库答题、操作技能模拟成绩均得以提升,其中观察组成绩均显著高于对照组(均 $P<0.05$)。见表 1。

表 1 两组学生综合技能考核成绩(分, $\bar{x}\pm s$)

组别	n	病史采集	题库答题	操作技能模拟
观察组	81	88.95±12.36	94.45±4.74	80.29±7.46
对照组	81	80.15±10.69	88.24±5.39	72.25±9.16
t		2.99	4.81	3.78
P		0.04	0.02	<0.001

2.2 两组学生对教学模式满意度

两组学生对巩固理论知识、密切师生关系满意度比较无统计学意义($P>0.05$);观察组学生对熟识典型皮损、激发学习兴趣、开发临床技能、拓展知识层面、增强团队协作、提高学习效果等满意度均显著高于对照组($P<0.05$)。见表 2。

表 2 两组学生对教学模式满意度(n/%)

组别	n	巩固理论知识	熟识典型皮损	激发学习兴趣	开发临床技能	拓展知识层面	增强团队协作	提高学习效果	密切师生关系
观察组	81	80/98.77	80/98.77	77/95.06	78/96.30	77/95.06	74/91.36	75/92.59	76/93.83
对照组	81	79/97.53	71/87.65	68/83.95	69/85.19	69/85.19	60/74.07	63/65.43	72/88.89
χ^2		0.34	7.90	5.32	5.95	4.44	8.46	7.04	1.25
P		0.56	<0.001	0.02	0.01	0.04	<0.001	<0.001	0.26

3 讨论

皮肤性病学是医学院校教学课程之一,由于不是主要考试科目,医学生并不重视该专业的临床见习,因此,如何在非常有限的见习时间内,改革这种“灌输式”的教学方式,实现理论教学与临床实践相统一,培养学生的学习兴趣和临床思维,是皮肤性病学教学过程中亟待解决的问题^[2]。

传统考核方式采用试卷答题和模拟技能考核方式,难以充分反应学生的真实临床能力。OSCE 是由英国 Dundee 大学的 Harden 于 1975 年首先提出,是一种能客观、科学地评价医学生临床能力、分析和解决问题能力以及医患沟通等综合能力的一种考试方式,是目前国际上公认的较客观地评价学生临床综合能力的评价方式之一^[3-4]。采用 OSCE,通过组建客观的、有序的、有组织的考核框架,如模拟临床常见疾病测试学生的临床能力,利于评估不同阶段学生的临床技能^[5-7]。与传统重视理论考核不同,该种考核重视临床基本技能考核,让学生能够清楚认识到自己实际病例分析能力的不足,针对性改进,提高教学效果^[8-9]。

本文提出了以 OSCE 为导向的皮肤性病学教学模式,包含病史采集、题库答题、操作技能模拟 3 个方面的技能。研究结果显示:两组学生病史采集、题库答题、操作技能模拟成绩均得以提升,观察组评分均显著高于对照组($P < 0.05$);同时观察组学生对熟识典型皮损、激发学习兴趣、开发临床技能、拓展知识层面、增强团队协作、提高学习效果等满意度均显著高于对照组($P < 0.05$);提示在皮肤性病学见习教学中,采用 OSCE 教学模式,能够培养学生的临床技能,激发认知兴趣,提高学习效果,提升综合素质,发挥其积极性、创造力和团队意识,更客观、科学地评价医学生的综合技能,符合当前医学生对皮肤性病学教学的需求,而且利于增加其感性认识,继而加深对理论知识的理解,做好课堂教学与临床实践的无缝对接,具有较高的应用价

值,值得推广。

参考文献:

- [1] 汪峰,汪小柳,刘志军,等. PBL 与 CBL 相结合的教学方法在皮肤性病学临床见习中的应用研究[J]. 医学理论与实践,2018,31(9):157-159.
- [2] 景海霞,王润超,黄望强. CBL 联合 PBL 教学法在皮肤性病学教学中的应用[J]. 当代医学,2020,26(1):186-188.
- [3] Harden RM, Stevenson M, Downie WW, et al. Assessment of clinical competence using objective structured examination[J]. Br Med J, 1975, 1(5955):447-451. DOI: 10. 1136/bmj. 1. 5955. 477.
- [4] Martin IG, Jolly B. Predictive validity and estimated cut score of an objective structured clinical examination (OSCE) used as a assessment of clinical skills at the end of the first clinical year[J]. Med Educ, 2010, 36(5):418-425. DOI: 10. 1046/j. 1365-2923. 2002. 01207. x.
- [5] 杨娅,罗珊,杨茜. 以客观结构化临床考试为导向的药理学在教学中的应用[J]. 教育现代化,2018,5(23):322-322,336. DOI: 10. 16541/j. cnki. 2095-8420. 2018. 23. 113.
- [6] 胡春玲,张建军. 客观结构化临床考试在高职护理健康评估教学评价中的应用[J]. 卫生职业教育,2017,35(20):101-103.
- [7] 洪霞. OSCE 模式情景模拟教学法在内科护理实训教学中的应用[J]. 广西中医药大学学报,2016,19(1):143-146.
- [8] 穆彤,陈莉军. 客观结构化临床考试模式在中职院校护理综合实训教学中的应用[J]. 中国医药导报,2015,12(34):134-137.
- [9] 孙东杰,李谦,涂颖,等. TBL 与 CBL 有机组合在皮肤性病学见习教学中的应用[J]. 皮肤病与性病,2017,39(1):43-45. DOI: 10. 3969/j. issn. 1002-1310. 2017. 01. 020

(收稿日期 2020-06-17)

(本文编辑:石俊强)